

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Королева Е.Е.  
Приказ №360  
От 31.08.2023 г.

## **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «СОШ № 22»**

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «СОШ № 22» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Программа реализуется на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Кирова (далее – образовательная организация).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

### **I. Пояснительная записка.**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней среднего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета образовательной организации, родительского комитета образовательной организации, школьного ученического совета образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **II. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне среднего общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единств народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **III. Содержательный раздел.**

МБОУ СОШ № 22 г.Кирова - одно из старейших учебных заведений города Кирова. Школа открыта 24 октября 1859 года. Изначально это было женское училище, где обучались дети дворян, чиновников и священников. С 1865 года Вятское женское училище было переименовано в Вятскую Мариинскую женскую гимназию. После революции 1917 года вместо гимназии была организована единая трудовая школа. Учащихся было уже свыше тысячи. В 1945 году школе присвоено звание «Средняя женская школа № 22». Позднее была произведена надстройка двух этажей с перспективой обучения до 2000 обучающихся. Всё это время, вплоть до 2015 года, здание школы

находилось по адресу: г.Киров, ул.Московская, д. 35.В 2015 году по решению администрации города Кирова состав школы был переведён в здание, расположенное по адресу: г.Киров, ул.Горбуновой, д. 13. В связи с переездом в другой микрорайон школа потеряла часть обучающихся.В настоящее время микрорайон нахождения школы разрастается, строятся новые дома, количество детей увеличивается. В связи с близким расположением к центру, школа является перспективной для дальнейшего развития.

Школа расположена в Октябрьском районе город Кирова по адресу: г. Киров, ул. А. Горбуновой, д.13. Телефон: 21-20-22. Электронный адрес: [sch22@kirovedu.ru](mailto:sch22@kirovedu.ru). Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, дом детского творчества «Лабиринт», центр местной активности, библиотека им. Пушкина.

Школа находится в типовом четырехэтажном здании построенном в 1962 году. В ней обучают более 700 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются 22 учебных кабинета, спортивный и актовый зал. Школа оснащена большим количеством технических средств обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы. Имеется специализированный компьютерный класс.

Состав обучающихся стабильный, увеличивается с каждым годом. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). На начало 2023-2024 года в школе обучается 84 несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, из них 39 обучаются в классах ОВЗ, остальные в условиях инклюзии; 14 семей находятся в социально-опасном положении; 6 несовершеннолетних состоят на профилактическом учете КДН и ЗП города Кирова. 93 несовершеннолетних воспитываются в многодетных семьях, 203 несовершеннолетних – в неполных семьях, 8 несовершеннолетних - в опекаемых семьях. Присутствуют семьи беженцев и переселенцев.

Целью образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений у этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с эти важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В 2020 году в рамках федерального проекта 500+ по оказанию адресной помощи школам с низким образовательным уровнем были выявлены наиболее значимые проблемы, «препятствующие» достижению эффективных результатов воспитательной

деятельности. К ним можно отнести следующие факторы риска: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень школьного благополучия, высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

В 2023-2024 году образовательная организация продолжает работать в соответствии со Среднесрочной программой развития, направленной на устранение факторов риска, «препятствующих» достижению эффективных результатов воспитательной деятельности. И главными результатами Среднесрочной программы развития являются:

- привлечение педагогических кадров, поддержка молодых педагогов, заключение договоров о целевом обучении;
- развитие системы профессионального сопровождения педагогов;
- повышение привлекательности школы для детей и родителей через открытие профильных классов, классов для детей с ОВЗ, преподавание отдельных предметов на углубленном уровне;
- развитие системы социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- активное участие педагогов и учеников в конкурсном движении;
- успешная сдача ГИА и повышение качества образовательных результатов по итогам ВПР.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Девиз образовательной организации «Школа – где каждый, часть целого» отражает миссию школы, создание современного образовательного пространства, обеспечивающего образование детей с различными образовательными потребностями, к тому же отражает самобытный облик школы и ее репутацию в образовательном пространстве. Составляющие девиза образовательной организации: «Мы – часть России», «Мы – часть культуры», «Мы – часть науки», «Мы – часть спорта», «Мы – часть общества», - определяют уклад школы, ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Образовательная организация имеет свою символику в виде эмблемы. Эмблема показывает индивидуальность школы, воспитывает уважение к школе и педагогам, вызывает гордость и выделяет значимость отдельного ученика в общей системе воспитания.

Семейственность образовательной организации – одно из основных ключевых звеньев воспитания. Праздник, посвященный дню Знаний с обязательным выделением братьев и сестер, интеллектуальные семейные турниры, спортивные семейные мероприятия являются традиционными.

Наставничество среди коллектива педагогов образовательной организации еще одна из ступеней воспитания. Школа, где уважение к возрасту педагогов и преемственность поколений, развиваясь, позволяет сохранять самобытность и свою историю. Аллея учителей, школьный музей, сайт образовательной организации тому пример.



Основу воспитательной системы образовательной организации составляют значимые традиционные дела и события, такие как: День уважения старости, посвященный международному дню пожилых людей; День белых рубашек, в память о войнах, погибших в Афганистане; общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвует все классы школы; конкурсы «Класс года», «Ученик года»; участие в международных турнирах по интеллектуальным играм «Сказочный сундучок», «Южный ветер», «Золотая осень»; церемонии награждения школьников и педагогов; экологические субботники.

Образовательной организацией внедряются в практику эффективные педагогические технологии, включенные в систему воспитательной деятельности: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, творческие и интеллектуальные конкурсы.

Большую роль в воспитательном процессе играет развитие профориентационного пространства. Так в образовательном учреждении функционируют классы с углубленным изучением русского языка, химии, биологии, математики. Имеются классы с филологическим, математическим уклоном. В отдельных классах развивается биотехнологическое направление.

Образовательно учреждение является партнером Института биологии и биотехнологии ВятГУ по развитию школьного биотехнологического образования. В рамках партнерства проводятся мероприятия: биотехнологический лагерь «Юный биотехнолог», недели биологии и биотехнологии, участие в профильных сменах ЦДОШ, долгосрочная практика учащихся в биотехнологических лабораториях, участие в проекте наставничества «Студент-ученик «Лифт в будущее»». С 2023-2024 учебного года реализуется программа внеурочной деятельности биотехнологической направленности: сити-фермерство, гидропоника, практическая биология.

В систему воспитательной деятельности включены мероприятия в рамках программы Навигаторы детства. Функционирует отряд Юные инспекторы дорожного движения, Юнармия.

Широко развита клубно-кружковая деятельность в стенах общеобразовательной организации. Направления клубно-кружковой деятельности вписываются в общую концепцию воспитательного процесса школы и позволяют раскрывать индивидуальные особенности учащихся.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1.Гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как

активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

## 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту.

## 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

#### 8. Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, реализуемые в образовательной организации:

#### *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности*

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
«Разговоры о важном»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	10	1

#### *Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся*

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
"Функциональная грамотность"	Программа позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся в области финансов, формирует активную жизненную позицию. Обучающиеся приобретают опыт в сфере финансовых отношений в семье; учатся применять полученные знания и умения в элементарных вопросах экономики семьи.	10	1

*Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
«Социальная активность»	Программа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии; осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.	10	1
«Россия – мои горизонты»	формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.	10	1

*Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся*

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
"Интеллектуальные игры"	Содержание курса способствует развитию способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью)	10	1
Школа безопасности и здорового образа жизни	Содержание курса способствует привитию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни, дает знания в области безопасности и здорового образа жизни	11	1

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

В воспитательный потенциал основных школьных дел включены мероприятия:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

День окончания Второй мировой войны	3 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	7 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)	8 сентября

195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	9 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13 сентября
Международный день жестовых языков	23 сентября
Международный день глухих	24 сентября
День работника дошкольного образования	27 сентября
День туризма	27 сентября
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	28 сентября
День Интернета	30 сентября
Международный день музыки	1 октября
День среднего профессионального образования	2 октября
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	3 октября
День защиты животных	4 октября
Всемирный день церебрального паралича	4 октября
Международный день математики	14 октября
Международный день школьных библиотек	25 октября
85 лет Институту развития образования Кировской области	1 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	9 ноября
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	10 ноября
Международный день слепых	13 ноября
Международный день, посвященный терпимости	16 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	23 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря
День неизвестного солдата	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	5 декабря
Международный день художника	8 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря
Всемирный день азбуки Брайля	4 января
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	19 января
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	22 января
День российского студенчества	25 января
День полного освобождения Ленинграда от фашистской	27 января

блокады	
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	5 февраля
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	8 февраля
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	11 февраля
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	13 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
Всемирный день иммунитета	1 марта
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	9 марта
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	18 марта
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	21 марта
Всемирный день театра	27 марта
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	1 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Всемирный день Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	2 мая
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	2 мая
Международный день борьбы за права инвалидов	5 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День филолога	25 мая



участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

Международный день пожилых людей	1 октября
День учителя	5 октября
День отца в России	15 октября
День народного единства	4 ноября
День матери в России	26 ноября
Международный день инвалидов	3 декабря
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день семьи	15 мая
День защиты детей	1 июня

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

День знаний	1 сентября
Последний звонок для 4 классов "Прощай начальная школа"	27 мая
Турнир "22 события уходящего года"	22 декабря

школьные, муниципальные, российские интеллектуальные конкурсы, турниры, игры:

Олимпиада "Наше наследие"	Сентябрь- март
Международный турнир "Золотая осень"	Октябрь
Конкурс "Человек и природа"	Октябрь
Турнир "Потомки Ломоносова"	Ноябрь
Игра "Суперребенок"	Ноябрь
Турнир "Сказочны сундучок"	Декабрь
Конкурс "Каллиграф"	Январь
Игра "Интеллектуальный стрелок"	Февраль
Турнир по устному счету	Март

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для школы и жителей г.Кирова совместно с семьями обучающихся:

День рождения школы	24 октября
Гостемания	27 октября
"День белых рубашек" - день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	15 февраля
Турнир "День семьи"	15 мая

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

Выезды классов в города Кировской области и России	октябрь-май
Участие в экологической тропе Кировской области	сентябрь-октябрь, апрель-май
Выходы в музеи г.Кирова	сентябрь-май
Выходы на предприятия г.Кирова	сентябрь-май

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформлен внешний вид здания, фасад, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, города Кирова (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещены карты России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

размещены художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

поддерживается в образовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполняется гимна Российской Федерации;

оформлены и обновляются стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработана и популяризируется символика образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся), используется как повседневно, так и в торжественные моменты;

готовятся и размещаются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

оформляются и поддерживаются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;

созданы и поддерживаются в библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

классные руководители вместе с обучающимися, их родителями принимают участие в благоустройстве, оформлении школьных аудиторий, пришкольной территории;

оформляются пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разрабатываются и обновляются материалы (стенды, плакаты), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление Актива класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления,	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

<p>создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика</p>	<p>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях</p>
<p>Школьный ученический совет - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех классов. На этом уровне члены школьного ученического совета активно взаимодействуют с советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел школьного коллектива; - представление образовательной организации на уровне города, округа, страны</p>

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы», направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социальноопасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### "Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся"

Организационная работы	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль

### «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего

	выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся».

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик. Участие в скрининг-тестировании.
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
------------------------	---

Профилактическая работа с детьми	с	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. Мониторинг социальных сетей обучающихся.
Профилактическая работа с родителями	с	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

### «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа		Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	с	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	с	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микроучастка

### «Противопожарная безопасность»

Организационная работа		Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	с	Проведение классных часов, уроков Безопасности
Профилактическая работа с родителями	с	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

В образовательной организации реализуются Недели безопасности, Недели профилактики, дни пожарной и антитеррористической безопасности, Недели здоровья. Ежемесячно реализуются мероприятия по безопасности обучающихся в быту и окружающем мире.

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;



проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёры образовательной организации:

Учреждения	Мероприятия
Учреждения культуры и спорта	Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов филармоний, театральных постановок, выставок, стадионов, катков, бассейнов, праздники, дискотеки, экскурсии, соревнования
Образовательные организации, в том числе СПО, ВПО	Совместные мероприятия, профориентационная работа
Учреждения дополнительного образования детей, подведомственные департаменту образования	Совместные мероприятия, акции, операции, проекты, посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся
Учреждения дополнительного образования, неподведомственные департаменту образования.	Посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся
Общественные организации	Волонтерское движение, акции, экскурсии
ГИБДД УМВД	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии
ПДН УМВД	Тематические классные часы, лекции, беседы, недели правовых знаний, патрулирование в микрорайоне, профилактические мероприятия, родительские собрания, профилактика употребления ПАФ
МЧС	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных частей, выставок пожарной техники
КОГАУСО "Центр социальной помощи семье и детям"	Профилактическая работа
Учреждения здравоохранения	Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги
Центр занятости населения, предприятия города	Профориентационная работа. Трудоустройство несовершеннолетних в летний период
Вятский государственный университет	Профориентационная работа

Ботанический сад Вятского государственного университета	Профориентационная работа, реализация совместных проектов
КОГОАУ ДО "Центр технического творчества"	Клубно-кружковая деятельность, реализация совместных проектов
Информационный центр по атомной энергии	Совместные мероприятия, акции, проекты, посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся
Предприниматели г.Киров	Совместные мероприятия, акции, проекты, полезная занятость учащихся
Детско-юношеский центр Октябрьского района г.Кирова	Клубно-кружковая деятельность на базе образовательной организации
МБОУ ДО ДЮЦ им.А Невского города Кирова	Клубно-кружковая деятельность на базе образовательной организации
МОАУ ДО "Станция юных техников" города Кирова	Клубно-кружковая деятельность на базе образовательной организации
МБУ ДО СШ № 2 города Кирова	Спортивные клубы, секции на базе образовательной организации

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает совместную деятельность педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Клубно-кружковая деятельность на базе образовательной организации**

Волейбол	Развитие спортивных способностей обучающихся	10 - 11 классы
----------	--	----------------

В общеобразовательной организации реализуются:

Школьный музей – особая образовательная среда, одна из форм работы по развитию творческой деятельности и социальной активности учащихся. Музей способствует формированию самосознания подрастающего поколения. Школьник получает возможность правильно ориентироваться в историческом и культурном пространстве.

В образовательной организации функционирует Школьный Медиациентр, как возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся. Основная цель - это обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Продуктами школьного медиациентра являются: школьная газета-альманах и группа в контакте. Основная цель выпуска медиaproдукта - это информирования учащихся о делах, проблемах и досуге своих сверстников, оказания помощи в нахождении ими жизненных ориентиров и профориентации, воспитания патриотизма и чувства любви к своей школе, городу, своей Родине.

По девизом образовательной организации "Мы - часть спорта" функционирует Школьный спортивный клуб, который объединяет учителей и учащихся, способствует развитию физической культуры и спорта в школе.

Под девизом образовательной организации "Мы - часть культуры" открывается школьный театр "Открытая книга", с целью раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Театральные постановки и кукольные представления освобождает учащихся от эмоций, помогают преодолевать комплексы.

В образовательной организации развивается юнармия - российское детско-юношеское движение, основной целью которого является всестороннее развитие и патриотическое воспитание россиян от 8 лет. Основными направлениями деятельности движения являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное.

## **III. Организационный раздел.**

### **1. Кадровое обеспечение.**

В образовательной организации работают 31 педагогических работников. 31 из них выполняют обязанности классного руководителя. 3 педагога работают с классом, в которых обучаются дети с ОВЗ. В учреждении работают педагог-психолог, учитель-

логопед, социальный педагог, библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Имеется школьная медицинская сестра.

## 2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации основано на нормативно-правовом обеспечении:

- Правила приема обучающихся в МБОУ СОШ №22.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ СОШ №22.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №22 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.
- Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, иных представительных органов учащихся.
- Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ СОШ №22.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение о языке образования в МБОУ СОШ №22
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Правила пользования школьной библиотекой.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №22.
- Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ СОШ №22.
- Положение о воспитательной работе.
- Положение о школьном спортивном клубе (ШСК).
- Положение о совете школьного спортивного клуба.
- Положение о Совете профилактики МБОУ СОШ № 22.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о внутришкольном учете.
- Положение о портфолио учащихся.
- Порядок посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №22.
- Положение о школьном волонтерском отряде.
- Положение о поощрении учащихся МБОУ СОШ №22.
- Положение о требованиях к школьной одежде учащихся МБОУ СОШ №22.
- Положение об официальном сайте МБОУ СОШ №22.
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБОУ СОШ №22.
- Положение о методическом объединении учителей МБОУ СОШ №22.
- Положение об организации наставничества в МБОУ СОШ №22.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о «Телефоне доверия» учреждения.

## 3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении обучаются инвалиды, а также несовершеннолетние с ОВЗ, имеющие нарушение речи и задержку психического развития. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ

для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразовое питание. Для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением организованы социально-психологическое сопровождение, педагогическая поддержка, консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив образовательного учреждения ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимальной вовлеченности их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в образовательной организации строится на принципах:

единство требований и равенство условий применения поощрения для всех обучающихся;

публичность поощрения - информирование всех участников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

взаимосвязи системы морального и материального поощрения;

прозрачность правил поощрения регламентированы "Положением о награждении";

последовательность и соразмерность поощрений;

соответствие номинаций награждения и направлений деятельности образовательной организации;

Награждение проводится не реже одного раза в полугодие.

4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность, благородные поступки.

В образовательной организации предусмотрены моральное и материальное поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Почвальной грамотой за отличную учебу, за особые успехи в изучении отдельных предметов;
- награждение Грамотой, дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации, информационных стендах образовательной организации (с согласия ученика и законных представителей обучающегося);
- памятный приз.

Ежегодно проходят конкурсы и подводятся итоги номинации «Класс года», «Ученик года».

Ежегодно проходит церемония награждения школьников и педагогов.

4.4. Поощрение обучающихся сформированы в портфолио, которое отражает деятельность обучающихся, собираются (накапливаются) артефакты, фиксирующие и символизирующие достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

4.5. В образовательной организации формируются рейтинги через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, классов заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.7. Использование рейтингов, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу

общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества.

#### 5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализа воспитательной работы основывается на принципах:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся

и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.