

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «СОШ № 22»

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного

самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в

прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознющий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- "миссия" общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, профессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, профессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т.п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
Интеллектуальные игры	Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни	10–11	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
Открываем Киров	Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, сочетает теоретические занятия и экспедиции. Ее основные задачи – формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; умение искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания; уважение к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное	10–11	1

	отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям		
--	---	--	--

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
Мир профессий	Содержание курса направлено на профессиональное самоопределение школьников в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями и с учетом требований рынка труда	10–11	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
Спортивные игры	Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе занятий у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	10–11	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10–11	1

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за

приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Работа с классным коллективом				
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11-е	Каждый понедельник	Классные руководители	
Тематические классные часы	10-11-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители	
Классные коллективные творческие дела	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители	
Экскурсии	10-11-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты	
Изучение динамики развития классного коллектива	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители	
Адаптация десятиклассников	10	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог	
Индивидуальная работа с обучающимися				
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители	
Адаптация вновь прибывших	10-11-е	В течение года	Классные руководители	

обучающихся в классе				
Индивидуальная образовательная траектория				
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11-е	В течение года	Классные руководители	
Работа с учителями-предметниками в классе				
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности	
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классный руководитель 10-ого класса Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог	
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
Встреча с родительским активом класса	10-11-е	Один раз в полугодие	Классные руководители Родительский актив	
Классные родительские собрания	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы	

			(по требованию)	
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Игровые формы учебной деятельности	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	
Содержание уроков	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	
Сентябрь				
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР	
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10-11-е	17.09	Учителя физики Замдиректора по ВР	
Правила учебных кабинетов	10-11-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР	

Октябрь				
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	10-11-е	03.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР	
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10-11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР	
Ноябрь				
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР	
День Государственного герба Российской Федерации	10-11-е	20.11	Учителя истории и обществознания	
Декабрь				
День неизвестного солдата	10-11-е	03.12	Учителя истории и обществознания	
Международный день художников	10-11-е	08.12	Учитель изобразительного искусства	
День Героев Отечества	10-11-е	09.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР	

День Конституции Российской Федерации	10-11-е	12.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11-е	25.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР	
Январь				
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР	
Февраль				
8 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11-е	02.02	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР	
День российской науки	10-11-е	08.02	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР	
Уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР	
Март				
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	10-11-е	03.03	Учителя русского языка	

(информационная минутка на уроках литературы)			и литературы Замдиректора по ВР	
Апрель				
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (пятиминутка на уроках обществознания)	10-11-е	12.04	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11-е	19.04	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР	
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10-11-е	22.04	Учителя географии и биологии Замдиректора по ВР	
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР	
Май				
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР	
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Общеинтеллектуальное направление				
«Интеллектуальные игры»	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители	
Общекультурное направление				
«Мир профессий»	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители	
Социальное направление				
«Мир профессий»	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители	
Спортивно-оздоровительное направление				
Спортивные игры	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физкультуры	
Духовно-нравственное направление				
Разговоры о важном	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
В течение года				
Общешкольный совет родителей	10-11-е	По мере необходимости	Директор	
Общешкольные родительские собрания	10-11-е	Один раз в триместр по графику	Замдиректора	
«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе		Сентябрь	Классные руководители	

на 2022/23 учебный год»				
«Особенности воспитания и социализации школьников»		Ноябрь		
«Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»		Январь		
«Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»		Май		
Консультации с психологом	10-11-е	По графику	Психолог	
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11-е	По запросу	Администрация	
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11-е	Один раз в полугодие	Замдиректора по ВР Психолог	
Персональные выставки талантов родителей	10-11-е	В течение года (по плану)	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Сентябрь				
«Проблемы адаптации»	10-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог	
Октябрь				

«Итоги адаптации в 10-х классах»	10-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов	
Ноябрь				
«Простые правила безопасности в интернете»	10-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики	
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог	
Декабрь				
«Готовимся к ЕГЭ»	11-й	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог	
Январь				
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10-11-е	Январь	Замдиректора по ВР	
Февраль				
Семинар «Как понять подростка» (онлайн - формат)	10-11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог	
Март				

Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» (онлайн – формат)	10-11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог	
Апрель				
«Правильное питание – залог здоровья» (памятка)	10-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог	
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
В течение года				
Школьный комитет	10-11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР	
Оргкомитет школы	10-11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	
Спортивный комитет школы	10-11-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности	
Школьная служба примирения	10-11-е	По необходимости	Замдиректора по ВР Психолог	
«Добровольцы и волонтеры»	10-11-е	Один раз в неделю	Классный руководитель	
Сентябрь				
«Здоровый я – здоровая Россия»	10-11-е	23.09	Руководитель ШСК	
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет	

			«Добровольцы и волонтеры»	
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	10-11-е	02.09–17.09	Классные руководители	
Октябрь				
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10-11-е	05.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»	
Кросс «День бегуна»	10-11-е	27.10	ШСК	
Ноябрь				
«Веселые старты»	10-11-е	23.11–27.11	ШСК	
Декабрь				
Соревнования по волейболу	10-11-е	По графику	ШСК	
Январь				
Соревнования по футболу	10-11-е	По графику	ШСК	
Февраль				
«А ну-ка парни!»	10-11-е	20-22.03	ШСК	
Март				
«А ну-ка девушки!»	10-11-е	06.03	ШСК	
Апрель				
День местного самоуправления.	10-11-е	21.04	Школьный комитет	

Первенство школы по пионерболу	10-11-е	По графику	ШСК	
Май				
Соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья!»	10-11-е	По графику	ШСК	
Соревнования «Безопасное колесо»	10-11-е	По графику	ШСК	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
В течение года				
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель	
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог	
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Октябрь				
Неделя биотехнологий	10-11-е	17-21.10	Замдиректора по ВР	
Онлайн-тестирование	10-11-е	Октябрь	Психолог	
Ноябрь				

Игра по профориентации «Все профессии нужны»	10-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР	
Декабрь				
Игра «Кто есть кто?»	10-11-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель	
Игра «Персонажи и профессии»	10-11-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель	
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог	
Январь				
Игра «Пять шагов»	10-11-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог	
Февраль				
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10-11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог	
Март				
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог	
Апрель				

Карьерная неделя (анкетирование)	10-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог	
Май				
Квест «Лидеры будущих изменений»	10-11-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог	
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
В течение года				
«Календарь Победы»	10-11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию (Перова В.С.)	
Сентябрь				
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циалковского	10-11-е	17.09	Советник по воспитанию (Перова В.С.)	
Неделя безопасности дорожного движения	10-11-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Педагог – организатор ОБЖ	
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	10-11-е	До 29.09	Советник по воспитанию (Перова В.С.) Учитель ИЗО «Добровольцы и волонтеры»	

Школьный конкурс «Грамотей»	10-11-е	08.09	Замдиректора по ВР Учителя русского языка и литературы	
Открытая Всероссийская олимпиада «Наше наследие». Школьный тур	10-11-е	16.09	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию (Перова В.С.) Классные руководители	
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Муниципальный тур.	10-11-е	30.09	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11-е	Сентябрь–октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Октябрь				
День учителя. Международный день учителя	10-11-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию (Перова В.С.) Актив РДШ	
Всероссийский онлайн Чемпионат по устному счету «Арифмометр»	10-11-е	01.10-10.10	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Международный игровой конкурс по	10-11-е	19.10	Замдиректора по ВР	

естествознанию «Человек и природа». Тема конкурса «Дальний Восток»			Классные руководители Учителя по естествознанию и биологии	
XIII турнир «Южный ветер» 1 тур	10-11-е	21.10	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Ноябрь				
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама милая моя»	10–11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов	
Игра – конкурс «Русский медвежонок»	10-11-е	16.11	Замдиректора по ВР Учителя русского языка	
XIII турнир «Южный ветер» 2 тур	10-11-е	17.11	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Турнир по естественным наукам «Потомки Ломоносова»	10-11-е	19.11	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	10-11-е	1-28.11	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Декабрь				

Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	10-11-е	03.12	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию (Перова В.С.)	
Ежегодный предновогодний интеллектуальный турнир «22 события уходящего года»	10-11-е	22.12	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Новогодний праздник	10-11-е	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию (Перова В.С.)	
Январь				
XIII турнир «Южный ветер» 3 тур	10-11-е	26.01	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Февраль				
Школьный интеллектуальный турнир, посвященный Дню Российской науки	10-11-е	08.02	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Олимпиада Учи.ру по математике	10-11-е	1-18.02	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	10-11-е	В течении месяца	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию (Перова В.С.)	

Масленица	10-11-е	22.02	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию (Перова В.С.)	
Март				
XIII турнир «Южный ветер» 2 тур	10-11-е	02.03	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Большой концерт к Международному женскому дню	10-11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию (Перова В.С.)	
Международный математический конкурс «Кенгуру»	10-11-е	16.03	Замдиректора по ВР Учителя математики	
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию (Перова В.С.)	
Апрель				
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	10-11-е	До 26 апреля	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»	

«Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	10-11-е	28.04	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Советник по воспитанию (Перова В.С.)	
Май				
«Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	10-11-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию (Перова В.С.)	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
В течение года				
Школьный музей	10-11-е	Сентябрь–май – экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея	
Государственные символы России	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР	
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР	
Курсы внеурочной деятельности	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР	
Здоровый образ жизни	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Медработник	
Сентябрь				

Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10–11-е	В течении	Заместитель по ВР	
Оформление классных уголков	10–11-е		Заместитель по ВР Классные руководители	
Октябрь				
День рождения школы. Поздравительная открытка своими руками	10–11-е	24.10	Заместитель по ВР Классные руководители Совет родителей	
Ноябрь				
Конкурс чтецов «Мама милая моя...»	10–11-е	По графику	Заместитель по ВР Классные руководители Учителя русского языка и литературы	
Обновление информации в классном уголке	10–11-е	В течении месяца	Классные руководители	
Декабрь				
Новогодняя игрушка в разных техниках «Милый зайчик»	10–11-е	По графику	Заместитель по ВР Классные руководители	
Новогодние утренники	10–11-е	По графику	Заместитель по ВР Классные руководители	

Январь					
Школьные экскурсии, общешкольные мероприятия в школьном музее	10–11-е	В течении месяца	Руководитель школьного музея Классные руководители		
Февраль					
Организация тематических книжных выставок	10–11-е	В течении месяца	Заведующий библиотекой		
Март					
«День кошек»	10–11-е	01.03	Учитель ИЗО		
Апрель					
Организация выставок плакатов, рисунков, посвященных празднику 9 мая	10–11-е	В течении месяца	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО		
Фестиваль кружков	10–11-е	Апрель - май	Заместитель директора по ВР Руководители кружков		
Май					
Подготовка плана мероприятий к летнему лагерю		В течении месяца	Заместитель директора по ВР		
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ					
Модуль	Мероприятия	Сроки	Возраст	Ответственные	
Модуль «Безопасность и профилактика»					
На внешнем	Встречи со специалистами различных служб и ведомств	10-11-е	В течение года	-Зам.директора по ВР -Социальный педагог	

уровне	по вопросам профилактики				
	Привлечение возможностей других учреждений (спортивных клубов, спортивных школ, спортивных секций) для организации досуга учащихся с целью предупреждения преступлений, правонарушений, употребления ПАВ, суицидальных проявлений, профилактики экстремизма.	10-11-е	В течение года	-Классные руководители	
На школьном уровне:					
Профилактика преступлений и правонарушений	Школьный Совет профилактики	10-11-е	1 раза в месяц (комиссия)	-Зам.директора по ВР	
	Работа Школьной службы примирения	10-11-е	В течение года	Руководитель ШСП	
	-Деятельность Школьного консилиума	10-11-е	В течение года	-Директор -Зам.директора по УВР -Зам.директора по ВР -Социальный педагог -Педагог-психолог -Классный руководитель	
	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска» в рамках реализации межведомственной акции «Подросток».		В течение года	-Социальный педагог -Инспектор ПДН -Классный руководитель	
	Организация рейдов по контролю за	10-11-е	Каникулы	-Социальный педагог -Инспектор ПДН	

времяпровождением учащихся, состоящих на всех видах учёта					
День инспектора ПДН (индивидуальные беседы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания)	10-11-е	По запросу классных руководителей	-Социальный педагог -Инспектор ПДН		
Книжная выставка «Умей сказать: «Нет!»	10-11-е	Октябрь-ноябрь	-Библиотекари		
Профилактическая и коррекционная работа педагога-психолога с детьми «группы риска» и состоящими на учете (по отдельному плану)	10-11-е	В течение года	-Педагог-психолог		
Беседы инспектора ПДН	10-11-е	В течение года	-Социальный педагог		
Инструктаж под подпись «Драки. Кражи. Правовая ответственность» «Комендантский час»	10-11-е	1-2 сентября, октябрь, перед каникулами	-Классный руководитель		
Инструктаж под подпись «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных мероприятиях (митинги, акции)»	10-11-е	Октябрь	-Классные руководители -Инспектор ПДН -Социальный педагог		
Ярмарка школьных кружков и секций	10-11-е	Сентябрь	-Зам.директора по ВР -Классные руководители		
Организация кружковой занятости учащихся, состоящих на учете и «группы	10-11-е	Сентябрь	-Социальный педагог -Классный руководитель		

	риска», контроль за посещением.				
	Контроль за организацией кружковой занятости учащихся	10-11-е	Сентябрь	-Зам.директора по ВР	
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классе.	10-11-е	В течение года	-Классные руководители	
Профилактика употребления ПАВ	Инструктаж под подпись «О здоровом образе жизни»- для 1-6 класса, «О ЗОЖ, вреде алкоголя, табака, психоактивных веществ, снюса, вейпа, токсикомании»-для 7-11 классов.	10-11-е	1-2 сентября, перед каникулами	-Классные руководители	
	Диагностика «Отношение к ПАВ»	10-11-е	Сентябрь	-Педагог-психолог	
	Социально-психологическое тестирование	10-11-е	Октябрь	-Зам.директора по ВР -Учитель информатики	
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	10-11-е	В течение года	-Классные руководители	
	Театрализованная постановка (пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ) «Мы-молодежь! Будущее страны!»	10-11-е	В течение года	-зам .директора о ВР	
Профилактика экстремиз	Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков.	10-11-е	Сентябрь	-Педагог-психолог	

ма и формирова ние толерантно сти	Диагностика девиантного поведения, в том числе в сети Интернет, в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии.	10-11-е	1 раз/четверть	-Педагог-психолог	
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11-е	03 сентября	-Зам.директора по ВР -Классные руководители	
	Международный день толерантности. Профилактическая акция «Дружба начинается с улыбки»	10-11-е	16 ноября	-Зам.директора по ВР -Классные руководители	
	Инструктаж по профилактике терроризма под подпись «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	10-11-е	1-2 сентября, перед каникулами	-Классные руководители	
	Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, имеющих открытый доступ (на основании Постановления городской КДН и ЗП от 15.04.2021 г. № 15/1)	10-11-е	1 раз/месяц	-Зам.директора по ВР -Классные руководители	
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	10-11-е	В течение года	-Классные руководители	
Профилактика суицида	Выявление признаков суицидального риска «Тестирование на предмет оценки эмоционального благополучия обучающегося, наличия/отсутствия актуальных конфликтов,	10-11-е	Сентябрь	-Педагог-психолог	

	склонности к суицидальному поведению»				
	Групповые занятия в сенсорной комнате с учащимися, имеющими признаки тревожности, агрессивности, гипервозбудимости	10-11-е	По запросу классных руководителей	-Педагог-психолог	
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	10-11-е	В течение года	-Классные руководители	
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Инструктаж под подпись «ПДД», «Правила поведения возле железной дороги и железнодорожных переездов во время прогулок»	10-11-е	1-2 сентября, перед каникулами	-Классные руководители	
	Инструктаж под подпись «Безопасный путь Дом-Школа-дом» и практическая работа со схемой школьного дневника «Безопасный маршрут»	10-11-е	1-2 сентября	-Классные руководители	
	Беседы по профилактике ДДТ ответственного за безопасность в школе.	10-11-е	В течение года	- Педагог – организатор ОБЖ	
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	10-11-е	В течение года	-Классные руководители	
Безопасность в сети Интернет	Размещение памятки на сайте школы «Правила поведения в сети Интернет»	10-11-е	Сентябрь	-Зам.директора по ВР	
	Мониторинг личных страниц	10-11-е	1 раз/месяц	-Зам.директора по ВР	

	обучающихся в социальных сетях, имеющих открытый доступ (на основании Постановления городской КДН и ЗП от 15.04.2021 г. № 15/1)			-Классные руководители	
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	10-11-е	В течение года	-Классные руководители	
На индивидуальном уровне					
	Беседы с учащимися, совершившими правонарушения	10-11-е	В течение года	-Зам.директора по ВР -Социальный педагог -Педагог-психолог -Классный руководитель	

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
Работа с классным коллективом				
Участие обучающихся в мероприятиях учреждений дополнительного образования	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители	
Классные коллективные творческие дела	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители	
Экскурсии	10-11-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися				
Индивидуальные участия в конкурсах с обучающимися	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители	
Работа с учителями-предметниками в классе				
Участие в тематических конкурсах, организованных очно и дистанционно учреждениями дополнительного образования	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители Учителя-предметники	
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
Участие в тематических конкурсах, организованных очно и дистанционно учреждениями дополнительного образования	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители Родительский актив	
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Работа с классным коллективом				
Акция «Бессмертный полк»	10-11-е	9.05	Классные руководители	
Праздник «День	10-11-е	1.06	Классные	

защиты детей»			руководители	
Акция и праздник ко Дню России	10-11-е	12.06	Классные руководители	
Шествие «Триколор»	10-11-е	август	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися				
Посещение конкурсов муниципального уровня	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители	
Работа с учителями-предметниками в классе				
Привлечение учителей – предметников к проведению тематических праздников	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители	
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
Привлечение родителей к украшению школы, проведению праздников, тренингов	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители	