

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Королева Е.Е.
Приказ №360
От 31.08.2023 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ № 22»

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ № 22» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа реализуется на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Кирова (далее – образовательная организация).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

I. Пояснительная записка.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета образовательной организации, родительского комитета образовательной организации, школьного ученического совета образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

II. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

III. Содержательный раздел.

МБОУ СОШ № 22 г.Кирова - одно из старейших учебных заведений города Кирова. Школа открыта 24 октября 1859 года. Изначально это было женское училище, где обучались дети дворян, чиновников и священников. С 1865 года Вятское женское училище было переименовано в Вятскую Мариинскую женскую гимназию. После революции 1917 года вместо гимназии была организована единая трудовая школа. Учащихся было уже свыше тысячи. В 1945 году школе присвоено звание «Средняя женская школа № 22». Позднее была произведена надстройка двух этажей с перспективой обучения до 2000 обучающихся. Всё это время, вплоть до 2015 года, здание школы находилось по адресу: г.Киров, ул.Московская, д. 35. В 2015 году по решению администрации города Кирова состав школы был переведён в здание, расположенное по адресу: г.Киров, ул.Горбуновой, д. 13. В связи с переездом в другой микрорайон школа потеряла часть обучающихся. В настоящее время микрорайон нахождения школы разрастается, строятся новые дома, количество детей увеличивается. В связи с близким расположением к центру, школа является перспективной для дальнейшего развития.

Школа расположена в Октябрьском районе город Кирова по адресу: г. Киров, ул. А. Горбуновой, д.13. Телефон: 21-20-22. Электронный адрес: sch22@kirovedu.ru. Рядом со

школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, дом детского творчества «Лабиринт», центр местной активности, библиотека им. Пушкина.

Школа находится в типовом четырехэтажном здании построенном в 1962 году. В ней обучают более 700 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются 22 учебных кабинета, спортивный и актовый зал. Школа оснащена большим количеством технических средств обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы. Имеется специализированный компьютерный класс.

Состав обучающихся стабильный, увеличивается с каждым годом. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). На начало 2023-2024 года в школе обучается 84 несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, из них 39 обучаются в классах ОВЗ, остальные в условиях инклюзии; 14 семей находятся в социально-опасном положении; 6 несовершеннолетних состоят на профилактическом учете КДН и ЗП города Кирова. 93 несовершеннолетних воспитываются в многодетных семьях, 203 несовершеннолетних – в неполных семьях, 8 несовершеннолетних - в опекаемых семьях. Присутствуют семьи беженцев и переселенцев.

Целью образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений у этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с эти важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В 2020 году в рамках федерального проекта 500+ по оказанию адресной помощи школам с низким образовательным уровнем были выявлены наиболее значимые проблемы, «препятствующие» достижению эффективных результатов воспитательной деятельности. К ним можно отнести следующие факторы риска: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень школьного благополучия, высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

В 2023-2024 году образовательная организация продолжает работать в соответствии со Среднесрочной программа развития, направленной на устранение факторов риска, «препятствующих» достижению эффективных результатов

воспитательной деятельности. И главными результатами Среднесрочной программы развития являются:

- привлечение педагогических кадров, поддержка молодых педагогов, заключение договоров о целевом обучении;
- развитие системы профессионального сопровождения педагогов;
- повышение привлекательности школы для детей и родителей через открытие профильных классов, классов для детей с ОВЗ, преподавание отдельных предметов на углубленном уровне;
- развитие системы социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- активное участие педагогов и учеников в конкурсном движении;
- успешная сдача ГИА и повышение качества образовательных результатов по итогам ВПР.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Девиз образовательной организации «Школа – где каждый, часть целого» отражает миссию школы, создание современного образовательного пространства, обеспечивающего образование детей с различными образовательными потребностями, к тому же отражает самобытный облик школы и ее репутацию в образовательном пространстве. Составляющие девиза образовательной организации: «Мы – часть России», «Мы – часть культуры», «Мы – часть науки», «Мы – часть спорта», «Мы – часть общества», - определяют уклад школы, ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Образовательная организация имеет свою символику в виде эмблемы. Эмблема показывает индивидуальность школы, воспитывает уважение к школе и педагогам, вызывает гордость и выделяет значимость отдельного ученика в общей системе воспитания.

Семейственность образовательной организации – одно из основных ключевых звеньев воспитания. Праздник, посвященный дню Знаний с обязательным выделением братьев и сестер, интеллектуальные семейные турниры, спортивные семейные мероприятия являются традиционными.

Наставничество среди коллектива педагогов образовательной организации еще одна из ступеней воспитания. Школа, где уважение к возрасту педагогов и преемственность поколений, развиваясь, позволяет сохранять самобытность и свою историю. Аллея учителей, школьный музей, сайт образовательной организации тому пример.

Основу воспитательной системы образовательной организации составляют значимые традиционные дела и события, такие как: День уважения старости, посвященный международному дню пожилых людей; День белых рубашек, в память о войнах, погибших в Афганистане; общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвует все классы школы; конкурсы «Класс года», «Ученик года»; участие в международных турнирах по интеллектуальным играм «Сказочный сундучок», «Южный ветер», «Золотая осень»; церемонии награждения школьников и педагогов; экологические субботники.

Образовательной организацией внедряются в практику эффективные педагогические технологии, включенные в систему воспитательной деятельности: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Большую роль в воспитательном процессе играет развитие профорIENTATIONного пространства. Так в образовательном учреждении функционируют классы с углубленным изучением русского языка, химии, биологии, математики. Имеются классы с филологическим, математическим уклоном. В отдельных классах развивается биотехнологическое направление.

Образовательно учреждение является партнером Института биологии и биотехнологии ВятГУ по развитию школьного биотехнологического образования. В рамках партнерства проводятся мероприятия: биотехнологический лагерь «Юный биотехнолог», недели биологии и биотехнологии, участие в профильных сменах ЦДОШ, долгосрочная практика учащихся в биотехнологических лабораториях, участие в проекте наставничества «Студент-ученик «Лифт в будущее»». С 2023-2024 учебного года реализуется программа внеурочной деятельности биотехнологической направленности: сити-фермерство, гидропоника, практическая биология.

В систему воспитательной деятельности включены мероприятия в рамках программы Навигаторы детства. Функционирует отряд Юные инспекторы дорожного движения, Юнармия.

Широко развита клубно-кружковая деятельность в стенах общеобразовательной организации. Направления клубно-кружковой деятельности вписываются в общую концепцию воспитательного процесса школы и позволяют раскрывать индивидуальные особенности учащихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1.Гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории в жизни современного общества, способности

владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому

здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, реализуемые в образовательной организации:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|----------------------|---|--------|-------------------|
| «Разговоры о важном» | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. | 5-9 | 1 |

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|------------------------------|--|--------|-------------------|
| "Функциональная грамотность" | Программа позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся в области финансов, формирует активную жизненную позицию. Обучающиеся приобретают опыт в сфере финансовых отношений в семье; учатся применять полученные знания и умения в элементарных вопросах экономики семьи. | 5-9 | 1 |

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|----------------|------------|--------|-------------------|
|----------------|------------|--------|-------------------|

| | | | |
|--------------------------|---|-----|---|
| «Социальная активность» | Программа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии; осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. | 5-6 | 1 |
| «Россия – мои горизонты» | Формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. | 6 | 1 |
| "Мир профессий" | Формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. | 5-6 | 1 |

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов/нед. |
|---|--|--------|-------------------|
| "Интеллектуальные игры" | Содержание курса способствует развитию способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью) | 1-9 | 1 |
| Школа безопасности и здорового образа жизни | Содержание курса способствует привитию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни, дает знания в области безопасности и здорового образа жизни | 9 | 1 |

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

В воспитательный потенциал основных школьных дел включены мероприятия:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

| | |
|--|------------|
| День окончания Второй мировой войны | 3 сентября |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004) | 7 сентября |
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова | 8 сентября |

| | |
|--|-------------|
| (1923-2003) | |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910) | 9 сентября |
| Международный день памяти жертв фашизма | 10 сентября |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 13 сентября |
| Международный день жестовых языков | 23 сентября |
| Международный день глухих | 24 сентября |
| День работника дошкольного образования | 27 сентября |
| День туризма | 27 сентября |
| 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского | 28 сентября |
| День Интернета | 30 сентября |
| Международный день музыки | 1 октября |
| День среднего профессионального образования | 2 октября |
| 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945) | 3 октября |
| День защиты животных | 4 октября |
| Всемирный день церебрального паралича | 4 октября |
| Международный день математики | 14 октября |
| Международный день школьных библиотек | 25 октября |
| 85 лет Институту развития образования Кировской области | 1 ноября |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября |
| 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883) | 9 ноября |
| 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972) | 10 ноября |
| Международный день слепых | 13 ноября |
| Международный день, посвященный терпимости | 16 ноября |
| День начала Нюрнбергского процесса | 20 ноября |
| 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976) | 23 ноября |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 декабря |
| День неизвестного солдата | 3 декабря |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря |
| 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) | 5 декабря |
| Международный день художника | 8 декабря |
| День Героев Отечества | 9 декабря |
| День прав человека | 10 декабря |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 25 декабря |
| Всемирный день азбуки Брайля | 4 января |
| 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) | 19 января |
| 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) | 22 января |
| День российского студенчества | 25 января |

| | |
|--|------------|
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27 января |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 27 января |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 2 февраля |
| 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943) | 5 февраля |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 8 февраля |
| 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) | 8 февраля |
| 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) | 11 февраля |
| 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) | 13 февраля |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 15 февраля |
| Международный день родного языка | 21 февраля |
| Всемирный день иммунитета | 1 марта |
| 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968) | 9 марта |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 14 марта |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 18 марта |
| 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908) | 18 марта |
| 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881) | 21 марта |
| Всемирный день театра | 27 марта |
| 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) | 1 апреля |
| Всемирный день здоровья | 7 апреля |
| День космонавтики | 12 апреля |
| 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888) | 12 апреля |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля |
| Всемирный день Земли | 22 апреля |
| День российского парламентаризма | 27 апреля |
| 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) | 2 мая |
| 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001) | 2 мая |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5 мая |
| Международный день музеев | 18 мая |
| День детских общественных организаций России | 19 мая |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая |

| | |
|---------------|--------|
| День филолога | 25 мая |
|---------------|--------|

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

| | |
|----------------------------------|------------|
| Международный день пожилых людей | 1 октября |
| День учителя | 5 октября |
| День отца в России | 15 октября |
| День народного единства | 4 ноября |
| День матери в России | 26 ноября |
| Международный день инвалидов | 3 декабря |
| День защитника Отечества | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 марта |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая |
| День Победы | 9 мая |
| Международный день семьи | 15 мая |
| День защиты детей | 1 июня |

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

| | |
|---|------------|
| День знаний | 1 сентября |
| Последний звонок для 4 классов "Прощай начальная школа" | 27 мая |
| Турнир "22 события уходящего года" | 22 декабря |

школьные, муниципальные, российские интеллектуальные конкурсы, турниры, игры:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Олимпиада "Наше наследие" | Сентябрь- март |
| Международный турнир "Золотая осень" | Октябрь |
| Конкурс "Человек и природа" | Октябрь |
| Турнир "Потомки Ломоносова" | Ноябрь |
| Игра "Супер ребенок" | Ноябрь |
| Турнир "Сказочный сундучок" | Декабрь |
| Конкурс "Каллиграф" | Январь |
| Игра "Интеллектуальный стрелок" | Февраль |
| Турнир по устному счету | Март |

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для школы и жителей г.Кирова совместно с семьями обучающихся:

| | |
|---|------------|
| День рождения школы | 24 октября |
| Гостемания | 27 октября |
| "День белых рубашек" - день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | 15 февраля |
| Турнир "День семьи" | 15 мая |

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

| | |
|--|---------------------------------|
| Выезды классов в города Кировской области и России | октябрь-май |
| Участие в экологической тропе Кировской области | сентябрь-октябрь, апрель-май |
| Выходы в музей г.Кирова | сентябрь-май |
| Выходы на предприятия г.Кирова | сентябрь-май |

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформлен внешний вид здания, фасад, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, города Кирова (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещены карты России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

размещены художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

поддерживается в образовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполняется гимна Российской Федерации;

оформлены и обновляются стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработана и популяризируется символика образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся), используется как повседневно, так и в торжественные моменты;

готовятся и размещаются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

оформляются и поддерживаются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;

созданы и поддерживаются в библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

классные руководители вместе с обучающимися, их родителями принимают участие в благоустройстве, оформлении школьных аудиторий, пришкольной территории;

оформляются пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разрабатываются и обновляются материалы (стенды, плакаты), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

| Уровни самоуправления | Направления работы |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Классное самоуправление | - участие в планировании, разработке, |

| | |
|--|--|
| <p>Актива класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика</p> | <p>проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях</p> |
| <p>Школьный ученический совет - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех классов. На этом уровне члены школьного ученического совета активно взаимодействуют с советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p> | <p>участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел школьного коллектива; - представление образовательной организации на уровне города, округа, страны</p> |

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы», направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социальноопасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

"Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся"

| | |
|--|--|
| Организационная работы | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними |
| Профилактическая работа | Реализация системы воспитательной работы школы |
| Индивидуальная профилактическая работа | Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции |
| Профилактическая работа с родителями | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль |

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

| | |
|------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного |
|------------------------|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| | потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая работа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся».

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях |

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по формированию жизнестойкости. |
| Диагностическая работа | Проведение диагностик и психологических методик. Участие в скрининг-тестировании. |
| Профилактическая работа с детьми | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации |

«Информационная безопасность обучающихся»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. Мониторинг социальных сетей обучающихся. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микрорайона |

«Противопожарная безопасность»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по противопожарной безопасности. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков Безопасности |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

В образовательной организации реализуются Недели безопасности, Недели профилактики, дни пожарной и антитеррористической безопасности, Недели здоровья. Ежемесячно реализуются мероприятия по безопасности обучающихся в быту и окружающем мире.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёры образовательной организации:

| Учреждения | Мероприятия |
|---|--|
| Учреждения культуры и спорта | Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов филармоний, театральных постановок, выставок, стадионов, катков, бассейнов, праздники, дискотеки, экскурсии, соревнования |
| Образовательные организации, в том числе СПО, ВПО | Совместные мероприятия, профориентационная работа |
| Учреждения дополнительного образования детей, подведомственные департаменту образования | Совместные мероприятия, акции, операции, проекты, посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся |
| Учреждения дополнительного образования, неподведомственные департаменту образования. | Посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся |
| Общественные организации | Волонтерское движение, акции, экскурсии |
| ГИБДД УМВД | Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии |
| ПДН УМВД | Тематические классные часы, лекции, беседы, недели правовых знаний, патрулирование в микрорайоне, профилактические мероприятия, родительские собрания, профилактика употребления ПАФ |
| МЧС | Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных частей, выставок пожарной техники |
| КОГАУСО "Центр социальной помощи семье и детям" | Профилактическая работа |
| Учреждения здравоохранения | Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги |
| Центр занятости населения, предприятия города | Профориентационная работа. Трудоустройство несовершеннолетних в летний период |
| Вятский государственный университет | Профориентационная работа |

| | |
|---|--|
| Ботанический сад Вятского государственного университета | Профорientационная работа, реализация совместных проектов |
| КОГОАУ ДО "Центр технического творчества" | Клубно-кружковая деятельность, реализация совместных проектов |
| Информационный центр по атомной энергии | Совместные мероприятия, акции, проекты, посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся |
| Предприниматели г.Киров | Совместные мероприятия, акции, проекты, полезная занятость учащихся |
| Детско-юношеский центр Октябрьского района г.Кирова | Клубно-кружковая деятельность на базе образовательной организации |
| МБОУ ДО ДЮЦ им.А Невского города Кирова | Клубно-кружковая деятельность на базе образовательной организации |
| МОАУ ДО "Станция юных техников" города Кирова | Клубно-кружковая деятельность на базе образовательной организации |
| МБУ ДО СШ № 2 города Кирова | Спортивные клубы, секции на базе образовательной организации |

Модуль «Профорientация».

Реализация воспитательного потенциала профорientационной работы образовательной организации предусматривает совместную деятельность педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

проведение циклов профорientационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профорientационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорientационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профорientационных смен с участием экспертов в области профорientации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профорientационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Клубно-кружковая деятельность на базе образовательной организации

| Название клуба, кружка | Содержание | Классы |
|------------------------|--|------------|
| Лига юного волонтера | Воспитание толерантности, чувства взаимопомощи | 5-9 классы |
| Авиамоделирование | Привитие первичных навыков моделирование | 5-9 классы |
| Акварель | Развитие творческих способностей обучающихся | 5-9 классы |
| Волейбол | Развитие спортивных способностей обучающихся | 5-9 классы |
| Робототехника | Привитие первичных навыков моделирования | 5-9 классы |

В общеобразовательной организации реализуются:

Школьный музей – особая образовательная среда, одна из форм работы по развитию творческой деятельности и социальной активности учащихся. Музей способствует формированию самосознания подрастающего поколения. Школьник получает возможность правильно ориентироваться в историческом и культурном пространстве.

В образовательной организации функционирует Школьный Медиациентр, как возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся. Основная цель - это обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Продуктами школьного медиациентра являются: школьная газета-альманах и группа в контакте. Основная цель выпуска медиапродукта - это информирования учащихся о делах, проблемах и досуге своих сверстников, оказания помощи в нахождении ими жизненных ориентиров и профориентации, воспитания патриотизма и чувства любви к своей школе, городу, своей Родине.

По девизом образовательной организации "Мы - часть спорта" функционирует Школьный спортивный клуб, который объединяет учителей и учащихся, способствует развитию физической культуры и спорта в школе.

Под девизом образовательной организации "Мы - часть культуры" открывается школьный театр "Открытая книга", с целью раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Театральные постановки и кукольные представления освобождает учащихся от эмоций, помогают преодолевать комплексы.

В образовательной организации развивается юнармия - российское детско-юношеское движение, основной целью которого является всестороннее развитие и патриотическое

воспитание россиян от 8 лет. Основными направлениями деятельности движения являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное.

III. Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

В образовательной организации работают 31 педагогических работников. 31 из них выполняют обязанности классного руководителя. 3 педагога работают с классом, в которых обучаются дети с ОВЗ. В учреждении работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Имеется школьная медицинская сестра.

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации основано на нормативно-правовом обеспечении:

- Правила приема обучающихся в МБОУ СОШ №22.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ СОШ №22.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №22 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
- Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов учащихся.
- Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ СОШ №22.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение о языке образования в МБОУ СОШ №22
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Правила пользования школьной библиотекой.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №22.
- Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ СОШ №22.
- Положение о воспитательной работе.
- Положение о школьном спортивном клубе (ШСК).
- Положение о совете школьного спортивного клуба.
- Положение о Совете профилактики МБОУ СОШ № 22.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о внутришкольном учете.
- Положение о портфолио учащихся.
- Порядок посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №22.
- Положение о школьном волонтерском отряде.
- Положение о поощрении учащихся МБОУ СОШ №22.
- Положение о требованиях к школьной одежде учащихся МБОУ СОШ №22.
- Положение об официальном сайте МБОУ СОШ №22.
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБОУ СОШ №22.
- Положение о методическом объединении учителей МБОУ СОШ №22.
- Положение об организации наставничества в МБОУ СОШ №22.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о «Телефоне доверия» учреждения.

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении обучаются инвалиды, а также несовершеннолетние с ОВЗ, имеющие нарушение речи и задержку психического развития. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразовое питание. Для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением организованы социально-психологическое сопровождение, педагогическая поддержка, консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив образовательного учреждения ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимальной вовлеченности их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в образовательной организации строится на принципах:

единство требований и равенство условий применения поощрения для всех обучающихся;

публичность поощрения - информирование всех участников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

взаимосвязи системы морального и материального поощрения;

прозрачность правил поощрения регламентированы "Положением о награждении";

последовательность и соразмерность поощрений;

соответствие номинаций награждения и направлений деятельности образовательной организации;

Награждение проводится не реже одного раза в полугодие.

4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность, благородные поступки.

В образовательной организации предусмотрены моральное и материальное поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, за особые успехи в изучении отдельных предметов;

- награждение Грамотой, дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации, информационных стендах образовательной организации (с согласия ученика и законных представителей обучающегося);

- памятный приз.

Ежегодно проходят конкурсы и подводятся итоги номинации «Класс года», «Ученик года».

Ежегодно проходит церемония награждения школьников и педагогов.

4.4. Поощрение обучающихся сформированы в портфолио, которое отражает деятельность обучающихся, собираются (накапливаются) артефакты, фиксирующие и символизирующие достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

4.5. В образовательной организации формируются рейтинги через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, классов заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.7. Использование рейтингов, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества.

5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализа воспитательной работы основывается на принципах:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.