

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Рекомендовано Методическим
объединением учителей начальных
классов
Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю:
Приказ от 31.08.2023
№01-10/366
Е.Е. Королева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:

Маркова Е.В.,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Школа развития» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Устав МБОУ СОШ №22 г. Кирова

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень его интеллектуального и личностного развития.

Для решения перечисленных задач разработана настоящая программа «Школа развития» (занятия по адаптации детей к условиям школьной жизни), рассчитанная на детей 6-7 лет.

Новизна

Концепция программы «Школа развития» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются: ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; подготовка перехода от игровой деятельности к учебной; обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Цель программы

Всесторонняя подготовка детей в рамках заявленных предметных областей, позволяющая им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

Обучающие:

- формирование предпосылок универсальных учебных действий;

Развивающие:

- развитие личностных качеств детей;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально – волевой сферы;

Воспитательные:

- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими – либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Цели и задачи программы соответствуют региональным социокультурным потребностям. При изучении материала используется региональный культурологический компонент: природа и культура Вятского края, традиционные Вятские промыслы.

Отличительные особенности программы:

Программа отличается своей структурой и не копирует другие программы. Материал даётся в определённой системе и последовательности от простого к сложному, всё подкреплено наглядностью, теоретические знания апробируются и закрепляются на практике, с учётом возрастных особенностей детей.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности.

Совершенствование и развитие устной речи детей происходит в процессе освоения ими модуля «От слова к букве». Данный модуль решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого модуля отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого раздела является развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Вторая часть раздела «От слова к букве» предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к письму и восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знания и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 8 месяцев.

Продолжительность дополнительной общеобразовательной программы по учебному плану в часах составляет 120 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия (продолжительность занятия 30 минут)

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа: 6-7 лет.

Наполняемость групп: от 7 до 30 человек.

Зачисление учащихся производится при наличии письменного заявления одного из родителей (законного представителя) ребёнка и договору об оказании платных образовательных услуг.

Формы организации деятельности

- групповая (обеспечивает учет дифференцированных запросов обучающихся, происходит активное сотрудничество обучающихся в процессе учебной деятельности и становление внутриколлективных отношений на нравственной основе общения);

- фронтальная (позволяет одновременно обучить большое количество обучающихся, активно управлять их восприятием информации, систематическим закреплением, повторением, непосредственно общаться со всеми обучающимися, вовлекать их в обсуждение проблем, вести дискуссию, корректировать ответы учащихся);

- индивидуальная (позволяет полностью приспособить обучение к личным особенностям учащегося, создать благоприятные условия для развития способностей и склонностей каждого обучающегося, реализации его индивидуальных интересов и потребностей).

Проведение занятий осуществляется в очной дневной форме. В случае применения иных форм реализации программы порядок их применения регламентируется локальными нормативными актами учреждения.

Типы занятий

- комбинированное;
- изучение нового материала;
- практическое занятие;
- обобщения знаний;
- контрольно-оценочное

Способы проверки результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности в программе разработана система диагностики уровня усвоения учащимися содержания программы, которая включает в себя критерии и показатели уровней обученности, воспитанности и развития обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемый результат - сформированность предпосылок универсальных учебных действий.

Предметные:

- знаково – символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Метапредметные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке при обучении в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего	Теория	Практика
Раздел 1 «От слова к букве»	60	30	30
Раздел 2 «Математические ступеньки»	30	15	15
Раздел 3 «Зеленая тропинка»	30	15	15
Итого:	120	60	60

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

Раздел 1 «От слова к букве»

Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

В программе предложены упражнения для развития логического и вариативного мышления, которые отражены в знаковой системе навигации.

1	<p>Составление рассказа по картине на тему «Осень».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [с], [з].</p> <p><u>Словарная работа:</u> различие предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор).</p> <p>Выделение первых звуков в слове.</p> <p><u>Конструирование:</u> листьев деревьев.</p>
2	<p>Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев».</p> <p>Понятие предложения. Схема предложения.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [с], [ш].</p> <p>Словарная работа: Составление видовых пар на тему «Орудия труда».</p> <p><u>Конструирование:</u> листьев деревьев.</p>
3	<p>Составление рассказа на тему «Игры и игрушки».</p> <p>Составление предложений по схеме.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [о], [а]. Выделение звуков из слов в порядке их следования (с.9 пособия). Гласные и согласные звуки.</p> <p><u>Словарная работа:</u> составление видовых пар – игра, игрушки, играют, играет.</p> <p><u>Конструирование:</u> письмо полуovalов и ovalов</p>

4	<p>Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай».</p> <p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков.</u> Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Описание их формы, цвета, размера.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты».</p> <p><u>Конструирование:</u> письмо полуovalов в строке и межстрочном пространстве.</p>
5	<p>Экскурсия.</p> <p>Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».</p> <p>Ударение. Ударный и безударный слоги.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков: [с], з; [з], [ж].</p> <p><u>Словарная работа:</u> Различие птиц по существенным признакам.</p>
6	<p>Подведение итогов экскурсии.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа со словами на темы «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».</p> <p><u>Конструирование:</u> букетов из листьев деревьев.</p>
7	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков: [в], [ф]. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа со словами на темы: «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой».</p> <p><u>Конструирование</u> снеговика.</p>
8	<p>Составление рассказа на тему «Зимние забавы».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал).</p> <p><u>Конструирование</u> санки, лыжи.</p>
9	<p>Составление своего рассказа по выбранной теме.</p>

	<p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> [ч], [ш], [щ]. Четкое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А.С. Пушкина (с.24 пособия).</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний.</p> <p><u>Конструирование</u> предметов из полуovalов.</p>
10	<p>Экскурсия.</p> <p>Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос».</p> <p><u>Словарная работа:</u> По тексту. Составление детьми загадок, предложений о зимней прогулке. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Произношение звуков [с], [ж].</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа со словами заяц, медведь, лиса.</p> <p><u>Конструирование:</u> следов птиц.</p>
11	<p>Чтение педагогом стихотворения А.С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация и произношение звуков [б], [п]. Звуковой анализ слов зима, зимы.</p> <p><u>Словарная работа:</u> по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы».</p> <p><u>Конструирование:</u> деревьев в снегу.</p>
12	<p>Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация и произношение звуков [б], [п]; [д], [т]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Загадки, составленные по характерным признакам животных.</p> <p><u>Конструирование:</u> грибы для белки.</p>
13	<p>Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация и произношение звуков [б], [п]; [в], [ф]. Звуковой анализ слов грач, улитка.</p> <p><u>Словарная работа:</u> работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p><u>Конструирование</u> кораблика.</p>
14	<p>Составление рассказа на тему «Весенние заботы».</p>

	<p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Стихотворение Ф. Тютчева «Зима не даром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут).</p> <p><u>Конструирование</u> дома, домика.</p>
15	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Скоро лето».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т].</p> <p><u>Словарная работа:</u> Чистоговорки. Названия первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки.</p> <p><u>Конструирование</u> бабочки.</p>
16	<p>Составление рассказа на тему «Это мамин день».</p> <p><u>Конструирование</u> цветов.</p> <p>УУД: умения осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
17	<p>Составление рассказов, сказок о весне, ее признаках.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов жук, белка, рыба. Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш].</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!...». Разбор слов небосклон, лазурь, слепит.</p> <p><u>Конструирование:</u> рыбки.</p>
18	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Различение звуков [ж], [ш]; [з], [ш].</p> <p>Звуковой анализ слов шест, ветка.</p> <p><u>Словарная работа</u> по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая.</p> <p><u>Конструирование</u> скворечника.</p>
19	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слова лиса.</p> <p><u>Словарная работа:</u> по сюжету сказки.</p> <p><u>Конструирование</u> избушки зайца.</p>

20	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Лето».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Звуковой анализ слова улитка.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Сравнить цветы на картинке лето (высокие, низкие).</p> <p><u>Конструирование</u> велосипеда.</p>
21	<p>Составление рассказа на тему «Летний отдых детей».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [з], [с].</p> <p><u>Словарная работа:</u> работа со словами лягушка, рыба.</p> <p><u>Конструирование</u> удочки.</p>
22	<p>Составление рассказа на тему «В летнем лесу».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Звуковой анализ слова грибы. Чистоговорки, скороговорки.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Лексический материал Березовая роща, лесная чаща, сосновый бор.</p> <p><u>Конструирование</u> грибов.</p>
23	<p>Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов игла, игра.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Лексический материал: животный мир вокруг нас.</p> <p><u>Конструирование</u> улитки.</p>
24	<p>Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковая схема к слову радуга, дифференциация звуков, произношение гласных звуков, парных звуков.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Загадки на стр.57 пособия.</p> <p><u>Конструирование:</u> солнца, тучи.</p>
25	<p>Составление рассказа по картинке на тему «Утро в деревне».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова аист.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Загадки на с.59.</p> <p><u>Конструирование:</u> совы.</p>
26	<p>«Не летит, не поёт, а клюёт».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов кит, кот. Дифференциация звуков [ч], [щ]; [ш], [щ].</p>

	<p><u>Словарная работа:</u> Загадки. Игра «Подскажите словечко».</p> <p><u>Конструирование:</u> аквариума.</p>
27	<p>Беседа о насекомых.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов осы, жуки.</p> <p><u>Словарная работа:</u> насекомые, паукообразные.</p> <p><u>Конструирование:</u> предметов из коротких палочек и овалов.</p>
28	<p>Беседа о животных леса.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов волк, тигр. Дифференциация звуков [з], [ж]; [з], [с].</p> <p><u>Словарная работа:</u> Отгадать загадки. Придумать свои загадки.</p> <p><u>Конструирование:</u> конструирование предметов из полуовалов овалов.</p>
29	<p>Составление рассказа на тему «Семья».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [б], [п]; [д], [т]. Звуковой анализ слов мама, папа, брат.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Дополнить предложения на с.67.</p> <p><u>Конструирование</u> цветка, листика.</p>
30	<p>Составление рассказа о своей семье.</p> <p>Буква О.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов осы, Оля (пособие ч.2, с.4). Гласные звуки. Звук [о].</p> <p><u>Словарная работа:</u> Отгадайте загадки. Посуда.</p> <p><u>Конструирование</u> буквы О, о.</p>
31	<p>Составление предложений о себе.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Гласные звуки. Звук [а]. (ч.2, с.6), звуковой анализ слов астра, Анна.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Загадки. Пословицы. Поговорки.</p> <p><u>Конструирование</u> букв А, а.</p>
32	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [у] (ч.2, с.8). Звуковой анализ слов утка, Уля.</p> <p><u>Словарная работа:</u> на с. 73.</p> <p><u>Конструирование:</u> букв У, у.</p>

33	<p>Составление рассказа по картине «Папа, мама и мой брат каждое утро куда - то спешат».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звук[ы] . Звуковой анализ слов сыр, мыши (пособие ч.2, с. 10)</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа над стихотворением С. Дрожжина «Тени вечера сгущаются».</p> <p><u>Конструирование:</u> буква ы.</p>
34	<p>Составление рассказа на тему «Профессии».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха.</p> <p>Гласные звуки. Звук [и]. Звуковой анализ слов иглы, Ира.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Загадки и отгадки на с.77.</p> <p><u>Конструирование</u> букв И, и.</p>
35	<p>Составление рассказа на тему «Школа».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха.</p> <p>Гласные звуки. Звук [э]. Звуковой анализ слов эму, Эдик.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа (ч.1, с.79) по теме «Мебель».</p> <p><u>Конструирование:</u> букв Э, э.</p>
36	<p>Составление рассказа на тему «Класс».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха.</p> <p>Гласные звуки. Буква я. Звук [ja]. Звуковой анализ слов яблоко, мяч, дыня, Ваня.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Школьная мебель (ч. 1, с. 81)</p> <p><u>Конструирование</u> букв Я, я.</p>
37	<p>Составление рассказа на тему «Наша группа».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха.</p> <p>Гласные звуки. Буква ю. Звук[jy]. Звуковой анализ слов юля, блюдо, Нюра.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Правила поведения на уроке.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Ю, ю.</p>
38	<p>Составление рассказа на тему «Школьные принадлежности».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Гласные звуки. Буква е. Звук [jэ]. Звуковой анализ слов ели, зебра, Лена.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Игра «Что лежит в портфеле?».</p> <p><u>Конструирование</u> букв Е, е.</p>
39	<p>Составление рассказа на тему «На занятиях».</p>

	<p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Гласные звуки. Буква ё. Звук [jo]. Звуковой анализ слов ёлки, мёд, Артём.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Загадки.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Ё, ё.</p>
40	<p>Составление рассказов, сказок о животных к картине на с.24. Чтение рассказа К. Ушинского «Дятел».</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лук, люк, Лена. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л']. Выделение звуков в словах на с.24. Буквы Л, л. Чтение слогов на с.25. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.25. Диктант – гласные буквы а, о, у, ы, э.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Л, л.</p>
41	<p>Составление рассказов, сказок о животных к картине на с.26. Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки».</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов Маша, Миша. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [м], [м']. Выделение звуков в словах на с.26. Буквы М, м. Чтение слогов на с.27. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.27. Диктант – гласные буквы и, я, е, ё.</p> <p><u>Конструирование</u> букв М, м.</p>
42	<p>Сказки народов мира о животных. Потешки (с. 70 – 71). Составление сказки к рисунку на с.28.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов нос, Нина. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [н], [н']. Выделение звуков в словах на с.28. Буквы Н, н. Чтение слогов на с.29. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.29. Графический диктант – овал, прямая короткая палочка, короткая палочка с закруглением вверху и внизу.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Н, н.</p>
43	<p>Сказки народов мира о животных. Потешки (с.72). Составление сказки к рисунку на с.30.</p>

	<p><u>Подготовка к обучению чтению</u>: Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов рак, Рита. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [р], [р']. Выделение звуков в словах на с.30. Буквы Р, р. Чтение слогов на с.31. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму</u>: Работа на строке на с.31. Диктант - строчные печатные буквы л, м, р, н.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Р, р.</p>
44	<p>Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с.32.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению</u>: Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов врач, Витя. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [в], [в']. Выделение звуков в словах на с.32. Буквы В, в. Чтение слогов на с.33. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму</u>: Работа на строке на с.33. Диктант - прописные печатные буквы Л, М, Н, Р.</p> <p><u>Конструирование</u> букв В, в.</p>
45	<p>Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с.34.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению</u>: Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов флаг, Фёдор. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [ф], [ф']. Выделение звуков в словах на с.34. Буквы Ф, ф. Чтение слогов на с.35. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму</u>: Работа на строке на с.35. Диктант - строчные печатные буквы л, м, р, н, в.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Ф, ф.</p>
46	<p>Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с.36.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению</u>: Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов зонт, Зина. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [з], [з']. Выделение звуков в словах на с.36. Буквы З, з. Чтение слогов на с.37. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму</u>: Работа на строке на с.37. Диктант - строчные печатные буквы в, ф; слоги ва, во, ву, вы.</p> <p><u>Конструирование</u> букв З, з.</p>
47	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Составление рассказа на тему «Цирк зверей» к рисунку на с.38.</p>

	<p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов слон, Сима. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [с], [с']. Выделение звуков в словах на с.38. Буквы С, с. Чтение слогов на с.39. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.37. Диктант - строчные печатные буквы в, ф, з, с.</p> <p><u>Конструирование</u> букв С, с.</p>
48	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с.80.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов шары, Шура. Согласные твердые глухие. Звук [ш]. Выделение звуков в словах на с.40. Буквы Ш, ш. Чтение слогов на с.41. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.41. Диктант - строчные печатные буквы ф, с, ш.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Ш, ш.</p>
49	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с.81.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов жук, Женя. Имя: Женя, Евгений. Согласные твердые звонкие. Звук [ж]. Выделение звуков в словах на с.42. Буквы Ж, ж. Чтение слогов на с.43. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.43. Диктант - строчные печатные буквы ж, ш, слоги ва, ви, фа, фи, за, зи.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Ж, ж.</p>
50	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Пословицы и скороговорки на с.83.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов барабан, Боря. Имя: Боря, Борис. Согласные мягкие и твердые звонкие. Звук [ж]. Выделение звуков в словах на с.44. Буквы Б, б. Чтение слогов на с.45. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.45. Диктант - слоги ба, бо, бу, бы, би, бэ.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Б, б.</p>
51	<p>Мир вокруг меня. Рассказ по К. Ушинскому «Играющие собаки» на с.85.</p>

	<p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов пони, Петя. Имя: Петя, Петр. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [п], [п’]. Выделение звуков в словах на с.46. Буквы П, п. Чтение слогов на с.47. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.47. Диктант - слоги па, по, пу, пы, пэ, пи.</p> <p><u>Конструирование</u> букв П, п.</p>
52	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с.48. Загадки с.88.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов дом, Дина. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [д], [д’]. Выделение звуков в словах на с.48. Буквы Д, д. Чтение слогов на с.49. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.49. Диктант - слоги да, до, ды, дэ, ди.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Д, д.</p>
53	<p>Мир вокруг меня. Сказка «Три медведя» на с.75-77.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов тигр, Таня. Имя: Таня, Татьяна. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [т], [т’]. Выделение звуков в словах на с. 50. Буквы Т, т. Чтение слогов на с.51. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.51. Диктант - слоги та, то, ту, ты, тэ, ти.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Т, т.</p>
54	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с.52. Загадки с.89.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов гусь, Гена. Имя: Гена, Геннадий. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [г], [г’]. Выделение звуков в словах на с. 52. Буквы Г, г. Чтение слогов на с.51. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.53. Диктант - слоги га, го, гы, ги.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Г, г.</p>

55	<p>Мир вокруг меня. Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка» на с.84.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов кот, Кира. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [к], [к']. Выделение звуков в словах на с. 54. Буквы К, к. Чтение слогов на с.55. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.55. Диктант - слоги ка, ко, ку, кы, ки.</p> <p><u>Конструирование</u> букв К, к.</p>
56	<p>Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов хобот, Харитон. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [х], [х']. Выделение звуков в словах на с. 56. Буквы Х, х. Чтение слогов на с.57. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.57. Диктант - слоги ха, хо, ху, хы, хи.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Х, х.</p>
57	<p>Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов цапля, цепь. Согласные твердые глухие. Звук [ц]. Выделение звуков в словах на с. 58. Буквы Ц, ц. Чтение слогов на с.59. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.59. Диктант - слоги ца, цо, цу, цы.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Ц, ц.</p>
58	<p>Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов щука, щётка. Согласные мягкие глухие. Звук [щ']. Выделение звуков в словах на с. 61. Буквы щ, щ. Чтение слогов на с.61. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.61. Диктант - строчные и прописные печатные буквы Ш, ш, Ж, ж, Щ, щ.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Щ, щ.</p>
59	<p>Мир вокруг меня (с.62, 64). Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» на с.78.</p>

	<p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов часы, чашка на с.62. Согласные мягкие глухие. Звук [ч']. Выделение звуков в словах на с. 62. Буквы Ч, ч. Чтение слогов на с.63. Скороговорки. Найти букву в предложении. Звуковой анализ слов чайник, Дмитрий (на с.64) Имя: Дмитрий, Дима.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.63, 65. Диктант - строчные и прописные печатные буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й</p> <p><u>Конструирование</u> букв Ч, ч, Й, й.</p>
60	<p>Мир вокруг меня (с.66).</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лось, дверь. Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твердость (ъ) согласных звуков. Буквы ь, ъ. Чтение преподавателем потешки на с.67. Подчеркнуть буквы ь, ъ. Найти букву в скороговорке на с.67.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.67. Графический диктант - короткая палочка, прямая палочка удлинённая вниз, овал, правый полуовал, левый полуовал, наклонная удлинённая палочка вниз, короткая палочка, расположенная горизонтально. Собрать буквы из написанных элементов.</p> <p><u>Конструирование</u> букв ь, ъ.</p>

Раздел 2 « Математические ступеньки»

Основными методами данного раздела программы являются:

- практический метод;
- метод дидактических игр;
- метод моделирования.

Все методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводить элементарные эксперименты, наблюдения над действиями с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, закрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики.

1.	<p>Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.</p> <p>Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p>
----	--

2.	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче
3.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
4.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.
5.	Справа, слева, вверху, внизу.
6.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.
7.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».
8.	Число и цифра 2. Понятие «пара».
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3.
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3.
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
12.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
13.	Число и цифра 0.
14.	Число и цифра 5. Состав числа 5.
15.	Число и цифра 5. Состав числа 5.
16.	Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow ».
17.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.
18.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.
19.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.
20.	Закрепление пройденного материала.
21.	Число и цифра 6.
22.	Число и цифра 7.
23.	Число и цифра 7.
24.	Число и цифра 8.
25.	Число и цифра 9.
26.	Число и цифра 9.
27.	Число 10. Особенности записи числа 10.

28.	Решение простых задач с опорой на наглядность.
29.	Игра «В гостях у царицы Математики»
30.	Монеты в 1, 5, 10,50 коп. и 1,2,5,10 руб. Набор и размен.

Раздел 3 «Зеленая тропинка»

Подход, используемый в данной программе, обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми природоведческих представлений в дошкольном возрасте . Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно – научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При освоении содержания курса дети овладевают важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.

1.	Звёздное небо.
2.	Солнце и луна.
3.	Народные приметы
4.	Как узнать растения?
5.	Травы, кустарники, деревья.
6.	Кустарники.
7.	Деревья.
8.	Декоративные растения.
9.	Овощи и фрукты.
10.	Съедобные и ядовитые растения.
11.	Лекарственные растения.
12.	Мхи и папоротники.
13.	Грибы.

14.	Как узнать животных?
15.	В живом уголке.
16.	Домашние животные.
17.	Породы собак.
18.	В мире насекомых.
19.	В мире рыб.
20.	В мире птиц.
21.	В мире зверей.
22.	Какие еще бывают животные?
23.	Какие еще бывают животные?
24.	Времена года.
25.	Осень.
26.	Зима.
27.	Весна.
28.	Лето.
29.	Цветущие весной.
30.	Птицы весной.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРО- ГРАММЫ

Цель: конкретизировать результаты освоения учащимися содержания программы «Школа развития» и проследить динамику развития каждого обучающегося для дальнейшей коррекции.

Время проведения: по окончании освоения программы.

Система оценивания:

От 0 до 3 баллов – низкий уровень освоения содержания программы (критический).

От 3,1 до 4 баллов – средний уровень (базовый).

От 4,1 до 5 – высокий уровень (полное освоение содержания).

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ»

Критерий обученности		
Показатели критерия	Методы и способы диагностики	Характеристика уровней обученности
Уровень знаний и умений по разделам УТП: формирование предпосылок универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - анализ имеющихся теоретических знаний и практических результатов; - сравнение имеющихся результатов одного и того же воспитанника в разное время; - беседа; - выполнение практических заданий; - выполнение нормативов; - анализ полученных результатов. 	<p><u>Низкий</u> – действия учащегося не доведены до автоматизма, основные понятия и способы действий усвоены слабо, при выполнении практических заданий совершает ошибки, часто нуждается в помощи педагога.</p> <p><u>Средний</u> – освоение знаний на уровне репродукции, недостаточная самостоятельность, учащийся при выполнении заданий совершает незначительные ошибки, иногда нуждается в помощи педагога.</p> <p><u>Высокий</u> – полное или почти полное освоение понятий, достаточно хорошо развита самостоятельность, учащийся способен выполнять задания без помощи педагога.</p>
Критерий воспитанности		
Показатели критерия	Методы и способы диагностики	Характеристика уровней воспитанности
<ul style="list-style-type: none"> -сформированность ценностей дошкольников ценностных установок и ориентаций; -развитие коммуникативных умений; -развитие умений действовать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение, - ситуации нравственного выбора, - этические беседы, - анкетирование и т.д. 	<p><u>Низкий</u> – учащийся требует постоянной педагогической поддержки.</p> <p><u>Средний</u> – учащийся соблюдает правила этикета, недостаточно внимателен к товарищам, развита общая культура, не всегда уважителен к товарищам.</p> <p><u>Высокий</u> – на занятиях ведет себя корректно, внимателен, прислушивается к советам педагога, сверстников, соблюдает правила этикета, требует этого от</p>

		других, развита общая культура речи, дисциплинирован. Имеет место активная жизненная позиция.
Критерий развития		
Показатели критерия	Методы и способы диагностики	Характеристика уровней обученности
-развитие личностных качеств детей; -развитие творческой активности детей; -формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально – волевой сферы;	- наблюдение, - анкетирование, - анализ посещаемости занятий, - оценка участия обучающихся в турнирах.	<u>Низкий</u> – Низкая либо завышенная самооценка. Волевые усилия побуждаются извне. Требуется постоянная педагогическая поддержка. <u>Средний</u> – учащийся периодически проявляет интерес к предмету. Недостаточно ярко проявляются организационно-волевые качества. <u>Высокий</u> – учащийся имеет сформированный интерес обучению,. Налицо обладание организационно-волевыми качествами. Способен адекватно оценивать свою деятельность.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Исходя из условий кабинета выделенного для работы объединения, для учащихся выделены парты в количестве 15 штук (30 посадочных мест), стулья, 1 доска (магнитно – меловая).

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для реализации программы необходимо создание следующих условий:

Организационные

- информация о наборе учащихся на программу;
- проведение родительских собраний;

Методические

- изготовление схем, дидактических таблиц, плакатов;
- разработка методических пособий.

Кадровые

- педагог с педагогическим образованием.

Материально-технические

- Раздаточный материал (тематические изображения)
- Учебный кабинет (включая типовую мебель)

Психолого-педагогические

- создание на занятиях благоприятного психологического климата;
- личностно-ориентированное взаимодействие с учащимися;
- создание «ситуации успеха».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс строится в форме учебных занятий, в основе которых лежит единая педагогическая система обучения в объединении, которая обеспечивается преемственностью задач, средств, методов, организационных форм;

Основные типы учебных занятий

- вводное учебное занятие,
- учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний,
- учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности,
- учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности,
- учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности,
- учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности,
- комбинированное учебное занятие.

Формы работы с родителями

- работа с родителями по организации совместного досуга;
- индивидуальные консультации для родителей по возникающим вопросам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2018.

2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2018
2. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2020.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2018
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2019
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2018.
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.
7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.