

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию
«Разговоры о важном»
Для учащихся I классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и

гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Основная цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Освоение программы «Разговоры о важном» завершается промежуточной аттестации, проводимой в форме: тематического проекта.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Срок реализации программы 1 год, 1 учебный часа, 33 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. **Духовно-нравственного воспитания:**
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
3. **Эстетического воспитания:**
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5. **Трудового воспитания:**
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. **Экологического воспитания:**
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. **Ценности научного познания:**
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- 2) самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День Российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
«Разговоры о важном»	1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	Эвристическая беседа	05.09	
	2	Что мы Родиной зовем?	Работа с картой	Эвристическая беседа	12.09	
	3	Мечтаю летать	Работа с карточками	Эвристическая беседа	19.09	
	4	Я хочу увидеть музыку	Групповая работа	Эвристическая беседа	26.09	
	5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	Эвристическая беседа	03.10	
	6	Мой первый учитель	Групповая работа	Эвристическая беседа	10.10	
	7	День отца	Творческая мастерская	Эвристическая беседа	17.10	
	8	Я и моя семья	Строим семейное древо	Эвристическая беседа	24.10	
	9	День народного единства	Групповая работа	Эвристическая беседа	08.11.	
	10	Память времен	Викторина	Эвристическая беседа	14.11	
	11	День матери	Творческая мастерская	Эвристическая беседа	21.11	
	12	Что такое герб?	Работа с карточками	Эвристическая беседа	28.11	
	13	Доброта – дорога к миру	Мультиконцерт	Эвристическая беседа	05.12	
	14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	Эвристическая беседа	12.12	
	15	День Конституции	Эвристическая беседа	Эвристическая беседа	19.12	
	16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	Эвристическая беседа	26.12	
	17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	Эвристическая беседа	16.01	
	18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	Эвристическая беседа	23.01	
	19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	Эвристическая беседа	30.01	
	20	Российские Кулибины	Викторина	Эвристическая беседа	13.02	
	21	Россия и мир	Викторина	Эвристическая беседа	20.02	

	22	Есть такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	Эвристическая беседа	27.02	
	23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок	Эвристическая беседа	06.03	
	24	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	Эвристическая беседа	13.03	
	25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	Эвристическая беседа	20.03	
	26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	Эвристическая беседа	27.03	
	27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	Эвристическая беседа	03.04	
	28	Память прошлого	Конкурс стихов	Эвристическая беседа	10.04	
	29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	Эвристическая беседа	17.04	
	30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	Эвристическая беседа	24.04	
	31	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами	Эвристическая беседа	15.05	
	32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	Эвристическая беседа	22.05	
	33	Итоговое занятие. Тест.	Творческий проект	Проектная деятельность	29.05	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. school-collection.edu.ru/collection/
2. edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
3. apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе внеурочной деятельности
«Здоровый образ жизни»
для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
--	--

Освоение программы завершается промежуточной аттестацией, проводимой в форме:

Здоровый образ жизни	Тест
----------------------	------

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Срок реализации программы 4 года, 1 учебный час, 33 часов в год в 1 классе, 34 часа в год в 2-4 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

2. Гражданско-патриотического воспитания:
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина -

3) работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Содержание программы внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание программы внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни».

Формы проведения занятия и виды деятельности	Примерная тематика внеурочной деятельности
Игры	<ul style="list-style-type: none"> – «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим!» – «Я б в спасатели пошел» – «Остров здоровья» – «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
Беседы.	<ul style="list-style-type: none"> – Полезные и вредные продукты – Гигиена правильной осанки – «Доброречие» – Мой внешний вид – залог здоровья – Как питались в стародавние времена и питание нашего времени – Мода и школьные будни – Как защититься от простуды и гриппа
Тесты и анкетирования	<ul style="list-style-type: none"> – Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» – Чему мы научились и чего достигли «Что мы знаем о здоровье» – «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» – «Мои отношения к одноклассникам» – «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
Беседа методом «Круглый стол»	<ul style="list-style-type: none"> – «Как сохранять и укреплять свое здоровье» – «Мир моих увлечений» – «Разговор о правильном питании» – «Вкусные и полезные вкусы»
Школьные конференции	<p>«В мире интересного» Представление творческих работ младших школьников на тематику ведения здорового образа жизни.</p>
Просмотр тематических видеофильмов, презентаций и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> – «Как сохранить и укрепить зрение» – «Быстрое развитие памяти» – «Человек» – «Мышление и мы» – «Болезни, вызванные различными насекомыми (клещевой энцефалит и др.)» – «Вредные и полезные растения»
Дни здоровья, спортивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – «Дальше, быстрее, выше» – «Хочу остаться здоровым» – «За здоровый образ жизни»
Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск стен - газет, листовок и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> – В здоровом теле здоровый дух – «Моё настроение» – «Вредные и полезные растения» – Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» – «Продукты для здоровья» – «Мы за здоровый образ жизни»

	<ul style="list-style-type: none"> – «Нет курению!» – Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
Решение ситуационных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Культура питания. – Этикет. – Лесная аптека на службе человека – Вредные привычки

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» состоит из 7 разделов:

1. **«Вот мы и в школе»:** личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
2. **«Питание и здоровье»:** основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
3. **«Моё здоровье в моих руках»:** влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
4. **«Я в школе и дома»:** социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
5. **«Чтоб забыть про докторов»:** закаливание организма;
6. **«Я и моё ближайшее окружение»:** развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
7. **«Вот и стали мы на год взрослей»:** первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни», предполагает обучение на двух основных уровнях:

- первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- второй - поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» состоит из четырех частей:

- **1 класс «Первые шаги к здоровью»:** первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- **2 класс «Если хочешь быть здоров»:** культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- **3 класс «По дорожкам здоровья»:** интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- **4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»:** формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

**«Первые шаги к здоровью»
1 КЛАСС**

Основные вопросы: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1.	Введение «Вот мы и в школе»	4 ч.
2.	Питание и здоровье	5 ч.
3.	Моё здоровье в моих руках	7 ч.
4.	Я в школе и дома	6 ч.
5.	Чтоб забыть про докторов	4 ч.
6.	Я и моё ближайшее окружение	3 ч.
7.	«Вот и стали мы на год взрослей»	4 ч.
Итого		33 ч.

**«Если хочешь быть здоров»
2 КЛАСС**

Основные вопросы: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1.	Введение «Вот мы и в школе»	4 ч.
2.	Питание и здоровье	5 ч.
3.	Моё здоровье в моих руках	7 ч.
4.	Я в школе и дома	6 ч.
5.	Чтоб забыть про докторов	4 ч.
6.	Я и мое ближайшее окружение	4 ч.
7.	«Вот и стали мы год взрослей»	4 ч.
Итого		34 ч.

**«По дорожкам здоровья»
3 КЛАСС**

Основные вопросы: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1.	Введение «Вот мы и в школе»	4 ч.
2.	Питание и здоровье	5 ч.
3.	Моё здоровье в моих руках	7 ч.
4.	Я в школе и дома	6 ч.
5.	Чтоб забыть про докторов	4 ч.
6.	Я и мое ближайшее окружение	4 ч.
7.	«Вот и стали мы год взрослей»	4 ч.
Итого		34 ч.

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

4 КЛАСС

Основные вопросы: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1.	Введение «Вот мы и в школе»	4 ч.
2.	Питание и здоровье	5 ч.
3.	Моё здоровье в моих руках	7 ч.
4.	Я в школе и дома	6 ч.
5.	Чтоб забыть про докторов	4 ч.
6.	Я и мое ближайшее окружение	4 ч.
7.	«Вот и стали мы год взрослей»	4 ч.
Итого		34 ч.

Календарно - тематическое планирование
«Первые шаги к здоровью»
1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема	Формы организации	Виды организации
	план	факт			
I	Введение «Вот мы и в школе».				
1.1			Дорога к доброму здоровью	Беседа	Проблемно-ценностное общение
1.2			Здоровье в порядке - спасибо зарядке	Спортивные мероприятия	Спортивно – оздоровительное
1.3			В гостях у Мойдодыра	Игра - викторина	Игровая
1.4			«К нам приехал Мойдодыр»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
II	Питание и здоровье				
2.1			Витаминная тарелка на каждый день. «Витамины наши друзья и помощники»	Конкурс рисунков	Художественное творчество
2.2			Культура питания	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.3			Ю.Тувим «Овощи»	Кукольный театр	Художественное творчество Социальное творчество
2.4			Как и чем мы питаемся	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.5			Красный, жёлтый, зелёный	Игра - викторина	Игровая
III	Моё здоровье в моих руках				
3.1			Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение

3.2			Полезные и вредные продукты.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.3			Стихотворение «Ручеёк»	Кукольный театр	Художественное творчество Социальное творчество
3.4			«Сезонные изменения и как их принимает человек»	Экскурсия	Досугово - развлекательный
3.5			Как обезопасить свою жизнь	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.6			«Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	День здоровья (спортивные мероприятия)	Спортивно - оздоровительное
3.7			В здоровом теле здоровый дух	Спортивные игры	Игровая
IV	Я в школе и дома				
4.1			Мой внешний вид – залог здоровья	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.2			Зрение – это сила	Беседа	Проблемно-ценностное общение
4.3			Осанка – это красиво	Беседа	Проблемно-ценностное общение
4.4			Весёлые переменки	Игра - викторина	Игровая
4.5			Здоровье и домашние задания	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.6			Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	Конкурс рисунков	Художественное творчество
V	Чтоб забыть про докторов				
5.1			«Хочу остаться здоровым»	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
5.2			Вкусные и полезные вкусности	Игра - викторина	Игровая
5.3			<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	Спортивные игры и мероприятия	Спортивно – оздоровительное

5.4			«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
VI	Я и моё ближайшее окружение				
6.1			Передай улыбку по кругу. «Моё настроение»	Выставка рисунков	Художественное творчество
6.2			Вредные и полезные привычки	Беседа	Проблемно-ценностное общение
6.3			«Я б в спасатели пошел»	Веселые старты	Спортивно – оздоровительное
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»				
7.1			Опасности летом	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
7.2			Первая доврачебная помощь	Дискуссия	Познавательное
7.3			Вредные и полезные растения	Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	Художественное творчество Социальное творчество
7.4			Чему мы научились за год.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
Итого					
33 часа					

**«Если хочешь быть здоров»
2 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
I.	Введение «Вот мы и в школе»				
1.1.			Что мы знаем о ЗОЖ	Беседа	Проблемно-ценностное общение
1.2.			По стране «Здорового образа жизни»	Игра – путешествие по станциям	Игровая
1.3.			В гостях у Мойдодыра	Игра - викторина	Игровая
1.4.			Я хозяин своего здоровья	Защита мини-проекта	Социальное творчество
II.	Питание и здоровье				
2.1.			Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.2.			Культура питания. Этикет.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.3.			«Я выбираю кашу»	Просмотр презентации с последующим обсуждением	Проблемно-ценностное общение
2.4.			«Что дает нам море»	Проведение выставки	Художественное творчество
2.5.			Светофор здорового питания	Защита рефератов	Социальное творчество
III.	Моё здоровье в моих руках				
3.1.			Сон и его значение для здоровья человека	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.2.			Закаливание в домашних условиях	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.3.			День здоровья «Будьте здоровы»	Спортивные соревнования	Спортивно -оздоровительное
3.4.			Иммунитет	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.5.			«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.6.			Спорт и жизнь ребёнка	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
3.7.			Слагаемые здоровья	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
IV.	Я в школе и дома				
4.1.			Я и мои одноклассники	Защита мини-проектов	Социальное творчество

4.2.		Почему устают глаза?	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.3.		Гигиена позвоночника. Сколиоз	Беседа	Проблемно-ценностное общение
4.4.		Шалости и травмы	Дискуссия	Познавательная
4.5.		«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	Групповые консультации	Познавательная
4.6.		Умники и умницы	Игра - викторина	Игровая
V	Чтоб забыть про докторов			
5.1.		Как защитить себя от болезней	Выставка рисунков	Художественное творчество
5.2.		День здоровья «Самый здоровый класс»	Спортивные мероприятия	Спортивно-оздоровительная
5.3.		«Здоровый образ жизни»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
5.4.		«Вкусные и полезные продукты питания»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
VI	Я и мое ближайшее окружение			
6.1.		Мир эмоций и чувств	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
6.2.		Вредные привычки	Беседа	Проблемно-ценностное общение
6.3.		«Веснянка»	Выставка рисунков	Художественное творчество
6.4.		В мире интересного	Дискуссия	Познавательная
VII	«Вот и стали мы год взрослей»			
7.1.		Я и опасность	Беседа	Проблемно-ценностное общение
7.2.		Первая помощь при отравлении	Исследовательские проекты	Познавательная
7.3.		Наши успехи и достижения	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
7.4.		Подведение итогов внеурочной деятельности	Беседа	Проблемно-ценностное общение
Итого 34 часа				

**«По дорожкам здоровья»
3 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
I.	Введение «Вот мы и в школе»				
1.1.			«Здоровый образ жизни, что это?»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
1.2.			Личная гигиена	Дискуссия	Познавательная
1.3.			«Здоровый образ жизни»	Выставки	Художественное творчество
1.4.			«Остров здоровья»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
II.	Питание и здоровье				
2.1.			«Смак»	Игра - викторина	Игровая
2.2.			Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
2.3.			Вредные микробы	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.4.			Что такое здоровая пища и как её приготовить	Защита рефератов	Социальное творчество
2.5.			«Чудесный сундучок»	Экскурсии	Досугово - развлекательный
III.	Моё здоровье в моих руках				
3.1.			Труд и здоровье	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.2.			Наш мозг и его волшебные действия	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.3.			День здоровья. «Хочу остаться здоровым»	Спортивные соревнования	Спортивно-оздоровительное
3.4.			Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Создание листовок	Художественное творчество
3.5.			«Как сохранять и укреплять свое здоровье?»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.6.			«Природа – источник здоровья»	Экскурсия	Досугово - развлекательный
3.7.			«Моё здоровье в моих руках»	Защита мини-проектов	Социальное творчество
IV.	Я в школе и дома				
4.1.			Мой внешний вид – залог здоровья	Дискуссия	Познавательное
4.2.			«Доборечие»	Исследовательские проекты	Познавательное
4.3.			«Бесценный дар- зрение».	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.4.			Гигиена правильной осанки	Беседа	Проблемно-ценностное общение

4.5.		«Спасатели, вперёд!»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.6.		«Я за здоровый образ жизни!»	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
V	Чтоб забыть про докторов			
5.1.		Движение это жизнь	Экскурсия	Досугово - развлекательный
5.2.		День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	Соревнования	Спортивно-оздоровительная
5.3.		«Правильное питание»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
5.4.		Повседневные правила, ухода за собой.	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
VI	Я и мое ближайшее окружение			
6.1.		Мир моих увлечений	Выставка	Художественное творчество
6.2.		Вредные привычки и их профилактика	Дискуссия	Познавательное
6.3.		Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.	Читаем и разбираем сказки	Познавательные
6.4.		«В мире интересного»	Игра - викторина	Игровая
VII	«Вот и стали мы год взрослей»			
7.1.		Я и опасность	Дискуссия	Познавательное
7.2.		Лесная аптека на службе человека	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
7.3.		Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
7.4.		Чему мы научились и чего достигли	Беседа	Проблемно-ценностное общение
Итого				
34 часа				

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема	Формы организации	Виды организации
	план	факт			
I	Введение «Вот мы и в школе».				
1.1			«Здоровье и здоровый образ жизни»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
1.2			Правила личной гигиены	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
1.3			Физическая активность и здоровье	Спортивные мероприятия	Спортивно - оздоровительные
1.4			Как познать себя	Круглый стол	Познавательное
II	Питание и здоровье				
2.1			Питание необходимое условие для жизни человека	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.2			Здоровая пища для всей семьи	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
2.3			Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Исследовательские проекты	Познавательное
2.4			Секреты здорового питания. Рацион питания	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
2.5			«Богатырская силушка»	Спортивные соревнования	Спортивно - оздоровительные
III	Моё здоровье в моих руках				
3.1			Домашняя аптечка	Клуб весёлых и находчивых	Игровая
3.2			«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс творческих работ	Художественное

					творчество
3.3			Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	Спортивные мероприятия	Спортивно - оздоровительные
3.4			«Береги зрение с молодую».	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.5			Как избежать искривления позвоночника	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.6			Отдых для здоровья	Экскурсия	Досугово - развлекательная
3.7			Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	Дискуссия	Познавательная
IV	Я в школе и дома				
4.1			«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.2			«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	Спортивные мероприятия	Спортивно – оздоровительное
4.3			«Спеши делать добро»	Мини сочинение	Социальное творчество
4.4			Что такое дружба? Как дружить в школе?	Защита мини проектов	Социальное творчество
4.5			Мода и школьные будни	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.6			Делу время, потехе час.	Игра - викторина	Игровая
V	Чтоб забыть про докторов				
5.1			Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
5.2			<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»	Спортивные мероприятия	Спортивно – оздоровительное

5.3			Преображенский «Огородники»	Кукольный спектакль	Художественное творчество Социальное творчество
5.4			«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	Беседа	Проблемно-ценностное общение
VI	Я и моё ближайшее окружение				
6.1			Размышление о жизненном опыте	Дискуссия	Познавательное
6.2			Вредные привычки и их профилактика	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
6.3			Школа и моё настроение	Беседа	Проблемно-ценностное общение
6.4			В мире интересного.	Конкурс творческих поделок	Художественное творчество
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»				
7.1			Я и опасность.	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
7.2			Игра «Мой горизонт»	Игра - викторина	Игровая
7.3			Гордо реет флаг здоровья	Спортивные соревнования	Спортивно – оздоровительное
7.4			«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	Защита мини проектов	Социальное творчество
Итого 34 часа					

Ресурсное обеспечение

Для реализации программы «Здоровый образ жизни» необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.): овощи, фрукты, вода, аптечка, вид грибов, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения: -Компьютер с программным обеспечением - Мультимедийный проектор - Экспозиционный экран	1 1 1
2.	Список оборудования и материалов, необходимых для занятий: - Ученические столы 2 местные с комплектом стульев - Выставочные стенды - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. - Спортивный инвентарь - Настольные игры. Игрушки - Материалы для оформления и творчества детей - Наличие канцелярских принадлежностей	В зависимости от количества учащихся

Формы работы с детьми: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Рекомендуемая литература для учителей и родителей

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
3. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
4. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
5. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.

6. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
7. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
8. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
9. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
10. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
11. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
12. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
13. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
14. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
15. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
16. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
17. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
18. Программа курса «Планета здоровья» составитель Е.П. Болдакова.
19. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
20. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
21. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
22. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе внеурочной деятельности по
«Мир профессий»
для учащихся I классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

Освоение программы завершается промежуточной аттестацией, проводимой в форме: творческая работа.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Срок реализации программы 1 год, 1 учебный час, 33 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

3. Гражданско-патриотического воспитания:

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

3. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

4. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
	Введение в мир профессий	5
1	Зачем человек трудится?	1
2	«Кем быть?» В.Маяковский	1
3	Мир интересных профессий	1
4	Чем пахнут ремесла?	1
5	Кем я хочу стать?	1
	Знакомство с различными профессиями	24
1	Профессии в школе.	1
2	Работа технического персонала школы.	1
3	Профессии в моей семье	1
4	Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе».	1
5	Что я знаю о профессии папы. Фотогалерея «Папа на работе»	1
6	Профессия «Воспитатель детского сада»	1
7	Профессия «Архитектор»	1
8	Конкурс «Построй дом своей мечты»	1
9	Профессия «Врач»	1
10	Профессия «Зубной врач»	1
11	Профессия «Следователь»	1
12	Следствие ведут первоклассники!	1
13	Профессия «Биолог»	1
14	Изучение живой природы	1
15	Викторина «Угадай профессию»	1
16	Профессия «Водитель автомобиля»	1

17	Я - водитель, а ты - пешеход	1
18	Ты – водитель, а я – пешеход	1
19	Профессия «Бухгалтер»	1
20	Профессия «Защищать Родину». Пограничник.	1
21	Профессия «Фермер»	1
22	Профессия «Мастер-цветовод»	1
23	Профессия «Юрист»	1
24	Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях	1
	Итоговые занятия	4
1	Викторина «Что мы узнали?»	1
2	Подготовка презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
3-4	Итоговая конференция «Мир профессий»	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Введение в мир профессий	1	Зачем человек трудится?	Беседа	Проблемно-ценностное общение		
	2	«Кем быть?» В.Маяковский	Дискуссия	Познавательное		
	3	Мир интересных профессий	Игра-викторина	Игровая		
	4	Чем пахнут ремесла?	Беседа	Проблемно-ценностное общение		
	5	Кем я хочу стать?	Дискуссия	Познавательное		
Знакомство с различными профессиями	1	Профессии в школе.	Беседа	Познавательное		
	2	Работа технического персонала школы.	Беседа	Познавательное		
	3	Профессии в моей семье	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение		
	4	Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе».	Проект	Художественное творчество Познавательное		
	5	Что я знаю о профессии папы. Фотогалерея «Папа на работе»	Проект	Художественное творчество Познавательное		
	6	Профессия «Воспитатель детского сада»	Беседа	Познавательное		
	7	Профессия «Архитектор»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение		
	8	Конкурс «Построй дом	Выставка поделок.	Художественное творчество		

		своей мечты»				
9	Профессия «Врач»	Беседа	Познавательное			
10	Профессия «Зубной врач»	Беседа	Познавательное			
11	Профессия «Следователь»	Беседа	Познавательное			
12	Следствие ведут первоклассники!	Игра	Игровое Проблемно-ценностное общение			
13	Профессия «Биолог»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение			
14	Изучение живой природы	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение			
15	Викторина «Угадай профессию»	Игра	Игровое			
16	Профессия «Водитель автомобиля»	Беседа	Проблемно-ценностное общение			
17	Я - водитель, а ты - пешеход	Сюжетно-ролевая игра	Познавательное Игровое			
18	Ты – водитель, а я – пешеход	Сюжетно-ролевая игра	Познавательное Игровое			
19	Профессия «Бухгалтер»	Беседа	Познавательное Проблемно-ценностное общение			
20	Профессия «Защищать Родину». Пограничник.	Просмотр видеоматериала	Познавательное Проблемно-ценностное общение			

	21	Профессия «Фермер»	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение		
	22	Профессия «Мастер-цветовод»	Беседа	Познавательное Проблемно-ценностное общение		
	23	Профессия «Юрист»	Беседа	Познавательное Проблемно-ценностное общение		
	24	Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях	Игра	Игровое		
Итоговые занятия	1	Викторина «Что мы узнали?»	Игра	Игровое		
	2	Подготовка презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Проект фоторассказ	Художественное творчество		
	3-4	Итоговая конференция «Мир профессий»	Защита проектов	Художественное творчество Социальное творчество		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. school-collection.edu.ru/collection/
2. edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе внеурочной деятельности
Проектная деятельность
для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
--	--

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системность организации учебно-воспитательного процесса;

-раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Освоение программы завершается промежуточной аттестации, проводимой в форме:

Проектная деятельность	Проект
------------------------	--------

Срок реализации программы 4 года, 33 учебных часа в 1 классе, 34 часа в 2,3,4 классах в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. **Духовно-нравственного воспитания:**
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. **Эстетического воспитания:**
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. **Трудового воспитания:**
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. **Экологического воспитания:**
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. **Ценности научного познания:**
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) **базовые логические действия:**
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Рекомендуемая модель занятия

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
2 четверть (8 часов)		
9	Цель проекта.	1
10	Задача проекта.	1
11	Выбор нужной информации.	1
12	Интересные люди - твои помощники.	1
13	Продукт проекта.	1
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
3 четверть (9 часов)		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
19		
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
22		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
25		
4 четверть (8 часов)		
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	Всего:	33

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
2 четверть (8 часов)		
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
3 четверть (10 часов)		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
4 четверть (8 часов)		
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1

32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	Всего:	34

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
5		
6		
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
2 четверть (8 часов)		
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
10	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
11		
12		
13	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3
14		
15		
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1
3 четверть (10 часов)		
17	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2
18		
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2
20		
21	Требования к компьютерной презентации Power Point	2
22		
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP	2
24		
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2
26		
4 четверть (8 часов)		
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
29		
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам	1
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя	1

	в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1
	Всего:	34

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	1
3	Исследовательски-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5	Ролево-игровой проект	2
6		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
8		
2 четверть (8 часов)		
9	Информационно-исследовательский проект	2
10		
11	Практико-ориентированный проект	1
12	Практико-ориентированный проект	1
13	Монопредметный проект	2
14		
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1
3 четверть (10 часов)		
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2
21		
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23	Типичные ошибки проектантов	1
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
4 четверть (8 часов)		
27	Практическая работа	1
28	Тестирование. Самоанализ	
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1

31	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32	Пожелания будущим проектантам.	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Учусь создавать проект»

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту		Формы организации	Виды деятельности	
1 четверть – 8 часов						
1			Кто я? Моя семья.	Беседа. Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.2-3, занятие 1
2			Чем я люблю заниматься. Хобби.	Игровая деятельность. Беседа. Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Игровая. Проблемно-ценностное общение	стр.4-5, занятие 2
3			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	Беседа. Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения.	Проблемно-ценностное общение	стр.6-7, занятие 3
4			Как собирать материал. Твои помощники.	Рассуждение. Осваивать правила планирования,	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение	стр.8-9, занятие4

			Этап.	собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.		
5			Повторение. Давай вспомним.	Практическое занятие. Закреплять основные проектные понятия.	Познавательная. Трудовая. Игровая	стр.10-11, занятие 5
6			Проблема.	Рассуждение. Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.	Проблемно-ценностное общение. Игровая	стр.12-13, занятие 6
7			Проблема. Решение проблемы.	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.14-15, занятие 7
8			Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение	Проблемно-ценностное общение. Игровая. Познавательная	стр.16-17, занятие 8,9

				слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».		
2 четверть – 8 часов						
9			Цель проекта.	Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение	стр.20-21, занятие 10
10			Задача проекта.	Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».	Познавательная. Игровая	стр.22-23, занятие 11
11			Выбор нужной информации.	Рассуждение. Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.24-25, занятие 12
12			Интересные люди - твои помощники.	Беседа. Правильно выбирать предприятие,	Социальное творчество. Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.26-27, занятие 13

				интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.		
13			Продукт проекта.	Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.	Трудовая. Игровая	стр.28-29, занятие 14
14			Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Трудовая. Познавательная. Игровая	стр.30-31, занятие 15
15			Повторение пройденных проектных понятий.	Самостоятельная работа. Закрепить пройденные проектные понятия.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.32-33, занятие 16
16			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая	стр.34-35, занятие 17
3 четверть - 9 часов						
17			Визитка. Как	Рассуждение.	Проблемно-ценностное	стр.36-37,

			правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	общение. Познавательная. Трудовая	занятие 18
18			Мини-сообщение.	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество	стр.38-39, занятие 19,20
19		Семиминутное выступление.				
20			Выступление перед знакомой аудиторией.	Рассуждение. Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.	Познавательная. Социальное творчество	стр.40-41, занятие 21
21			Играем в ученых.	Проект. Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая	стр.42-43, занятие 22,23
22		Окрашивание цветка в разные цвета.				
23			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме	Беседа. Изучать большой объём справочного материала для ответов на вопросы	Познавательная. Социальное творчество. Проблемно-ценностное общение.	стр.44-45, занятие 24

			проекта.	по заданной теме; понимать значение фразеологизмов.		
24			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступление. Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Познавательная. Социальное творчество. Проблемно-ценностное общение.	стр.46-47, занятие 25,26
25						
4 четверть (8 часов)						
26			Повторение. Давай вспомним.	Самостоятельная работа. Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.	стр.48-49, занятие 27
27			Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Трудовая. Познавательная. Игровая	стр.50, занятие 28
28		Играем в ученых. Поилка для цветов.	стр.51, занятие 29			
29		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	стр.52-53, занятие 30			

			Это интересно.			
30			Тест «Чему я научился?»	Рассуждение. Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.	стр.54-55, занятие 31
31			Памятка для учащегося-проектанта.	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Трудовая	стр.56-57, занятие 32,33
32			Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Рассказ. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.	стр.58-59, занятие 34,35
33			Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Рассуждение. Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.	стр.60-63, занятие 36

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту		Учащийся научится	Учащийся получит	

				возможность научиться		
1 четверть – 8 часов						
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Работать с информацией вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	Часть 1, стр.1-,2 занятие 1
2			Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.	Игровая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.3-6, занятие 2
3			Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.7-9, занятие 3

				Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии»		
4			Выбор помощников в работе над проектом.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	стр.10-12, занятие4
5			Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Познавательная. Трудовая. Игровая	стр.13-15, занятие 5
6			Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Проблемно-ценностное общение. Игровая	стр.16-18, занятие 6
7			Проблема. Решение проблемы.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.19-21, занятие 7

				решения проблемы		
8			Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество	стр.22-23, занятие 8
2 четверть – 8 часов						
9			Цель проекта	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.24-26, занятие 9
10			Задачи проекта	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Игровая. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	стр.27-28, занятие 10
11			Сбор информации для проекта	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.29-31, занятие 11

				источниками информации		
12			Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение	стр.32-34, занятие 12
13			Обработка информации. Отбор значимой информации.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая.	стр.35-37, занятие 13
14			Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет»,	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и	Проблемно-ценностное общение. Трудовая. Познавательная	стр.38-39, занятие 14

			«поделка»	работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.		
15			Играем в ученых. Это интересно	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности и городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Проблемно-ценностное общение. Игровая. Познавательная	стр.40-41, занятие 15
16			Тест «Чему ты научился?»	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Проблемно-ценностное общение. Трудовая	стр.42-43, занятие 16
3 четверть – 9 часов						
17			Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Самостоятельно раскрыть смысл нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.44-47, занятие 17,
18			Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с	Выступать с мини-сообщениями, подготовленными дома. Участвовать в	Познавательная . Социальное творчество	стр.48-50, занятие 18

			понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	творческой работа «Моя презентация».		
19			Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	Самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради.	Проблемно-ценностное общение. Трудовая. Познавательная.	стр.49-56, занятие 19
20			Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практически работать на компьютере	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение	Часть2 стр.1-11, занятие 20,21
21			Совмещение текста выступления с показом презентации.	Активно участвовать в диалоге.	Проблемно-ценностное общение Познавательная.	стр.12-14 занятие 22,23
22			Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Репетировать выступления перед аудиторией	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	стр.12-14 занятие 22,23
23			Подготовка ответов на предполагаемые	Строить устное сообщение о проделанной работе,	Проблемно-ценностное общение.	стр.15-18, занятие 24

			вопросы «зала» по теме проекта	выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале.	Познавательная. Социальное творчество	
24			Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Самостоятельно выполнять тест.	Проблемно-ценностное общение. Трудовая Познавательная	стр.19-22, занятие 25
25			Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.	Проблемно-ценностное общение. Трудовая	стр.23-26, занятие 26,27
26			Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.27-29, занятие 28

				примерный текст самоанализа.		
4 четверть – 8 часов						
27			Играем в ученых. Это интересно.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение	стр.30, занятие 29
28			Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Проблемно-ценностное общение	стр.31-33, занятие 30
29			Памятка жюри конкурсов.	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомится с новыми советами мудрого Дельфина	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	Стр34-36, занятие 31
30			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед незнакомой аудиторией.	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	стр.37-39, занятие 32
31			Самоанализ –	Сочинять советы	Проблемно-	стр.40-41,

			рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	выступающим перед незнакомой аудиторией.	ценностное общение. Социальное творчество	занятие 33
32			Играем в ученых. Это интересно.	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализироват.,	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.	стр.42, занятие 34
33			Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	Рисовать открытки своим помощникам.	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество	стр.443-44, занятие 35
34			Советы на лето от Мудрого Дельфина	Активно участвовать в играх	Игровая. Познавательная	стр.45-48, занятие 36

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		Задание № рабочей тетради
	По плану	По факту		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	

1 четверть – 8 часов

1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	Часть 1, стр.1-3, занятие 1
2			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.4-8, занятие 2
3			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.9-12, занятие 3
4			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество Познавательная. Трудовая.	стр.13-17, занятие 4,5
5						

				<p>вопросы. Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради.</p>		
6			<p>Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Игровая Познавательная</p>	<p>стр.18-24, занятие 6,7</p>
7						
8			<p>Постер. Требования к созданию постера. Условия</p>	<p>Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество. Художественное творчество</p>	<p>стр.25-27, занятие 8</p>

			размещения материала на постере	на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.		
2 четверть (8 часов)						
9			Практическая работа. Создание мини-постера.	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполнять практическую работу индивидуально и в группах. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая	стр.28-31, занятие 9, 10

10			Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий.	Игровая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.32-40 занятие 11,12,13
11						
12						
13			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу.	Познавательная. Трудовая. Игровая	стр.41-46, занятие 14,15,16
14						
15						
16			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа.	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Художественное творчество	стр.47-48,

			Создание журнала.	творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.		
3 четверть (10 часов)						
17			Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Художественное творчество	стр.1-6, занятие 17,18,19
18						
19			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиям и на слайдах.	Принимать активное участие в обсуждении проблемы, объяснении материала. Выполнять практическую работу на компьютере, проводить рефлексию(самоанализ).	Проблемно-ценностное общение. Трудовая. Познавательная	стр.6-10 занятие 20,21
20						
21			Требования к компьютерной презентации Power Point	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведение	Проблемно-ценностное общение Познавательная. Трудовая	стр.11-14 занятие 22,23
22						

				м нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой.		
23			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможностей программы МРР.	Активно участвовать в диалоге, Выполнять практическую работу на компьютере. Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество Художественное творчество	стр.15-18, занятие 24,25
24						
25			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации.	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	стр.19-22, занятие 26,27,28
26						
4 четверть (8 часов)						

27			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации. Выступать с мини-сообщениями, подготовленные детьми дома.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество	стр.19-22, занятие 26,27,28
28			Подготовка	Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей группы выполнять творческую работу «Моя презентация». Проблемно-ценностное общение. Трудовая. Познавательная.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Социальное творчество	Познавательная . Социальное творчество
29		и выступление на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.				
30			Тесты. Тестирование . Самоанализ. Рефлексия.	Составлять примерный текст самоанализа. Выполнять самооценку:	Познавательная. Проблемно-ценностное общение	стр.29-30, занятие 31

				рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.		
31			Твои впечатления от работы над проектом	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.	Проблемно-ценностное общение Познавательная.	стр.31-32, занятие32
32			Пожелания будущим проектантам	Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах.	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество	стр.33-34, занятие 33
33			Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Художественное творчество	стр.35-37, занятие 34
34			Советы на лето от Мудрого дельфина.	Активно участвовать в играх.	Проблемно-ценностное общение. Игровая Познавательная	стр.38-41, занятие 35

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
1 четверть – 8 часов						
1			Твои новые интересы и увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная.	Часть 1, стр. 1-3, занятие 1
2			Виды проектов.	Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая	стр. 4-6, занятие 2
3			Исследовательски-творческий проект	Работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество	стр. 6-8, занятие 3
4			Творческий проект	Участвовать в	Познавательная.	Стр 8-11,

				создании творческого мини-проекта, активно участвовать в поиске ответов на поставленные вопросы.	Трудовая. Проблемно-ценностное общение.	Занятие4
5			Ролево-игровой проект	Активно участвовать в обсуждении мини-проектов, новых понятий и терминов, коллективной работе над проектом, планировать и распределять обязанности между членами группы.	Проблемно-ценностное общение. Игровая Познавательная	стр.12-17, занятие5,6
6						
7			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.18-20, занятие7,8
8						
2 четверть -8часов						
9			Информационно-исследовательский проект	Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение.	стр.21-23 Занятие9,10
10						

				дискуссию по результатам исследования.		
11			Практико-ориентированный проект	Участвовать в разборе информации, освоении новых понятий, чётко распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	стр.23-28, занятие11,12
12						
13			Монопредметный проект	Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Игровая	стр.29-32 занятие13,14
14						
15			Межпредметный проект			стр.32-35, занятие15
16			Виды презентационных проектов			стр.35-38, занятие16
3 четверть – 10 часов.						
17			Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.39-41, занятие17

				конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды.		
18			Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.41-44, занятие18
19			Правильная подготовка презентации к проекту	Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.	Проблемно-ценностное общение. Трудовая	стр.44-48, занятие19
20			Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	Часть 2, стр.1-5, занятие20,21
21						
22			Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Ознакомиться с памяткой по составлению списка используемой литературы, участвовать в	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Социальное творчество	стр.6-9, занятие22,23

				практической работе по составлению списка и ссылок на разные информационные источники.		
23			Типичные ошибки проектантов	Участвовать в обсуждении и выделение необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в работе группы по составлению памятки.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Социальное творчество	стр.9-11, занятие24
24			Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности, анализировать полученную информацию и формулирование выводов.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная.	стр.12-15 занятие25
25			Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	Искать и выделять необходимую информацию,	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.16-19 занятие26
26			Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию		стр.20-23 занятие27

				умения работать с диаграммой и таблицей.		
4 четверть – 8 часов						
27			Практическая работа	Использовать полученные знания работы на компьютере.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.24-25 занятие28
28			Тестирование. Самоанализ	Выполнять тестовую работу с последующим самоанализом и оцениванием.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Трудовая	стр.26-27 занятие29
29			Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	Показ слайдов презентации с использованием ресурсов интернета (поиск картинок, сведений по теме проекта и др.)	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.28-30, занятие30
30			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество Познавательная.	стр.30-34, занятие31
31			Твои впечатления от работы над проектом.	Самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.35-36, занятие32
32			Пожелания будущим проектантам.	Участвовать в индивидуальной или	Проблемно-ценностное	стр.37, занятие33

				групповой работе по составлению пожеланий будущим проектантам.	общение. Познавательная Социальное творчество	
33			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Самостоятельно планировать и выполнять открытки-пожелания, активно участвовать в работе круглого стола, оценивании и обсуждении готовых работ.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество. Художественное творчество	стр.38-39, занятие34
34			Советы мудрого Дельфина на лето.	Активно участвовать в играх.	Познавательная. Игровая	стр.40, занятие35

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение»,2010. - 321с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе внеурочной деятельности
«Школа волшебников»
для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа волшебников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
--	--

Освоение программы завершается промежуточной аттестации, проводимой в форме:

Школа волшебников	Творческая работа
-------------------	-------------------

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Срок реализации программы 4 года , 1 учебный часа, 33 часов в год в 1 классе, 34 часа в год в 2-4 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

2. **Гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
2. **Духовно-нравственного воспитания:**
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. **Эстетического воспитания:**
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. **Трудового воспитания:**
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. **Экологического воспитания:**
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. **Ценности научного познания:**
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) **базовые логические действия:**
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) **базовые исследовательские действия:**
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы внеурочной деятельности «Школа волшебников» направлено на создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуального и духовного развития, развития стремления учащихся к познанию истоков художественного творчества.

Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами работы с бумагой и направлено на овладение школьниками элементарными приемами ручной работы.

1 КЛАСС- 33 часа

Аппликация и моделирование – 12ч.

Аппликация из природных материалов на картоне. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из пуговиц. Мозаика из бисера и пайеток. Аппликация из круглых салфеток. Динамическая открытка с аппликацией Моделирование из бумаги и проволоки. Самостоятельное творчество.

Оригами и аппликация из деталей оригами- 15ч.

Складывание из прямоугольника. Складывание из квадрата динамических игрушек. Складывание гармошкой. Аппликация из одинаковых деталей оригами. Оригами из фантиков и чайных пакетиков. Композиция из выпуклых деталей оригами. Сказочные образы в технике оригами. Оригами из кругов. Архитектурные сооружения в технике оригами. Коллективные композиции в технике оригами.

Работа с пластическими материалами- 6ч.

Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Разрезание смешанного пластилина проволокой.

2 КЛАСС- 34 часа

Аппликация и моделирование – 12ч.

Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Аппликация из птичьих перьев. Аппликация из ткани. Аппликация из деталей оригами. Мозаика из ватных комочков. Прорезная аппликация. Выпуклая мозаика из плотной бумаги. Многослойное торцевание на плоскости. Самостоятельное творчество.

Оригами и аппликация из деталей оригами- 18ч.

Обрывная аппликация. Скручивание в жгут. Аппликации. Скатывание в комок. Мозаика Гофрированный конструктор. Моделирование из полос. Плетение из бумаги. Аппликация. Мозаика из объемных деталей оригами. Коллективная работа. Мозаика из плоских деталей Оригами. Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости. Объемная композиция из деталей оригами. Коллективная работа. Оригами из кругов. Соединение различных техник в одной работе.

Работа с пластическими материалами- 4ч.

Раскатывание и обрубковка пластилина. Выпуклая аппликация из пластилина. Торцевание на пластилине. Разрезание слоеного пластилина.

3 КЛАСС-34 часа.

Работа с бумагой и картоном-12ч.

Объемные изделия в технике оригами. Симметричное вырезание. Рисование ватой по бархатной бумаге. Моделирование из конусов. Надрезание бахромой, скручивание в жгут. Объемное конструирование из деталей оригами. Моделирование из бумажных салфеток. Простое торцевание на бумажной основе. Объемные украшения для костюма из бумаги. Самостоятельное творчество.

Текстильные материалы- 8ч.

Аппликация из резаных нитей. Изонить. Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. Приклеивание ниток по спирали. Аппликация из ткани и ниток

Модульное оригами – 8ч.

Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля. Объемные изделия из треугольных модулей. Художественные образы из треугольных модулей. Дополнительные материалы по выбору с сайта Страна Мастеров (<http://stranamasterov.ru>).

Работа с пластическими материалами- 6ч.

Раскатывание пластилина, получение плоских изображений. Разрезание пластилина. Мозаика из резанных деталей. Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито. Разрезание пластилина, аппликация.

4 КЛАСС- 34 часа.

Работа с бумагой и картоном-12ч

Аппликация с раздвижкой. Оригами из окрашенной бумаги. Коллаж из различных материалов. Объемное моделирование из бумаги. Веерное гофрирование. Трубочки из газетной бумаги. Прорезание канцелярским ножом. Конструирование игрушки с подвижными деталями.

Текстильные материалы- 6ч.

Аппликация из ткани. Вязание крючком. Шитье мягкой игрушки.

Модульное оригами – 8ч.

Конструирование птиц сложной формы.
Конструирование цветов. Конструирование животных.

Работа с пластическими материалами- 8ч.

Разрезание многослойной пластилиновой заготовки сложной формы. Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками.

Лепка из пластилина на проволочном каркасе. Резьба по пластилину. Надрезание пластилина Проволокой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Аппликация и моделирование	12
2	Оригами и аппликация из деталей оригами	15
3	Работа с пластическими материалами.	6
4	ИТОГ	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Аппликация и моделирование	12
2	Оригами и аппликация из деталей оригами	18
3	Работа с пластическими материалами	4
4	Итог	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	12
2	Текстильные материалы	8
3	Модульное оригами	8
4	Работа с пластическими материалами	6
	Итог	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	12
2	Текстильные материалы	6
3	Модульное оригами	8
4	Работа с пластическими материалами.	8
	Итог	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Аппликация и моделирование	1	Аппликация из природных материалов на картоне (Вводный урок)	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	2	Аппликация из природных материалов на картоне	Фронтальная, индивидуальная, парная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	3	Аппликация из геометрических фигур	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	4	Аппликация из геометрических фигур	Фронтальная, индивидуальная, парная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	5	Аппликация из пуговиц	Фронтальная, индивидуальная, парная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	6	Мозаика из бисера и пайеток	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	7	Аппликация из круглых салфеток	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	8	Динамическая открытка с аппликацией	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	9	Динамическая открытка	Фронтальная,	Трудовая деятельность		

		с аппликацией	индивидуальная, парная	Художественное творчество		
	10	Моделирование из бумаги и проволоки	Фронтальная, индивидуальная, парная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	11	Выпуклая аппликация.	Коллективная работа	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	12	Выпуклая аппликация.	Фронтальная, индивидуальная, парная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
Оригами и аппликация из деталей оригами	13	Складывание из прямоугольника	Фронтальная, индивидуальная, парная	Трудовая деятельность		
	14	Складывание из квадрата динамических игрушек	Фронтальная, индивидуальная,	Художественное творчество		
	15	Складывание гармошкой	Фронтальная, индивидуальная,	Познавательная Трудовая деятельность		
	16	Аппликация из одинаковых деталей оригами	Фронтальная, индивидуальная,	Познавательная Трудовая деятельность		
	17	Аппликация из одинаковых деталей оригами	Фронтальная, индивидуальная,	Художественное творчество		
	18	Оригами из фантиков и чайных пакетиков	Фронтальная, индивидуальная,	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	19	Композиция из выпуклых деталей оригами	Фронтальная, индивидуальная,	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	20	Композиция из выпуклых деталей оригами	Фронтальная, индивидуальная,	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	21	Сказочные образы в	Фронтальная,	Познавательная		

		технике оригами	индивидуальная,	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	22	Оригами из кругов	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	23	Оригами из кругов	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	24	Архитектурные сооружения в технике оригами	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	25	Архитектурные сооружения в технике оригами	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	26	Коллективные композиции в технике оригами	Коллективная (групповая)	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	27	Коллективные композиции в технике оригами	Коллективная (групповая)	Трудовая деятельность Художественное творчество		
Работа пластическими материалами.	28	Отпечатки на пластилине	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	29	Рисование пластилином	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	30	Рисование пластилином	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	31	Обратная мозаика на прозрачной основе	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	32	Моделирование из природных материалов на пластилиновой	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		

		основе				
	33	Разрезание смешанного пластилина проволокой	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2 класс

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Аппликация и моделирование	1	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги (Вводное занятие)	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	2	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	3	Аппликация из птичьих перьев	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	4	Аппликация из птичьих перьев	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	5	Аппликация из ткани	Фронтальная, индивидуальная, парная	Игровая Познавательная Трудовая деятельность		
	6	Аппликация из ткани	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	7	Аппликация из деталей	Фронтальная,	Познавательная,		

		оригами	индивидуальная, парная	Трудовая деятельность		
	8	Мозаика из ватных комочков	Фронтальная, индивидуальная, парная	Игровая Познавательная, Трудовая деятельность		
	9	Прорезная аппликация	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	10	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	11	Многослойное торцевание на плоскости	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	12	Самостоятельное творчество	Индивидуальная,	Художественное творчество		
Оригами и аппликация из деталей оригами	13	Обрывная аппликация	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	14	Обрывная аппликация	Фронтальная, индивидуальная, парная	Художественное творчество		
	15	Скручивание в жгут. Аппликации	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	16	Скатывание в комок. Мозаика	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	17	Скатывание в комок. Мозаика	Фронтальная, индивидуальная, парная	Художественное творчество		
	18	Гофрированный	Фронтальная,	Познавательное		

		конструктор	индивидуальная, парная	Художественное творчество		
	20	Моделирование из полос	Фронтальная, индивидуальная, парная	Художественное творчество		
	21	Плетение из бумаги. Аппликация	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	22	Плетение из бумаги. Аппликация	Фронтальная, индивидуальная, парная	Художественное творчество		
	23	Мозаика из объемных деталей оригами.	Коллективная работа	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	24	Мозаика из плоских деталей оригами	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		
	25	Мозаика из плоских деталей оригами	Фронтальная, индивидуальная, парная	Художественное творчество		
	26	Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости	Коллективная работа	Художественное творчество		
	27	Объемная композиция из деталей оригами.	Коллективная работа	Познавательная Трудовая деятельность		
	28	Оригами из кругов	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность		

Работа с пластическими материалами	29	Соединение различных техник в одной работе	индивидуальная	Художественное творчество		
	30	Соединение различных техник в одной работе	Коллективная работа	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	31	Раскатывание и обрубка пластилина	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	32	Выпуклая аппликация из пластилина	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	33	Разрезание слоеного пластилина	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	34	Торцевание на пластилине	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 класс

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
	1	Объемные изделия в технике Оригами (Вводный урок)	Фронтальная, индивидуальная,	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	2	Симметричное вырезание	Фронтальная, индивидуальная,	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	3	Рисование ватой по бархатной бумаге	Фронтальная, индивидуальная,	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		

Работа с бумагой и картоном	4	Рисование ватой по бархатной бумаге	Фронтальная, индивидуальная,	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	5	Моделирование из конусов	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	6	Надрезание бахромой, скручивание в жгут	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	7	Объемное конструирование из деталей оригами	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	8	Моделирование из бумажных салфеток	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	9	Простое торцевание на бумажной основе	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	10	Объемные украшения для костюма из бумаги	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	11	Самостоятельное творчество	Индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	12	Самостоятельное творчество	Индивидуальная,	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	13	Аппликация из резаных нитей	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
14	Аппликация из резаных нитей	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество			

Текстильные материалы	15	Аппликация из распущенного трикотажа.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	16	Аппликация из распущенного трикотажа.	Фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	17	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	18	Приклеивание ниток по спирали	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	19	Приклеивание ниток по спирали	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	20	Аппликация из ткани и ниток	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
Модульное оригами	21	Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля.	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	22	Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля.	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность		
	23	Соединение в изделии модуля «Супершар» и треугольного модуля	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	24	Соединение в изделии модуля «Супершар» и треугольного модуля	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность		
	25	Изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля.	Фронтальная, индивидуальная, парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	26	Изделие с использованием модуля	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность		

		«Трилистник» и треугольного модуля.				
	27	Объемные изделия из треугольных модулей.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	28	Художественные образы из треугольных модулей.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
Работа с пластическими материалами.	29	Раскатывание пластилина, получение плоских изображений	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	30	Раскатывание пластилина, получение плоских изображений	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	31	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	32	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	33	Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	34	Разрезание пластилина, аппликация	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

4 класс

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Работа с бумагой и картоном	1	Аппликация с раздвижкой	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	2	Оригами из окрашенной бумаги	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	3	Коллаж из различных материалов	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	4	Коллаж из различных материалов	Фронтальная, индивидуальная Парная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	5	Объемное моделирование из бумаги	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	6	Объемное моделирование из бумаги	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	7	Веерное гофрирование	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	8	Трубочки из газетной бумаги	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	9	Трубочки из газетной бумаги	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	10	Прорезание канцелярским ножом	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность		
	11	Конструирование	Фронтальная,	Познавательная		

		игрушки с подвижными деталями	индивидуальная Парная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	12	Конструирование игрушки с подвижными деталями	Фронтальная, индивидуальная Парная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
Текстильные материалы	13	Аппликация из ткани.	Фронтальная, индивидуальная Парная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	14	Аппликация из ткани.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	15	Вязание крючком	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность		
	16	Вязание крючком	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность		
	17	Шитье мягкой игрушки	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	18	Шитье мягкой игрушки	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
Модульное оригами	19	Конструирование птиц сложной формы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	20	Конструирование птиц сложной формы	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность		
	21	Конструирование птиц сложной формы	Фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	22	Конструирование цветов	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	23	Конструирование цветов	Коллективная (групповая работа)	Трудовая деятельность Художественное творчество		

	24	Конструирование животных	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	25	Конструирование животных	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность		
	26	Конструирование животных	Коллективная (групповая работа)	Художественное творчество		
Работа с пластическими материалами.	27	Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	28	Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	29	Лепка из пластилина на проволочном каркасе	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	30	Разрезание многослойной пластилиновой заготовки сложной формы.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	31	Резьба по пластилину	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		
	32	Резьба по пластилину	Фронтальная, индивидуальная	Трудовая деятельность Художественное творчество		
	33	Резьба по пластилину	Фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	34	Надрезание пластилина проволокой	Фронтальная, индивидуальная	Познавательная Трудовая деятельность Художественное творчество		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе внеурочной деятельности по
духовно-нравственному воспитанию
«Разговоры о важном»
для учащихся 2-4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовно – нравственное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Особенностями программы является описание содержания и организации работы по формированию ценностного отношения к своей Родине – России.

Целью программы «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология..

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена

взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы 1 год, 1 учебный час, 34 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения геральдики России в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 5.
8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих

закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том

	<p>числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС.

1. Гражданского воспитания
2. Патриотического воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
5. Физического воспитания,
6. Трудового воспитания
7. Экологического воспитания
8. Ценностей научного познания

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	День знаний. Зачем человеку знания?	1	1
2	Что мы Родиной зовем?	1	2
3	Мечтаю летать	1	8
4	Я хочу увидеть музыку	1	8
5	О наших бабушках и дедушках	1	1,2
6	Мой первый учитель	1	1
7	День отца	1	1,2
8	Я и моя семья	1	1,2
9	День народного единства	1	1
10	Память времен	1	1,8
11	День матери	1	1,2,3
12	Что такое герб?	1	1,2,3
13	Доброта – дорога к миру	1	3,8
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1	1,2,3,8
15	День Конституции	1	1,2
16	Умеем ли мы мечтать?	1	1,2,3,8
17	Светлый праздник Рождества	1	3,8
18	Ленинград в дни блокады	1	1,2,3,8
19	Кто такие скоморохи?	1	3,8
20	Российские Кулибины	1	3,8
21	Россия и мир	1	1,2,3,8
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1	1,2,3,8
23	Поговорим о наших мамах	1	1,2
24	Что такое гимн?	1	2,3
25	Путешествие по Крыму	1	1,2,3
26	Я иду ... в театр	1	1,2,3,8
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1	1,2,3
28	Память прошлого	1	1,2,3,8

29	Заповедники России	1	1,2,3,8
30	День труда. Герои мирной жизни	1	1,2
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	1	1,2,3
32	День детских общественных организаций	1	1,2,3
33	Мои увлечения	1	1,2,3
34	Итоговое занятие. Тест.	1	1,2,3,8

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС.**

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
«Разговоры о важном»	1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	Эвристическая беседа	05.09	
	2	Что мы Родиной зовем?	Работа с картой	Эвристическая беседа	12.09	
	3	Мечтаю летать	Работа с карточками	Эвристическая беседа	19.09	
	4	Я хочу увидеть музыку	Групповая работа	Эвристическая беседа	26.09	
	5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	Эвристическая беседа	03.10	
	6	Мой первый учитель	Групповая работа	Эвристическая беседа	10.10	
	7	День отца	Творческая мастерская	Эвристическая беседа	17.10	
	8	Я и моя семья	Строим семейное древо	Эвристическая беседа	24.10	
	9	День народного единства	Групповая работа	Эвристическая беседа	08.11.	
	10	Память времен	Викторина	Эвристическая беседа	14.11	
	11	День матери	Творческая мастерская	Эвристическая беседа	21.11	
	12	Что такое герб?	Работа с карточками	Эвристическая беседа	28.11	
	13	Доброта – дорога к миру	Мультиконцерт	Эвристическая беседа	05.12	
	14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	Эвристическая беседа	12.12	
	15	День Конституции	Эвристическая беседа	Эвристическая беседа	19.12	
	16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	Эвристическая беседа	26.12	
	17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	Эвристическая беседа	16.01	
	18	Ленинград в	Работа с книжным	Эвристическая	23.01	

		дни блокады	текстом	беседа		
	19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	Эвристическая беседа	30.01	
	20	Российские Кулибины	Викторина	Эвристическая беседа	06.02	
	21	Россия и мир	Викторина	Эвристическая беседа	13.02	
	22	Есть такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	Эвристическая беседа	20.02	
	23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок	Эвристическая беседа	27.02	
	24	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	Эвристическая беседа	06.03	
	25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	Эвристическая беседа	13.03	
	26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	Эвристическая беседа	20.03	
	27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	Эвристическая беседа	27.03	
	28	Память прошлого	Конкурс стихов	Эвристическая беседа	03.04	
	29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	Эвристическая беседа	10.04	
	30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	Эвристическая беседа	17.04	
	31	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами	Эвристическая беседа	24.04	
	32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	Эвристическая беседа	15.05	
	33	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	Эвристическая беседа	22.05	
	34	Итоговое занятие. Тест.	Творческий проект	Проектная деятельность	29.05	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3-4 КЛАСС.**

1. Гражданского воспитания
2. Патриотического воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
5. Физического воспитания,
6. Трудового воспитания
7. Экологического воспитания
8. Ценностей научного познания

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	День знаний. Рекорды России	1	1
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1	2
3	Мечтаю летать	1	8
4	Я хочу услышать музыку	1	8
5	О наших бабушках и дедушках	1	1,2
6	Яснополянская школа и ее учитель	1	1
7	День отца	1	1,2
8	Петр и Феврония Муромские	1	1,2
9	День народного единства	1	1
10	Память времен	1	1,8
11	День матери	1	1,2,3
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1	1,2,3
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1	3,8
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1	1,2,3,8
15	День Конституции	1	1,2
16	О чем мы мечтаем?	1	1,2,3,8
17	Светлый праздник Рождества	1	3,8
18	Ленинград в дни блокады	1	1,2,3,8
19	Рождение московского художественного театра	1	3,8
20	День российской науки	1	3,8
21	Россия и мир	1	1,2,3,8
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1	1,2,3,8
23	8 Марта – женский праздник	1	1,2
24	Гимн России	1	2,3
25	Путешествие по Крыму	1	1,2,3
26	Я иду ... в театр	1	1,2,3,8
27	День космонавтики	1	1,2,3
28	Память прошлого	1	1,2,3,8
29	«Дом для дикой природы»: история создания	1	1,2,3,8
30	День труда. Мужественные профессии	1	1,2
31	Дорогами нашей Победы	1	1,2,3
32	День детских общественных организаций	1	1,2,3
33	Мои увлечения	1	1,2,3
34	Итоговое занятие. Тест.	1	1,2,3,8

**АЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС.**

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
«Разговоры о важном»	1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	Эвристическая беседа	05.09	
	2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	Эвристическая беседа	12.09	
	3	Мечтаю летать	Работа с карточками	Эвристическая беседа	19.09	
	4	Я хочу услышать музыку	Групповая работа	Эвристическая беседа	26.09	
	5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	Эвристическая беседа	03.10	
	6	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом	Эвристическая беседа	10.10	
	7	День отца	Творческая мастерская	Эвристическая беседа	17.10	
	8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	Эвристическая беседа	24.10	
	9	День народного единства	Работа с картой	Эвристическая беседа	08.11.	
	10	Память времен	Групповое обсуждение	Эвристическая беседа	14.11	
	11	День матери	Творческая мастерская	Эвристическая беседа	21.11	
	12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Работа с видеорядом	Эвристическая беседа	28.11	
	13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	Эвристическая беседа	05.12	
	14	Герои Отечества	Работа с Галереей героев	Эвристическая беседа	12.12	

		разных исторических эпох				
	15	День Конституции	Беседа	Эвристическая беседа	19.12	
	16	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	Эвристическая беседа	26.12	
	17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	Эвристическая беседа	16.01	
	18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	Эвристическая беседа	23.01	
	19	Рождение московского художественного театра	Виртуальная экскурсия	Эвристическая беседа	30.01	
	20	День российской науки	Викторина	Эвристическая беседа	06.02	
	21	Россия и мир	Викторина	Эвристическая беседа	13.02	
	22	Есть такая профессия – Родину защищать	Литературная гостиная: конкурс стихов	Эвристическая беседа	20.02	
	23	8 Марта – женский праздник	Творческий флешмоб	Эвристическая беседа	27.02	
	24	Гимн России	Работа с книжным текстом	Эвристическая беседа	06.03	
	25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	Эвристическая беседа	13.03	
	26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	Эвристическая беседа	20.03	
	27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	Эвристическая беседа	27.03	
	28	Память прошлого	Конкурс стихов	Эвристическая беседа	03.04	
	29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	Эвристическая беседа	10.04	
	30	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда	Эвристическая беседа	17.04	
	31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	Эвристическая беседа	24.04	
	32	День детских общественных	Работа с видеоматериалами	Эвристическая беседа	15.05	

		организаций				
	33	Мои увлечения	Творческий конкурс	Эвристическая беседа	22.05	
	34	Итоговое занятие. Тест.	Творческий проект	Проектная деятельность	29.05	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4. school-collection.edu.ru/collection/
5. edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
6. apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе внеурочной деятельности по
«Здоровый образ жизни»
для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» (спортивно-оздоровительное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» составлена для реализации (по ФГОС), включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья учащихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в этом заключается актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Программа «Здоровый образ жизни» отражается в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление **следующих целей:**

- Обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе, формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников;
- Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- Мотивировать обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Сформировать представление у обучающихся о факторах, оказывающих влияющих на здоровье:
 - правильном (здоровом) питании и его режиме;
 - полезных продуктах;
 - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
 - двигательной активности;
 - причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучить младших школьников:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Программа внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

- 1 класс - 33 часа в год
- 2-4 классы -34 часа в год

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации. «Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни».

Занятия носят научно-образовательный характер. Основные виды деятельности с учащимися:

- организация подвижных игр;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- навыки дискуссионного общения;
- проведение мотивационных мероприятий, касающихся ведения здорового образа жизни и др.

Планируемые личностные и метапредметные результаты в ходе изучения программы внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни»

1. Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию здорового образа жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного здорового образа жизни, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной

работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

4. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Содержание программы внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание программы внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни».

Формы проведения занятия и виды	Примерная тематика внеурочной деятельности
--	---

деятельности	
Игры	<ul style="list-style-type: none"> – «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим!» – «Я б в спасатели пошел» – «Остров здоровья» – «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
Беседы.	<ul style="list-style-type: none"> – Полезные и вредные продукты – Гигиена правильной осанки – «Доброречие» – Мой внешний вид – залог здоровья – Как питались в стародавние времена и питание нашего времени – Мода и школьные будни – Как защититься от простуды и гриппа
Тесты и анкетирования	<ul style="list-style-type: none"> – Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» – Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье» – «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» – «Мои отношения к одноклассникам» – «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
Беседа методом «Круглый стол»	<ul style="list-style-type: none"> – «Как сохранять и укреплять свое здоровье» – «Мир моих увлечений» – «Разговор о правильном питании» – «Вкусные и полезные вкусоности»
Школьные конференции	<p>«В мире интересного» Представление творческих работ младших школьников на тематику ведения здорового образа жизни.</p>
Просмотр тематических видеофильмов, презентаций и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> – «Как сохранить и укрепить зрение» – «Быстрое развитие памяти» – «Человек» – «Мышление и мы» – «Болезни, вызванные различными насекомыми (клещевой энцефалит и др.)» – «Вредные и полезные растения»
Дни здоровья, спортивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – «Дальше, быстрее, выше» – «Хочу остаться здоровым» – «За здоровый образ жизни»
Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск стен - газет, листовок и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> – В здоровом теле здоровый дух – «Моё настроение» – «Вредные и полезные растения» – Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» – «Продукты для здоровья» – «Мы за здоровый образ жизни» – «Нет курению!» – Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
Решение ситуационных	<ul style="list-style-type: none"> – Культура питания. – Этикет.

задач	<ul style="list-style-type: none"> – Лесная аптека на службе человека – Вредные привычки
--------------	--

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» состоит из 7 разделов:

8. **«Вот мы и в школе»:** личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
9. **«Питание и здоровье»:** основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
10. **«Моё здоровье в моих руках»:** влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
11. **«Я в школе и дома»:** социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
12. **«Чтоб забыть про докторов»:** закаливание организма;
13. **«Я и моё ближайшее окружение»:** развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
14. **«Вот и стали мы на год взрослей»:** первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни», предполагает обучение на двух основных уровнях:

- первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- второй - поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» состоит из четырёх частей:

- **1 класс«Первые шаги к здоровью»:** первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- **2 класс«Если хочешь быть здоров»:** культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

- **3 класс «По дорожкам здоровья»:** интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- **4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»:** формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый образ жизни» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Тематическое планирование

«Первые шаги к здоровью»

1 КЛАСС

Основные вопросы: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Общее количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение «Вот мы и в школе»	4 ч.	1,3
2.	Питание и здоровье	5 ч.	8
3.	Моё здоровье в моих руках	7 ч.	3,8
4.	Я в школе и дома	6 ч.	2,8
5.	Чтоб забыть про докторов	4 ч.	3,8
6.	Я и моё ближайшее окружение	3 ч.	7,8
7.	«Вот и стали мы на год взрослей»	4 ч.	1,3,8
Итого		33 ч.	

«Если хочешь быть здоров»

2 КЛАСС

Основные вопросы: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Общее количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение «Вот мы и в школе»	4 ч.	1,3
2.	Питание и здоровье	5 ч.	8
3.	Моё здоровье в моих руках	7 ч.	3,8
4.	Я в школе и дома	6 ч.	2,8
5.	Чтоб забыть про докторов	4 ч.	3,8
6.	Я и мое ближайшее окружение	4 ч.	7,8
7.	«Вот и стали мы год взрослей»	4 ч.	1,3,8
Итого		34 ч.	

«По дорожкам здоровья»

3 КЛАСС

Основные вопросы: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Общее количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение «Вот мы и в школе»	4 ч.	1,3
2.	Питание и здоровье	5 ч.	8
3.	Моё здоровье в моих руках	7 ч.	3,8
4.	Я в школе и дома	6 ч.	2,8
5.	Чтоб забыть про докторов	4 ч.	3,8
6.	Я и мое ближайшее окружение	4 ч.	7,8

7.	«Вот и стали мы год взрослей»	4 ч.	1,3,8
Итого		34 ч.	

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

4 КЛАСС

Основные вопросы: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Общее количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение «Вот мы и в школе»	4 ч.	1,3
2.	Питание и здоровье	5 ч.	8
3.	Моё здоровье в моих руках	7 ч.	3,8
4.	Я в школе и дома	6 ч.	2,8
5.	Чтоб забыть про докторов	4 ч.	3,8
6.	Я и мое ближайшее окружение	4 ч.	7,8
7.	«Вот и стали мы год взрослей»	4 ч.	1,3,8
Итого		34 ч.	

Календарно - тематическое планирование
«Первые шаги к здоровью»
1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема	Формы организации	Виды организации
	план	факт			
I	Введение «Вот мы и в школе».				
1.1			Дорога к доброму здоровью	Беседа	Проблемно-ценностное общение
1.2			Здоровье в порядке - спасибо зарядке	Спортивные мероприятия	Спортивно – оздоровительное
1.3			В гостях у Мойдодыра	Игра - викторина	Игровая
1.4			«К нам приехал Мойдодыр»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
II	Питание и здоровье				
2.1			Витаминная тарелка на каждый день. «Витамины наши друзья и помощники»	Конкурс рисунков	Художественное творчество
2.2			Культура питания	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.3			Ю.Тувим «Овощи»	Кукольный театр	Художественное творчество Социальное творчество
2.4			Как и чем мы питаемся	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.5			Красный, жёлтый, зелёный	Игра - викторина	Игровая
III	Моё здоровье в моих руках				
3.1			Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение

3.2			Полезные и вредные продукты.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.3			Стихотворение «Ручеёк»	Кукольный театр	Художественное творчество Социальное творчество
3.4			«Сезонные изменения и как их принимает человек»	Экскурсия	Досугово - развлекательный
3.5			Как обезопасить свою жизнь	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.6			«Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	День здоровья (спортивные мероприятия)	Спортивно - оздоровительное
3.7			В здоровом теле здоровый дух	Спортивные игры	Игровая
IV	Я в школе и дома				
4.1			Мой внешний вид – залог здоровья	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.2			Зрение – это сила	Беседа	Проблемно-ценностное общение
4.3			Осанка – это красиво	Беседа	Проблемно-ценностное общение
4.4			Весёлые переменки	Игра - викторина	Игровая
4.5			Здоровье и домашние задания	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.6			Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	Конкурс рисунков	Художественное творчество
V	Чтоб забыть про докторов				
5.1			«Хочу остаться здоровым»	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
5.2			Вкусные и полезные вкусности	Игра - викторина	Игровая
5.3			<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	Спортивные игры и мероприятия	Спортивно – оздоровительное

5.4			«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
VI	Я и моё ближайшее окружение				
6.1			Передай улыбку по кругу. «Моё настроение»	Выставка рисунков	Художественное творчество
6.2			Вредные и полезные привычки	Беседа	Проблемно-ценностное общение
6.3			«Я б в спасатели пошел»	Веселые старты	Спортивно – оздоровительное
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»				
7.1			Опасности летом	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
7.2			Первая доврачебная помощь	Дискуссия	Познавательное
7.3			Вредные и полезные растения	Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	Художественное творчество Социальное творчество
7.4			Чему мы научились за год.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
Итого 33 часа					

**«Если хочешь быть здоров»
2 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
I.	Введение «Вот мы и в школе»				
1.1.			Что мы знаем о ЗОЖ	Беседа	Проблемно-ценностное общение
1.2.			По стране «Здорового образа жизни»	Игра – путешествие по станциям	Игровая
1.3.			В гостях у Мойдодыра	Игра - викторина	Игровая
1.4.			Я хозяин своего здоровья	Защита мини-проекта	Социальное творчество
II.	Питание и здоровье				
2.1.			Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.2.			Культура питания. Этикет.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.3.			«Я выбираю кашу»	Просмотр презентации с последующим обсуждением	Проблемно-ценностное общение
2.4.			«Что дает нам море»	Проведение выставки	Художественное творчество
2.5.			Светофор здорового питания	Защита рефератов	Социальное творчество
III.	Моё здоровье в моих руках				
3.1.			Сон и его значение для здоровья человека	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.2.			Закаливание в домашних условиях	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.3.			День здоровья «Будьте здоровы»	Спортивные соревнования	Спортивно -оздоровительное
3.4.			Иммунитет	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.5.			«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.6.			Спорт и жизнь ребёнка	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
3.7.			Слагаемые здоровья	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
IV.	Я в школе и дома				
4.1.			Я и мои одноклассники	Защита мини-проектов	Социальное творчество

4.2.		Почему устают глаза?	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.3.		Гигиена позвоночника. Сколиоз	Беседа	Проблемно-ценностное общение
4.4.		Шалости и травмы	Дискуссия	Познавательная
4.5.		«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	Групповые консультации	Познавательная
4.6.		Умники и умницы	Игра - викторина	Игровая
V	Чтоб забыть про докторов			
5.1.		Как защитить себя от болезней	Выставка рисунков	Художественное творчество
5.2.		День здоровья «Самый здоровый класс»	Спортивные мероприятия	Спортивно-оздоровительная
5.3.		«Здоровый образ жизни»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
5.4.		«Вкусные и полезные продукты питания»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
VI	Я и мое ближайшее окружение			
6.1.		Мир эмоций и чувств	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
6.2.		Вредные привычки	Беседа	Проблемно-ценностное общение
6.3.		«Веснянка»	Выставка рисунков	Художественное творчество
6.4.		В мире интересного	Дискуссия	Познавательная
VII	«Вот и стали мы год взрослей»			
7.1.		Я и опасность	Беседа	Проблемно-ценностное общение
7.2.		Первая помощь при отравлении	Исследовательские проекты	Познавательная
7.3.		Наши успехи и достижения	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
7.4.		Подведение итогов внеурочной деятельности	Беседа	Проблемно-ценностное общение
Итого 34 часа				

**«По дорожкам здоровья»
3 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
I.	Введение «Вот мы и в школе»				
1.1.			«Здоровый образ жизни, что это?»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
1.2.			Личная гигиена	Дискуссия	Познавательная
1.3.			«Здоровый образ жизни»	Выставки	Художественное творчество
1.4.			«Остров здоровья»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
II.	Питание и здоровье				
2.1.			«Смак»	Игра - викторина	Игровая
2.2.			Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
2.3.			Вредные микробы	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.4.			Что такое здоровая пища и как её приготовить	Защита рефератов	Социальное творчество
2.5.			«Чудесный сундучок»	Экскурсии	Досугово - развлекательный
III	Моё здоровье в моих руках				
3.1.			Труд и здоровье	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.2.			Наш мозг и его волшебные действия	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.3.			День здоровья. «Хочу остаться здоровым»	Спортивные соревнования	Спортивно-оздоровительное
3.4.			Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Создание листовок	Художественное творчество
3.5.			«Как сохранять и укреплять свое здоровье?»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.6.			«Природа – источник здоровья»	Экскурсия	Досугово - развлекательный
3.7.			«Моё здоровье в моих руках»	Защита мини-проектов	Социальное творчество
IV	Я в школе и дома				
4.1.			Мой внешний вид – залог здоровья	Дискуссия	Познавательное
4.2.			«Доборечие»	Исследовательские проекты	Познавательное
4.3.			«Бесценный дар- зрение».	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.4.			Гигиена правильной осанки	Беседа	Проблемно-ценностное общение

4.5.		«Спасатели, вперёд!»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.6.		«Я за здоровый образ жизни!»	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
V	Чтоб забыть про докторов			
5.1.		Движение это жизнь	Экскурсия	Досугово - развлекательный
5.2.		День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	Соревнования	Спортивно-оздоровительная
5.3.		«Правильное питание»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
5.4.		Повседневные правила, ухода за собой.	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
VI	Я и мое ближайшее окружение			
6.1.		Мир моих увлечений	Выставка	Художественное творчество
6.2.		Вредные привычки и их профилактика	Дискуссия	Познавательное
6.3.		Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.	Читаем и разбираем сказки	Познавательные
6.4.		«В мире интересного»	Игра - викторина	Игровая
VII	«Вот и стали мы год взрослей»			
7.1.		Я и опасность	Дискуссия	Познавательное
7.2.		Лесная аптека на службе человека	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
7.3.		Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
7.4.		Чему мы научились и чего достигли	Беседа	Проблемно-ценностное общение
Итого				
34 часа				

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема	Формы организации	Виды организации
	план	факт			
I	Введение «Вот мы и в школе».				
1.1			«Здоровье и здоровый образ жизни»	Беседа	Проблемно-ценностное общение
1.2			Правила личной гигиены	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
1.3			Физическая активность и здоровье	Спортивные мероприятия	Спортивно - оздоровительные
1.4			Как познать себя	Круглый стол	Познавательное
II	Питание и здоровье				
2.1			Питание необходимое условие для жизни человека	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.2			Здоровая пища для всей семьи	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
2.3			Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Исследовательские проекты	Познавательное
2.4			Секреты здорового питания. Рацион питания	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
2.5			«Богатырская силушка»	Спортивные соревнования	Спортивно - оздоровительные
III	Моё здоровье в моих руках				
3.1			Домашняя аптечка	Клуб весёлых и находчивых	Игровая
3.2			«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс творческих работ	Художественное

					творчество
3.3			Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	Спортивные мероприятия	Спортивно - оздоровительные
3.4			«Береги зрение с молодую».	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
3.5			Как избежать искривления позвоночника	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.6			Отдых для здоровья	Экскурсия	Досугово - развлекательная
3.7			Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	Дискуссия	Познавательная
IV	Я в школе и дома				
4.1			«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.2			«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	Спортивные мероприятия	Спортивно – оздоровительное
4.3			«Спеши делать добро»	Мини сочинение	Социальное творчество
4.4			Что такое дружба? Как дружить в школе?	Защита мини проектов	Социальное творчество
4.5			Мода и школьные будни	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
4.6			Делу время, потехе час.	Игра - викторина	Игровая
V	Чтоб забыть про докторов				
5.1			Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	Оформление стен - газеты	Художественное творчество
5.2			<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»	Спортивные мероприятия	Спортивно – оздоровительное

5.3			Преображенский «Огородники»	Кукольный спектакль	Художественное творчество Социальное творчество
5.4			«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	Беседа	Проблемно-ценностное общение
VI	Я и моё ближайшее окружение				
6.1			Размышление о жизненном опыте	Дискуссия	Познавательное
6.2			Вредные привычки и их профилактика	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
6.3			Школа и моё настроение	Беседа	Проблемно-ценностное общение
6.4			В мире интересного.	Конкурс творческих поделок	Художественное творчество
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»				
7.1			Я и опасность.	Просмотр видеоматериалов с последующим	Проблемно-ценностное общение
7.2			Игра «Мой горизонт»	Игра - викторина	Игровая
7.3			Гордо реет флаг здоровья	Спортивные соревнования	Спортивно – оздоровительное
7.4			«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	Защита мини проектов	Социальное творчество
Итого 34 часа					

Ресурсное обеспечение

Для реализации программы «Здоровый образ жизни» необходима материально-техническая база:

3. Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.): овощи, фрукты, вода, аптечка, вид грибов, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

4. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения: - Компьютер с программным обеспечением - Мультимедийный проектор - Экспозиционный экран	1 1 1
2.	Список оборудования и материалов, необходимых для занятий: - Ученические столы 2 местных с комплектом стульев - Выставочные стенды - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. - Спортивный инвентарь - Настольные игры. Игрушки - Материалы для оформления и творчества детей - Наличие канцелярских принадлежностей	В зависимости от количества учащихся

Формы работы с детьми: групповые, фронтальные, индивидуальные.

Рекомендуемая литература для учителей и родителей

23. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
24. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.- с.54.
25. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.

26. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
27. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
28. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
29. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
30. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
31. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
32. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
33. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
34. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
35. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
36. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
37. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
38. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
39. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
40. Программа курса «Планета здоровья» составитель Е.П. Болдакова.
41. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
42. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
43. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
44. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе внеурочной деятельности по
«Подвижные игры»
для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Цель программы: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Задачи реализации поставленной цели являются:

- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
- развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня
- сформированности культуры здоровья.
- формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору
- здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения),
- что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению
- организовать свой игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
- формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

В программе делается упор на развитие двигательной активности детей. Она обеспечивает строгую последовательность и непрерывность

всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Отличительной особенностью программы является увеличение количества часов на изучение подвижных игр на период 1-4 годов обучения.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Программа «Подвижные игры» рассчитана в 1 – 4 классах на 135 часов, по 1 часа в неделю: в 1 классе 33 часа в год (33 учебных недели); во 2 – 4 классах по 34 часа в год (34 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _____ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной _____ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;– преобразовывать практическую задачу в познавательную;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-----------------------------	---

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – владеть рядом общих приемов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнера; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Тема 1. Техника безопасности - 1 час

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 2 часа

Беседа «Возникновение подвижных игр».

Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3. Игры - 30 часов

Игра "Фигуры"

Игра малой подвижности "Воротца"

Игра малой подвижности "Затейники"

Игра малой подвижности "Кто ушел?"

Игра малой подвижности "Летает, не летает"

Игра малой подвижности "Мяч вошедшему"

Игра малой подвижности "Поймай мяч"

Игра малой подвижности "Тихо-громко"

Игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".

Игра малой подвижности "Хоровод"

Игра малой подвижности "Эхо".

Игра средней интенсивности "Фигуры"

Игра средней подвижности "Воротца"

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну"

Игровое упражнение "Передал - садись"

Игровое упражнение "Передача мяча колонне"

Игровое упражнение "Снежинки летят"

Подвижная игра "Бери ленту"

Подвижная игра "Будь ловким"

Подвижная игра "Воробьи и кошка"

Подвижная игра "Догони свою пару"

Подвижная игра "Жмурки"

Подвижная игра "Ключи"

Подвижная игра "Кого называли, тот и ловит"

Подвижная игра "Ловишки".

Подвижная игра "Ловля обезьян"

Подвижная игра "Медведи и пчелы"

Подвижная игра "Мяч в воздухе"

Подвижная игра "Не попадись"

Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу",

Подвижная игра "Перелет птиц"

Подвижная игра "Совушка"

Подвижная игра "Удочка"

Подвижная игра "Успей добежать"

Подвижная игра "Хитрая лиса"

Подвижная игра средней интенсивности "Ключи",

Ходьба, "Бабочка", "Лягушка".

Эстафета "Передача мяча в колонне"

2 класс

Тема 1. Техника безопасности - 1 час

ТБ при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы - 3 часа

Беседа «Личная гигиена».

Беседа «Закаливание организма».

Беседа: «Твой организм».

Тема 3. Игры - 30 часов

ТБ при занятиях подвижными играми.

Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».

Игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».

Игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам

Игры «Фигуры», «Флюгер».

Игры «Летает - не летает», «Статуя».

Игры «Кот идет», «Товарищ командир»

Игры «Не ошибись», «Беги и собирай».

Игры «Не ошибись», «Беги и собирай

Игры «Дети и медведь», «Гуси - лебеди».

Игры «Зима - лето», «Космонавты».

Игры «Кот проснулся»

Игры « Пчелки», «красная шапочка».

Веселые эстафеты с предметами

Игры «Пустое место, «Кот идет»

Игры «Птица без гнезда», «Быстро по местам».

Игры «Ловишки», «Карлики и великаны».

Игры «Пятнашки», «Зима- лето».

Игры «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.

Игры «Колдунчики», «Пчелки».

Игры «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Игры «Стая», «Быстро по местам».

Игры «Летучие рыбки», «Жмурки».

Игры «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Игры «Проведи», «Пчелки».

Игры «Светофор», «Гуси – лебеди».

Игры «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».

Игры «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето

Игры «Волк во рву», «Пустое место».

Игры «Кошки мышки».

Игры «Воробушки», Берегись Буратино».

Игры «Зима - лето», «Космонавты».

Игры «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Игры «Летает - не летает», «Статуя».

Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».»

3 класс

Тема 1. Техника безопасности – 1 час

Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы- 3 часа

Беседы по правильному питанию и о режиме дня.

Беседа: «Твой организм»,

Беседа: «Красивая осанка».

Тема 3. Игры – 30 часов

Игры «Гуси – лебеди».

Игры «Совушка», "Игольное ушко"

Игры «Отгадай, чей голос?», " «Воздушный десант»

Игры «Удочка», "Хоккей на траве"

Игры «Удочка», "Хоккей на траве"
Игры «Салки», "Лукошко"
Игры «Отгадай, чей голос? "Бирюльки"
Игры «Удочка» "Поймай меня"
Игры «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол"
Игры «Выши ноги от земли», «Волк во рву»,
Игры «Салки», "Мушкетеры"
Игры «Вызов номеров», "Гонки с шайбой".
Игры «Мышеловка», Подвижная игра "Кот все видит".
Игры «Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"
Игры «Совушка», Подвижная игра "Поймай меня".
Игры «Скатывание шаров», подвижная игра "Вьюнок"
Игры «Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг"
Игры «Лепим снеговика», "Догони меня"
Игры «Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары"
Игра "Овощи и фрукты"
Игры «Два Мороза», Подвижная игра "Снежки"
Игры «День и ночь», Добей шайбу"
Игры «Скатывание шаров», "Вытеснялки"
Игры «Гонки снежныхкомов», "Накорми меня".
Игры «Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".
Игры «Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"
Игра "Магазин".
Игры «Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".
Подвижная игра «День и ночь», "Совушка".
Игры «У медведя во бору». Подвижная игра «Волк во рву»
Подвижная игра «Наперегонки парами». «Проведи»
Игры «Попрыгунчики – воробышки».
Игры «Лягушки – цапли». Подвижная игра «Зима - лето».
Подвижная игра «С кочки на кочку». «День ночь»

4 класс

Тема 1. Техника безопасности - 1 час

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 3 часа

Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров»,

Беседа «Режим дня»,

Беседа «Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира - 30 часов

Подвижная игра "Ловишки".

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»

Бурятская народная игра «Ищем палочку»

Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»

Марийская народная игра «Катание мяча»

Татарская народная игра «Серый волк»

Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»

Чувашская игра «Рыбки

Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»

Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»

Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»

Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»

Марийская народная игра «Катание мяча»

Татарская народная игра «Серый волк»
 Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»
 Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»
 Узбекская народная игра «Колесо»
 Чечено-ингушская игра «Чиж»
 Игра «Волк во рву»
 Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»
 Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»
 Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»
 Чувашская игра «Рыбки»
 Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»
 Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».
 Игры мордовского народа. «Котел» »Салки».
 Игры белорусского народа. «Михасик», »Прела-горела»
 Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»
 Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».
 Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».
 Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»
 Игра «Вышибалы».
 Игры чувашского народа. «Хищник в море», »Рыбки».
 Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности
1	Техника безопасности	1	-	3,7
2	Беседы	2	-	1,2,3,7
3	Игры	-	30	2,3,5
	Итого	33 часа		

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности
1	Техника безопасности	1	-	3,7
2	Беседы	3	-	1,2,3,7
3	Игры	-	30	2,3,5
	Итого	34 часа		

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности
1	Техника безопасности	1	-	3,7
2	Беседы	3	-	1,2,3,7
3	Игры	-	30	2,3,5
	Итого	34 часа		

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности
1	Техника безопасности	1	-	3,7
2	Беседы	3	-	1,2,3
3	Игры	-	30	2,3,5,
	Итого	34 часа		

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды	Формы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	определение общей цели и путей ее достижения	формирование ценностей многонационального российского общества;		
2	Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
3	"Быстро встань в колонну", подвижная игра	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные	играть в подвижные игры с бегом,	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и		

	"Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко".			способы достижения результата;	прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей		формирование личностного смысла учения		
4	Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".	Проблемно - ценностное общение	Беседа, игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
5	Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
6	Игра малой подвижности "Эхо".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-		

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	силовых качеств				
7	«Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		
8	"Подвижная игра "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
9	«Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает".	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		

10	«Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
11	«Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину,		
12	«Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		
13	«Подвижная игра "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-		

	ушел?".			и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	метанием Развитие скоростно-силовых качеств		нравственной отзывчивости		
14	Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
15	«Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца".	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
16	«Подвижная игра "Воробьи и кошка".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла		

				учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие скоростно-силовых качеств		учения;		
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему".	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
18	Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
19	ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Хоровод".	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения;	формирование ценностей многонационального российского общества;		

				деятельности, поиска средств ее осуществления;					
20	"Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
21	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». Подвижная игра "Ключи".	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
22	Подвижная игра "Хитрая лиса".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		

				деятельности	скоростно-силовых способностей				
23	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
24	«Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", игра малой подвижности "Летает, не летает".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
25	«Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне".	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие	определение общей цели и путей ее достижения;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов		

					скоростно-силовых качеств				
26	«Подвижная игра "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
27	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		
28	«Подвижная игра "Мяч в воздухе".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		

				реализации;					
29	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?".	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину,		
30	«Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Воротца".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		
31	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и понимания и сопереживания чувствам других людей;		
32	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят".	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной		

				результата;			отзывчивости		
33	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		

Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды	формы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1	ТБ при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
2	Разучивание	Игровая	Подвижная	формирование	играть в	осуществлять взаимный	гордость за свою		

	игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».		игра	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	контроль в совместной деятельности,	Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
3	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
4	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения	формирование уважительного отношения к культуре других народов;		
5	«Летает - не летает», «Статуя».	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и	играть в подвижные игры с бегом,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	самостоятельности и личной ответственности за		

				сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств		свои поступки		
6	«Кот идет», «Товарищ командир»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности понимания и сопереживания чувствам		
7	«Не ошибись», «Беги и собирай».	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
8	««Не ошибись», «Беги и собирай»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		

				учебной деятельности	Развитие скоростных качеств				
9	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
10	«Зима - лето», «Космонавты».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
11	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину		
12	« Пчелки», «красная шапочка».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

				успеха/неуспеха учебной деятельности	метанием	сотрудничества;			
13	Веселые эстафеты с предметами	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально отзывчивости		
14	«Пустое место, «Кот идет»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности		
15	«Птица без гнезда», «Быстро по местам».	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности сопереживания чувствам других людей;		
16	«Ловишки», «Карлики и великаны».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

				и оценивать учебные действия	метанием Развитие скоростно-силовых качеств		личностного смысла учения;		
17	ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре		
18	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
19	«Колдунчики», «Пчелки».	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование ценностей многонационального российского общества;		
20	«Через ручеек»,	Игровая	Подвижная игра	формирование	овладение	адекватно оценивать	гордости за свою		

	«У ребят порядок строгий».		игра	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	собственное поведение и поведение окружающих;	Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
21	«Стая», «Быстро по местам».	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
22	«Летучие рыбки», «Жмурки».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	определение общей цели и путей ее достижения	формирование уважительного отношения к иному мнению		
23	«Пчелы и медвежата»,	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью	играть в подвижные игры	осуществлять взаимный контроль в совместной	самостоятельности и личной		

	«Зима – лето».			принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	деятельности	ответственности за свои поступки		
24	«Проведи», «Пчелки».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
25	«Светофор», «Гуси – лебеди».	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
26	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		

				учебной деятельности	Развитие скоростно-силовых качеств				
27	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
28	«Волк во рву», «Пустое место».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
29	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину		
30	«Воробушки», Берегись Буратино».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения конструктивно действовать	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из		

				даже в ситуациях неуспеха;	метанием Развитие скоростных качеств	сотрудничества;	спорных ситуаций		
31	«Зима - лето», «Космонавты».	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
32	ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
33	«Летает - не летает», «Статуя».	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
34	Беседа «Красивая осанка». Игры	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	овладение способностью принимать и	играть в подвижные игры с бегом,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование уважительного отношения к иному		

для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».			сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств		мнению, истории и культуре других народов;		
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое (поурочное) планирование «Подвижные игры, 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды	Формы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1.	Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
2.	Подвижная игра «Совушка», "Игольное ушко"	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	гордость за свою Родину, формирование ценностей		

				и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	метанием. Развитие скоростно-силовых способностей		многонационального российского общества;		
3.	«Отгадай, чей голос?», " «Воздушный десант»	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
4.	«Удочка», "Хоккей на траве"	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
5.	«Удочка», "Хоккей	Игровая	Подвижная	овладение	играть в	осуществлять взаимный	самостоятельности		

	на траве"		я игра	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	контроль в совместной деятельности,	и личной ответственности за свои поступки		
6.	«Салки», "Лукошко"	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
7.	«Отгадай, чей голос?» "Бирюльки"	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
8.	Подвижная игра	Игровая	Подвижная	формирование	играть в	осуществлять взаимный	формирование		

	«Удочка» "Поймай меня"		я игра	умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	контроль в совместной деятельности,	установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
9.	«Волк во рву», "Дуэльный баскетбол"	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
10.	«Выши ноги от земли», «Волк во рву»,	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
11.	«Салки», "Мушкетеры"	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование чувства гордости за свою Родину		

					качеств				
12.	«Вызов номеров», "Гонки с шайбой".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
13.	«Мышеловка», Подвижная игра "Кот все видит".	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
14.	«Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
15.	«Совушка», Подвижная игра "Поймай меня".	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, понимания и сопереживания чувствам других людей;		

					скоростно-силовых качеств				
16.	«Скатывание шаров», подвижная игра "Вьюнок"	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
17.	«Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг"	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
18.	Подвижная игра «Лепим снеговика», "Догони меня"	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	качеств				
19.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары"	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
20.	Беседа по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты"	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
21.	«Два Мороза», Подвижная игра "Снежки"	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы	играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

				достижения результата;	метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	сотрудничества;	личностного смысла учения		
22.	Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу"	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
23.	Подвижная игра «Скатывание шаров», "Вытеснялки"	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
24.	«Гонки снежных комков», "Накорми меня".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать,	играть в подвижные игры с бегом,	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством	развитие этических качеств, понимания и сопереживания		

				контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	учета интересов сторон и сотрудничества;	чувствам		
25.	«Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
26.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
27.	Игра "Магазин".	Игровая	Подвижная	овладение	играть в	готовность	развитие навыков		

			я игра	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения		
28.	«Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
29.	Подвижная игра «День и ночь», "Совушка".	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества		
30.	«У медведя во бору». Подвижная	Игровая	Подвижная игра	формирование умения	играть в подвижные игры	готовность конструктивно разрешать	развитие навыков сотрудничества со		

	игра «Волк во рву»			понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
31.	Подвижная игра «Наперегонки и парами». «Проведи»	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,		
32.	«Попрыгунчики – воробышки».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		

				задачей и условиями ее реализации;					
33.	«Лягушки – цапли». Подвижная игра «Зима - лето».	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
34.	Подвижная игра «С кочки на кочку». «День ночь»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		

Календарно – тематическое планирование «Подвижные игры, 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды	Формы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	по плану	по факту
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование ценностей многонационального российского общества;		
2.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых способностей	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордость за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
3.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного		

				результата;	Развитие скоростно-силовых способностей	учета интересов сторон и сотрудничества;	смысла учения		
4.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
5.	Марийская народная игра «Катание мяча»	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
6.	Татарская народная игра «Серый волк»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-		

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	скоростно-силовых качеств	сторон и сотрудничества;	нравственной отзывчивости		
7.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
8.	Чувашская игра «Рыбки»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
9.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

				деятельности, поиска средств ее осуществления;	Развитие скоростных качеств	учета интересов сторон и сотрудничества;			
10.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
11.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину		
12.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

				действовать даже в ситуациях неуспеха					
13.	Марийская народная игра «Катание мяча»	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
14.	Татарская народная игра «Серый волк»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
15.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной		

					силовых качеств	сотрудничества;	отзывчивости		
16.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
17.	Узбекская народная игра «Колесо»	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
18.	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Чечено-ингушская игра «Чиж»	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		

				задачей и условиями ее реализации;					
19.	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву»	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения	формирование ценностей многонационального российского общества;		
20.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;		
21.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Развитие скоростно-силовых	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					способностей				
22.	Беседа «Режим дня». Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых способностей	определение общей цели и путей ее достижения;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
23.	Чувашская игра «Рыбки»	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
24.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, понимания и сопереживания чувствам		

				поставленной задачей и условиями ее реализации;	качеств				
25.	Игры русского народа. »Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,		
26.	Игры мордовского народа. »Жотел» »Салки».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
27.	Игры белорусского народа. «Михасик», »Прела-горела»	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

				осуществления;	качеств	сотрудничества;			
28.	Игры татарского народа. »Серый волк» «Скок-перескок»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		
29.	Беседа «Красивая осанка» Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».	Проблемно-ценностное общение	Беседа, игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества		
30.	Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростных качеств	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		

				неуспеха;					
31.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	Игровая	Подвижная игра	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
32.	Игра «Вышибалы».	Игровая	Подвижная игра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием Развитие скоростно-силовых качеств	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
33.	ТБ. Игры чувашского народа. »Хищники в море», »Рыбки».	Игровая	Подвижная игра	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		

						сторон и сотрудничества;				
34.	Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»	Игровая	Подвижная игра	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Развитие скоростно-силовых качеств	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

Ресурсное обеспечение

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе внеурочной деятельности по
«Учусь создавать проект»
Для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа по дополнительному образованию, подпрограмма – курс «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана. Развитие познавательных способностей «Наша новая школа. Юным умникам и умницам. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём», курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Курс включает 138 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Во 2 классе на изучение курса отводится в год – 33 (+ 1 час резервный).

Учебный курс «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект» реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс**:

- Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
- Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов;
- Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

6. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
7. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
8. Обучить основам оформления работ.
9. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
10. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Срок реализации программы 4 года, 33 учебных часа в 1 классе, 34 часа в 2,3,4 классах в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности.
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности оценивать своё поведение и

поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.

5. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, творческой и других видах деятельности.

6. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.

7. Ценностей научного познания представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• учитывать выделенные учителем ориентиры действия;• планировать свои действия;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;• адекватно воспринимать оценку своей работы;• различать способ и результат действия;• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;• использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;• высказываться в устной и письменной формах;• ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;• владеть основами смыслового чтения текста;• анализировать объекты, выделять главное;• осуществлять синтез (целое из частей);• проводить сравнение, классификацию по разным критериям;• устанавливать причинно-следственные связи;• строить рассуждения об объекте;• обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);• подводить под понятие;• устанавливать аналогии;• оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;• видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; • использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • допускать существование различных точек зрения; • учитывать разные мнения, стремиться к координации; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; • соблюдать корректность в высказываниях; • задавать вопросы по существу; • использовать речь для регуляции своего действия; • контролировать действия партнера; • владеть монологической и диалогической формами речи. • допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; • осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Рекомендуемая модель занятия

- Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:
1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
 2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
 3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
 4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
 5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;

- знакомство с интересными людьми.

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1 четверть (8 часов)			
1	Кто я? Моя семья.	1	1,2,3,5
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1	1,3,4,5,7
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1	3,7
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1	5,6,7
5	Повторение. Давай вспомним.	1	5,7
6	Проблема.	1	5,7
7	Проблема. Решение проблемы.	1	5,7
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1	3,5,7
2 четверть (8 часов)			
9	Цель проекта.	1	5,7
10	Задача проекта.	1	5,7
11	Выбор нужной информации.	1	3,5,7
12	Интересные люди - твои помощники.	1	1,2,3,5,7
13	Продукт проекта.	1	5,7
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1	5,7
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1	5,7
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	1,5,7
3 четверть (9 часов)			
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	1,5,7
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	1,3,5,6,7
19			
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	1,3,7
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	5,6,7
22			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	3,7
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	1,3,7
25			

4 четверть (8 часов)			
26	Повторение. Давай вспомним.	1	5,7
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	1,5,6,7
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	1,5,6,7
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	1,5,6,7
30	Тест «Чему я научился?»	1	3,5,7
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1	7
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	1,3,7
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	3,5,6,7
	Всего:	33	

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1 четверть (8 часов)			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	1,3,4,5,7
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	1,3,4,5,7
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	3,4,5,7
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	1,2,3,5,7
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».		5,7
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	3,5,7
7	Проблема. Решение проблемы.	1	5,7
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	3,5,7
2 четверть (8 часов)			
9	Цель проекта		3,5,7
10	Задачи проекта	1	3,5,7
11	Сбор информации для проекта	1	1,3,5,7
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	1,2,3,5,7
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	5,7
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	5,7
15	Играем в ученых. Это интересно	1	1,2,3,7
16	Тест «Чему ты научился?»	1	1,3,5,7
3 четверть (10 часов)			
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	7
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1	1,3,5,7
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power	1	5,6,7

	Point Значимость компьютера в создании проектов.		
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	4,5,6,7
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	5,7
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	1,3,7
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	3,7
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	1,3,5,7
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	3,5,6,7
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	1,3,5,7
4 четверть (8 часов)			
27	Играем в ученых. Это интересно	1	1,2,3,5,7
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	1,2,3,5,7
29	Памятка жюри конкурсов	1	3,7
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	1,3,7
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	1,3,7
32	Играем в ученых. Это интересно	1	1,2,3,5,7
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	1,2,3,5,7
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	1,2,3,5,7
	Всего:	34	

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1 четверть (8 часов)			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1,3,4,5,7
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	1,3,4,5,7
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	3,4,5,7
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	5,7
5			
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	3,5,7
7			
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	3,5,7
2 четверть (8 часов)			
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	3,5,7
10	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	3,5,7
11			1,3,5,7
12			1,2,3,5,7

13	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	3	5,7
14			
15			
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	1	1,3,5,7
3 четверть (10 часов)			
17	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2	1,5,7
18			
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2	5,6,7
20			4,5,6,7
21	Требования к компьютерной презентации Power Point	2	5,7
22			
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоивание возможностей программы МРР	2	5,7
24			
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2	1,3,5,7
26			
4 четверть (8 часов)			
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1	1,2,3,5,7
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	1,2,3,5,7
29			1,2,3,5,7
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	3,7
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	1,3,7
32	Пожелания будущим проектантам	1	1,3,7
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1	1,2,3,7
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	1,2,3,5,7
	Всего:	34	

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1 четверть (8 часов)			
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	1,3,4,5,7
2	Виды проектов.	1	1,3,4,5,7
3	Исследовательски-творческий проект	1	1,3,4,5,7
4	Творческий проект	1	5,7
5	Ролево-игровой проект	2	1,3,5,7
6			
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	1,3,5,7
8			
2 четверть (8 часов)			
9	Информационно-исследовательский проект	2	3,5,7
10			

11	Практико-ориентированный проект	1	1,3,5,7
12	Практико-ориентированный проект	1	1,2,3,5,7
13	Монопредметный проект	2	1,2,3,5,7
14			
15	Межпредметный проект	1	1,2,3,5,7
16	Виды презентационных проектов	1	1,3,5,7
3 четверть (10 часов)			
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	1,5,7
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции		
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	5,6,7
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2	5,7
21			
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	5,7
23	Типичные ошибки проектантов	1	3,5,7
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	1,3,5,7
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1	5,7
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	5,7
4 четверть (8 часов)			
27	Практическая работа	1	1,2,3,5,7
28	Тестирование. Самоанализ		1,2,3,5,7
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	3,7
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	1,3,7
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1	1,3,7
32	Пожелания будущим проектантам.	1	1,2,3,7
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.		1,2,3,5,7
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1	1,3,4,5,7
	Всего:	34	

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Учусь создавать проект»

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту		Формы организации	Виды деятельности	
1 четверть – 8 часов						
1			Кто я? Моя семья.	Беседа. Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.2-3, занятие 1
2			Чем я люблю заниматься. Хобби.	Игровая деятельность. Беседа. Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Игровая. Проблемно-ценностное общение	стр.4-5, занятие 2
3			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	Беседа. Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения.	Проблемно-ценностное общение	стр.6-7, занятие 3
4			Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	Рассуждение. Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение	стр.8-9, занятие4
5			Повторение. Давай вспомним.	Практическое занятие. Закреплять основные проектные понятия.	Познавательная. Трудовая. Игровая	стр.10-11, занятие 5
6			Проблема.	Рассуждение. Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.	Проблемно-ценностное общение. Игровая	стр.12-13, занятие 6
7			Проблема. Решение проблемы.	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.14-15, занятие 7
8			Гипотеза. Предположение. Играем в	Придумывать свою гипотезу превращения	Проблемно-ценностное общение.	стр.16-17, занятие 8,9

			предположения.	головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».	Игровая. Познавательная	
2 четверть – 8 часов						
9			Цель проекта.	Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение	стр.20-21, занятие 10
10			Задача проекта.	Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».	Познавательная. Игровая	стр.22-23, занятие 11
11			Выбор нужной информации.	Рассуждение. Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.24-25, занятие 12
12			Интересные люди - твои помощники.	Беседа. Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.	Социальное творчество. Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.26-27, занятие 13
13			Продукт проекта.	Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.	Трудовая. Игровая	стр.28-29, занятие 14
14			Виды продукта.	Ставить перед	Трудовая.	стр.30-31,

			Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Познавательная. Игровая	занятие 15
15			Повторение пройденных проектных понятий.	Самостоятельная работа. Закрепить пройденные проектные понятия.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.32-33, занятие 16
16			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая	стр.34-35, занятие 17
3 четверть - 9 часов						
17			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Рассуждение. Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая	стр.36-37, занятие 18
18			Мини-сообщение.	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество	стр.38-39, занятие 19,20
19			Семиминутное выступление.			
20			Выступление перед знакомой аудиторией.	Рассуждение. Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.	Познавательная. Социальное творчество	стр.40-41, занятие 21
21			Играем в ученых.	Проект. Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая	стр.42-43, занятие 22,23
22			Окрашивание цветка в разные цвета.			
23			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Беседа. Изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов.	Познавательная. Социальное творчество. Проблемно-ценностное общение.	стр.44-45, занятие 24

24			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступление. Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Познавательная. Социальное творчество. Проблемно-ценностное общение.	стр.46-47, занятие 25,26
25						
4 четверть (8 часов)						
26			Повторение. Давай вспомним.	Самостоятельная работа. Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.	стр.48-49, занятие 27
27			Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Трудовая. Познавательная. Игровая	стр.50, занятие 28
28			Играем в ученых. Поилка для цветов.			стр.51, занятие 29
29			Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.			стр.52-53, занятие 30
30			Тест «Чему я научился?»	Рассуждение. Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.	стр.54-55, занятие 31
31			Памятка для учащегося-проектанта.	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Трудовая	стр.56-57, занятие 32,33
32			Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Рассказ. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.	стр.58-59, занятие 34,35
33			Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Рассуждение. Уметь обозначать главные задачи для успешного	Познавательная. Проблемно-ценностное	стр.60-63, занятие 36

				осуществления намеченной цели	общение.	
--	--	--	--	----------------------------------	----------	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»
2 класс (34 часа)**

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту		Учащийся научится	Учащийся получит возможно сть научиться	
1 четверть – 8 часов						
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Работать с информацией вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).	Проблемное общение. Познавательная	Часть 1, стр.1-2 занятие 1
2			Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.	Игровая. Проблемное общение. Познавательная	стр.3-6, занятие 2
3			Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии»	Проблемное общение. Познавательная	стр.7-9, занятие 3
4			Выбор помощников в работе над проектом.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Познавательная. Трудовая. Проблемное общение. Социальное творчество	стр.10-12, занятие 4
5			Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное	Познавательная. Трудовая. Игровая	стр.13-15, занятие 5

				ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя		
6			Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Проблемное общение. Игровая	стр.16-18, занятие 6
7			Проблема. Решение проблемы.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Проблемное общение. Познавательная	стр.19-21, занятие 7
8			Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Проблемное общение. Познавательная. Социальное творчество	стр.22-23, занятие 8
2 четверть – 8 часов						
9			Цель проекта	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Проблемное общение. Познавательная	стр.24-26, занятие 9
10			Задачи проекта	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Игровая. Проблемное общение. Социальное творчество	стр.27-28, занятие 10
11			Сбор информации для проекта	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с	Проблемное общение. Познавательная	стр.29-31, занятие 11

				источниками информации		
12			Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Познавательная. Трудовая. Проблемное общение	стр.32-34, занятие 12
13			Обработка информации. Отбор значимой информации.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Проблемное общение. Познавательная. Трудовая.	стр.35-37, занятие 13
14			Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Проблемное общение. Трудовая. Познавательная	стр.38-39, занятие 14
15			Играем в ученых. Это интересно	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности и городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Проблемное общение. Игровая. Познавательная	стр.40-41, занятие 15
16			Тест «Чему ты научился?»	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Проблемное общение. Трудовая	стр.42-43, занятие 16
3 четверть – 9 часов						
17			Отбор	Самостоятельно	Проблемн	стр.44-

			информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	раскрыть смысл нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	оценностное общение. Познавательная	47, занятие 17,
18			Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Выступать с мини-сообщениями, подготовленными дома. Участвовать в творческой работе «Моя презентация».	Познавательная. Социальное творчество	стр.48-50, занятие 18
19			Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов.	Самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради.	Проблемное общение. Трудовая. Познавательная.	стр.49-56, занятие 19
20			Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практически работать на компьютере	Познавательная. Трудовая. Проблемное общение	Часть2 стр.1-11, занятие 20,21
21			Совмещение текста выступления с показом презентации.	Активно участвовать в диалоге.	Проблемное общение. Познавательная.	стр.12-14 занятие 22,23
22			Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Репетировать выступления перед аудиторией	Проблемное общение. Социальное творчество	стр.12-14 занятие 22,23
23			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказ	Проблемное общение. Познавательная. Социально	стр.15-18, занятие 24

				ывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале.	е творчество	
24			Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Самостоятельно выполнять тест.	Проблемное общение. Трудовая Познавательная	стр.19-22, занятие 25
25			Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.	Проблемное общение. Трудовая	стр.23-26, занятие 26,27
26			Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа.	Проблемное общение. Познавательная	стр.27-29, занятие 28
4 четверть – 8 часов						
27			Играем в ученых. Это интересно.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.	Игровая. Познавательная. Проблемное общение	стр.30, занятие 29
28			Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Проблемное общение	стр.31-33, занятие 30
29			Памятка жюри конкурсов.	Обсуждать каждый пункт требований	Проблемное	Стр34-36,

				жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомится с новыми советами мудрого Дельфина	ценностное общение. Познавательная	занятие 31
30			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед незнакомой аудиторией.	Проблемное ценностное общение. Социальное творчество	стр.37-39, занятие 32
31			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Проблемное ценностное общение. Социальное творчество	стр.40-41, занятие 33
32			Играем в ученых. Это интересно.	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.,	Познавательная. Проблемное ценностное общение.	стр.42, занятие 34
33			Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	Рисовать открытки своим помощникам.	Проблемное ценностное общение. Художественное творчество	стр.443-44, занятие 35
34			Советы на лето от Мудрого Дельфина	Активно участвовать в играх	Игровая. Познавательная	стр.45-48, занятие 36

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		Задание № рабочей тетради
	По плану	По факту		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
1 четверть – 8 часов						
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	Часть 1, стр.1-3, занятие 1
2			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.4-8, занятие 2
3			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.9-12, занятие 3
4			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество Познавательная. Трудовая.	стр.13-17, занятие4,5
5						

				проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради.		
6			Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.	Проблемно-ценностное общение. Игровая Познавательная	стр.18-24, занятие 6,7
7						
8			Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Участствует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество. Художественное творчество	стр.25-27, занятие 8
2 четверть (8 часов)						
9			Практическая работа. Создание мини-постера.	Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполнять практическую работу индивидуально и в группах. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая	стр.28-31, занятие 9, 10

				проекта.		
10			Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий.	Игровая. Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.32-40 занятие 11,12,13
11						
12						
13			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу.	Познавательная. Трудовая. Игровая	стр.41-46, занятие 14,15,16
14						
15						
16			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала.	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Художественное творчество	стр.47-48,
3 четверть (10 часов)						
17			Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Художественное творчество	стр.1-6, занятие 17,18,19
18						
19			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиям	Принимать активное участие в обсуждении проблемы, объяснении материала. Выполнять практическую работу	Проблемно-ценностное общение. Трудовая. Познавательная	стр.6-10 занятие 20,21
20						

			и на слайдах.	на компьютере, проводить рефлексию(самоанализ).	ая	
21			Требования к компьютерной презентации Power Point	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведением нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой.	Проблемно-ценностное общение Познавательная. Трудовая	стр.11-14 занятие 22,23
22						
23			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможностей программы МРР.	Активно участвовать в диалоге, Выполнять практическую работу на компьютере. Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество Художественное творчество	стр.15-18, занятие 24,25
24						
25			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации.	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	стр.19-22, занятие 26,27,28
26						
4 четверть (8 часов)						
27			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество	стр.19-22, занятие 26,27,28

				презентации. Выступать с мини-сообщениями, подготовленные детьми дома.		
28			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей группы выполнять творческую работу «Моя презентация». Проблемно-ценностное общение. Трудовая. Познавательная.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Социальное творчество	Познавательная . Социальное творчество
29						
30			Тесты. Тестирование . Самоанализ. Рефлексия.	Составлять примерный текст самоанализа. Выполнять самооценку: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение	стр.29-30, занятие 31
31			Твои впечатления от работы над проектом	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.	Проблемно-ценностное общение Познавательная.	стр.31-32, занятие32
32			Пожелания будущим проектантам	Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах.	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество	стр.33-34, занятие 33
33			Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности,	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Художественное	стр.35-37, занятие 34

				поверять на сохранность знаний.	творчество	
34			Советы на лето от Мудрого дельфина.	Активно участвовать в играх.	Проблемно-ценностное общение. Игровая Познавательная	стр.38-41, занятие 35

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту		Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
1 четверть – 8 часов						
1			Твои новые интересы и увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная.	Часть 1, стр.1-3, занятие 1
2			Виды проектов.	Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Трудовая	стр.4-6, занятие 2
3			Исследовательски-творческий проект	Работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество	стр.6-8, занятие 3
4			Творческий проект	Участвовать в создании творческого мини-проекта, активно участвовать в поиске ответов на поставленные вопросы.	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение.	Стр8-11, Занятие 4
5			Ролево-игровой проект	Активно участвовать в обсуждении мини-проектов, новых понятий и терминов, коллективной работе над проектом,	Проблемно-ценностное общение. Игровая Познавательная	стр.12-17, занятие 5,6
6						

				планировать и распределять обязанности между членами группы.		
7			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.18-20, занятие7,8
8						
2 четверть -8часов						
9			Информационно-исследовательский проект	Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять дискуссию по результатам исследования.	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение.	стр.21-23 Занятие9,10
10						
11			Практико-ориентированный проект	Участвовать в разборе информации, освоении новых понятий, чётко распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	стр.23-28, занятие11,12
12						
13			Монопредметный проект	Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Игровая	стр.29-32 занятие13,14
14						
15			Межпредметный проект			стр.32-35, занятие15
16			Виды презентационных проектов			стр.35-38, занятие16
3 четверть – 10 часов.						
17			Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.39-41, занятие17

				конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды.		
18			Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.41-44, занятие18
19			Правильная подготовка презентации к проекту	Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.	Проблемно-ценностное общение. Трудовая	стр.44-48, занятие19
20			Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	Часть 2, стр.1-5, занятие20,21
21						
22			Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Ознакомиться с памяткой по составлению списка используемой литературы, участвовать в практической работе по составлению списка и ссылок на разные информационные источники.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Социальное творчество	стр.6-9, занятие22,23
23			Типичные ошибки проектантов	Участвовать в обсуждении и выделение необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в работе группы по составлению памятки.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Социальное творчество	стр.9-11, занятие24
24			Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности, анализировать полученную информацию и	Проблемно-ценностное общение. Познавательная.	стр.12-15 занятие25

				формулирование выводов.		
25			Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.16-19 занятие26
26		Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	стр.20-23 занятие27			
4 четверть – 8 часов						
27			Практическая работа	Использовать полученные знания работы на компьютере.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.24-25 занятие28
28			Тестирование. Самоанализ	Выполнять тестовую работу с последующим самоанализом и оцениванием.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Трудовая	стр.26-27 занятие29
29			Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	Показ слайдов презентации с использованием ресурсов интернета (поиск картинок, сведений по теме проекта и др.)	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.28-30, занятие30
30			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.	Познавательная. Трудовая. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество Познавательная.	стр.30-34, занятие31
31			Твои впечатления от работы над проектом.	Самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная	стр.35-36, занятие32
32			Пожелания будущим проектантам.	Участвовать в индивидуальной или групповой работе по составлению пожеланий будущим проектантам.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная Социальное творчество	стр.37, занятие33
33			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Самостоятельно планировать и выполнять открытки-пожелания, активно участвовать в работе круглого стола,	Проблемно-ценностное общение. Познавательная. Социальное творчество.	стр.38-39, занятие34

				оценивании и обсуждении готовых работ.	Художественное творчество	
34			Советы мудрого Дельфина на лето.	Активно участвовать в играх.	Познавательная. Игровая	стр.40, занятие35

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М., Издательство РОСТ, 2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. - 321с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000, №7

Аннотация

к программе внеурочной деятельности по
Социальному направлению
«Школа добрых дел»
Для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» (социальное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет

инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, города, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3. Личностные результаты

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения внеурочной деятельности «Школа добрых дел» науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной внеурочной деятельности «Школа добрых дел» заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том— числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным— ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,— проживающих в Российской Федерации; приобщение к

классическим и современным высокохудожественным– отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных– ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и– народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4. Метапредметные результаты

<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение школьником социальных знаний, • понимание социальной реальности и повседневной жизни; • приобретение навыков групповой работы; • получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.; • способность регулировать собственную деятельность; • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа,

	семья, учреждения культуры в городе, т.д.)
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none">• приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);• совершенствование в умениях слышать себя и других;• приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ СОШ №22 и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ №22 программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

1 класс включает темы:

Дежурство в классе (2 часа)

- Знакомство с обязанностями дежурного в классе;
- Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

Уход за комнатными растениями в классе (2 часа)

- Знакомство с видами комнатных растений;
- Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса.

Проект «День любимых бабушек и дедушек» (2 часа)

- Беседа о пожилых людях;
- Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».

«Испокон века книга растит человека» (2 часа)

- Знакомство с книгами;
- Экскурсия в городскую библиотеку.

Операция «Чистокласс» (1 час)

- Генеральная уборка класса.

Рейд «Береги учебник» (2 часа)

- Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи;
- Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи.

Работа в мастерской Деда Мороза (1 час)

- Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Проект «Снежные фигуры» (1 час)

- Участие в изготовлении снежных фигур.

Акция «Покормите птиц зимой» (2 часа)

- Беседа о зимующих птицах;
- Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Проект «Мои домашние животные» (2 часа)

- Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё»;
- Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы»

Презентация проектов.

Проект «Как поздравить наших пап» (2 часа)

- Подготовка к празднованию 23 февраля;
- Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Проект. «Милым мамочкам» (2 часа)

- Подготовка к празднованию 8 марта;
- Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.

Как трудится моя семья (3 часа)

- Беседа о профессиях;
- Экскурсии на производство;
- Создание альбома "Профессии моих родителей»

Трудовой десант (1 час)

Уборка класса.

«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» (2 часа)

- Экскурсия в дендропарк;
- Выставка рисунков и фотографий по охране природы.

Акция «Милосердие» (2 часа)

- Беседа о людях, прошедших ВОВ;
- Изготовление плакатов о событиях ВОВ, открыток ветеранам.

Акция «Белые журавлики» (1 час)

Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

Акция «Подарок малышам» (2 часа)

- Подготовка выступления для воспитанников детского сада.
- Подготовка выступления для воспитанников детского сада.

2класс включает темы:

Дежурство в классе (2 часа)

- Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе;
- Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов

Проект "Осень разноцветная» (2 часа)

- Подготовка поделок из овощей;
- Участие в выставках

Проект «Чужих стариков не бывает» (1 час)

-Подготовка поделок для бабушек и дедушек.

Проект «Учительница первая моя» (2 часа)

- Составление, сочинение стихов о своем классе и учителях;
- Создание газеты ко Дню учителя

Операция «Чистокласс» (1 час)

-Генеральная уборка класса.

Акция «Тихая перемена» (2 часа)

- Подготовка игр для первоклассников на переменах;
- Организация игр для первоклассников на переменах.

Рейд «Берегите книги» (2 часа)

- Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков;
- Мелкий ремонт книг в классе.

Работа в мастерской Деда Мороза (2 часа)

- Изготовление ёлочных украшений;
- Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Проект «Снежная крепость»

- Изготовление снежной крепости, снеговиков, символа года;
- Беседа о зимующих птицах.

Акция «Покормите птиц зимой» (1 час)

-Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Акция «Береги воду!» (2 часа)

- Беседа о бережном отношении к воде;
- Выставка рисунков по бережливом отношению к воде.

Мой подарок для папы (2 часа)

- Подготовка к празднованию 23 февраля;
- Подготовка поздравлений – выступлений и открыток

Мой подарок для мамы (2 часа)

- Подготовка к празднованию 8 марта;
- Подготовка поздравлений – выступлений и открыток

Проект «Цветы для школьного двора» (4 часа)

- Подготовка почвы для посадки семян;
- Подготовка семян;
- Посев семян цветов;
- Уход за посевами (полив, рыхление).

Трудовой десант (1 час)

- Уборка класса.

Акция «Подарок ветерану» (2 часа)

- Беседа о людях, прошедших ВОВ;
- Изготовление плакатов о событиях ВОВ, открыток ветеранам.

Акция «Белые журавлики»

- Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

«Книга твой друг, без нее, как без рук» (2 часа)

- Знакомство с книгами;
- Экскурсия в городскую библиотеку.

Копилка добрых дел (1 час)

- Самоанализ деятельности данного направления.

3класс включают темы:**Мой вклад в работу класса (2 часа)**

- Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой;
- Выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей.

Не жгите опавшей листвы (1 час)

- Беседа о лесных пожарах.

Что значит быть бережливым? (1час)

- Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.

Акция «Мы уважаем старших!» (2 часа)

- Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек;
- Подготовка поделок для бабушек и дедушек.

Проект «Наши руки не знают скуки» (2 часа)

- Подготовка к школьному конкурсу поделок из природного материала.
- Участие в выставках

Проект «Учительница первая моя» (2 часа)

- Составление, сочинение стихов о своем классе и учителях;
- Подготовка концертных номеров.

«Книжкина больница» (2 часа)

- Мелкий ремонт книг в классе;
- Ремонт книг в библиотеке.

Операция «Чистокласс» (1час)

- Генеральная уборка класса.

Работа в мастерской Деда Мороза (2 часа)

- Изготовление ёлочных украшений;
- Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Акция «Покормите птиц зимой» (2часа)

- Беседа о зимующих птицах;
- Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Акция «Хлеб всему голова!» (2 часа)

-Беседа о бережном отношении к хлебу;

-Экскурсия в пекарню.

Мой подарок для папы (2 часа)

-Подготовка к празднованию 23 февраля;

-Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Мой подарок для мамы (2 часа)

-Подготовка к празднованию 8 марта;

-Создание поздравительной газеты.

Проект «Домашние заботы» (3 часа)

-Анализ своих домашних обязанностей;

-Помощь маме;

-Отчет «Мои домашние дела».

Трудовой десант (1 час)

-Уборка класса.

Акция «Подарок ветерану» (2 часа)

-Беседа о людях, прошедших ВОВ;

-Изготовление плакатов о событиях ВОВ, открыток ветеранам.

Акция «Белые журавлики» (1 час)

-Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

Операция «Подарок малышам» (2 часа)

-Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду;

-Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.

Копилка добрых дел (1 час)

-Самоанализ деятельности данного направления.

Трудовой десант (1 час)

-Уборка класса.

4класс включает темы:

Мой вклад в работу класса (2 часа)

-Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой;

-Выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей.

Проект «Растения моего края» (2 часа)

-Знакомство с видами растений моего края;

-Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.

Операция «Подарок малышам» (2 часа)

-Изготовление пособий для наглядности первоклассникам;

-Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.

Акция «Мы уважаем старших!» (2 часа)

-Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.

Проект «Учительница первая моя» (2 часа)

-Создание газеты ко Дню учителя;

-Подготовка концертных номеров.

Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»(1 час)

-Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей.

Операция «Чистокласс» (1 час)

-Генеральная уборка класса.

Проект «Наши руки не знают скуки» (2 часа)

-Подготовка к школьному конкурсу поделок из природного материала;

-Участие в выставках.

Работа в мастерской Деда Мороза (2 часа)

- Изготовление ёлочных украшений;
- Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Акция «Покормите птиц зимою» (2 часа)

- Беседа о зимующих птицах;
- Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

Мой подарок для папы (2 часа)

- Подготовка к празднованию 23 февраля;
- Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

Мой подарок для мамы (2 часа)

- Подготовка к празднованию 8 марта;
- Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.

Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад» (4 часа)

- Работы по подготовке рассады цветов;
- Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы;
- Отбор семян;
- Посадка семян. Наблюдение.

Акция «Домик для птиц» (2 часа)

- Изготовление и развешивание скворечников;
- Наблюдение за птицами.

Трудовой десант (1 час)

- Уборка класса.

Акция «Подарок ветерану» (2 часа)

- Беседа о людях, прошедших ВОВ;
- Изготовление плакатов о событиях ВОВ, открыток ветеранам.

Акция «Белые журавлики» (1 час)

- Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

Операция «Спортивный праздник» (2 часа)

- Подготовка спортивных состязаний для младших школьников;
- Организация спортивных состязаний для младших школьников.

Копилка добрых дел (1 час)

Самоанализ деятельности данного направления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**1 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов	Основные направления
----------	-------------	-------------------------	-----------------------------

			воспитательной деятельности
1	Дежурство в классе.	2	6
2	Уход за комнатными растениями в классе	2	6,7
3	Проект «День любимых бабушек и дедушек	2	2,3
4	«Испокон века книга растит человека»	2	3,8
5	Операция «Чистокласс»	1	6
6	Рейд «Береги учебник»	2	3,8
7	Работа в мастерской Деда Мороза	2	3,4
8	Проект «Снежные фигуры».	1	6.3,4
9	Акция «Покормите птиц зимой»	2	7,8
10	Проект «Мои домашние животные»	2	3,7
11	Проект «Как поздравить наших пап».	2	1,2,3,4
12	Проект. «Милым мамочкам»	2	1,2,3,4
13	Как трудится моя семья	3	3
14	Трудовой десант.	1	5,6
15	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2	3,7,8
16	Акция «Милосердие»	2	2,3,4
17	Акция «Белые журавлики»	1	1,8,4
18	Акция «Подарок малышам»	2	1,2, 4
	ВСЕГО	33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**2 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Дежурство в классе.	2	6
2	Проект "Осень разноцветная"	2	7,4
3	Проект «Чужих стариков не бывает»	1	1,2,3,4
4	Проект «Учительница первая моя»	2	3,4
5	Операция «Чистокласс»	1	6
6	Акция «Тихая перемена»	2	5
7	Рейд «Берегите книги»	2	3,8
8	Работа в мастерской Деда Мороза	2	3,4
9	Проект «Снежная крепость».	1	6,3
10	Акция «Покормите птиц зимою»	2	7,8
11	Акция «Береги воду!»	2	7,8
12	Мой подарок для папы	2	1,2,3,4
13	Мой подарок для мамы	2	1,2,3,4
14	Проект «Цветы для школьного двора»	4	6,7,8,4
15	Трудовой десант.	1	5,6
16	Акция «Подарок ветерану»	2	2,3
17	Акция «Белые журавлики»	1	1,8,4
18	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2	3,8
19	Копилка добрых дел.	1	1,2
	ВСЕГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**3 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мой вклад в работу класса.	2	6
2	Не жгите опавшей листвы.	1	7,8
3	Что значит быть бережливым?	1	1
4	Акция «Мы уважаем старших! »	2	1,2,3,4
5	Проект «Учительница первая моя»	2	3,4
6	Операция «Чистокласс»	1	6
7	«Книжкина больница»	2	3,8
8	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	6,8
9	Работа в мастерской Деда Мороза	2	3
10	Акция «Покормите птиц зимою»	2	7,8
11	Акция «Хлеб всему голова!»	2	1,7,8
12	Мой подарок для папы	2	1,2,3,4
13	Мой подарок для мамы	2	1,2,3,4
14	Проект «Домашние заботы»	3	2,3
15	Трудовой десант.	1	6
16	Акция «Подарок ветерану»	2	2,3,4
17	«Акция «Белые журавлики»	1	1,8,4
18	Операция «Подарок малышам».	2	1,2
19	Копилка добрых дел.	1	1,2
20	Трудовой десант	1	5,6
	ВСЕГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**4 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мой вклад в работу класса.	2	3
2	Проект «Растения моего края»	2	3,7,8
3	Операция «Подарок малышам»	2	1,2
4	Акция «Мы уважаем старших! »	1	1,2,3
5	Проект «Учительница первая моя»	2	3
6	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	3,8
7	Операция «Чистокласс»	1	6
8	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	6,8
9	Работа в мастерской Деда Мороза	2	3,4
10	Акция «Покормите птиц зимою»	2	7,8
11	Мой подарок для папы	2	1,2,3
12	Мой подарок для мамы	2	1,2,3
13	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4	6,7,8
14	Акция «Домик для птиц»	2	6,7,8
15	Трудовой десант.	1	5,6
16	Акция «Подарок ветерану»	2	2,3,4
17	Акция «Белые журавлики»	1	1,8,4
18	Операция «Спортивный праздник»	2	5
19	Копилка добрых дел.	1	1,2
	ВСЕГО	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Дежурство в классе.	1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе.	фронтальная	Познавательное		
	2	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Уход за комнатными растениями в классе	3	Знакомство с видами комнатных растений	фронтальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
	4	Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса	групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
Проект «День любимых бабушек и дедушек»	5	Беседа о пожилых людях	фронтальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
	6	Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».	индивидуальная	Досугово-развлекательное, Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
«Испокон века книга растит человека»	7	Знакомство с книгами.	фронтальная, групповая,	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		

	8	Экскурсия в городскую библиотеку.	групповая	Познавательная, краеведческая деятельность		
Операция «Чистокласс»	9	Генеральная уборка класса.	групповая	Трудовая деятельность		
Рейд «Береги учебник»	10	Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи.	индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	11	Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи.	индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
Работа в мастерской Деда Мороза	12	Изготовление ёлочных украшений.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	13	Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.	индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Проект «Снежные фигуры».	14	Участие в изготовлении снежных фигур.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
Акция «Покормите птиц зимой»	15	Беседа о зимующих птицах	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение		
	16	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период	индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Проект «Мои домашние животные»	17	Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё».	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	18	Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы» Презентация проектов	индивидуальная	Познавательная, краеведческая деятельность, Художественное творчество		

Проект «Как поздравить наших пап».	19	Подготовка к празднованию 23 февраля	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	20	Подготовка поздравлений – выступлений и открыток	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
Проект. «Милым мамочкам»	21	Подготовка к празднованию 8 марта	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	22	Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.	фронтальная, индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Как трудится моя семья	23	Беседа о профессиях	фронтальная	Познавательная, игровая		
	24	Экскурсии на производство.	групповая	Досугово-развлекательное		
	25	Создание альбома "Профессии моих родителей»	индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Трудовой десант.	26	Уборка класса.	индивидуальная, групповая	Трудовая деятельность		
«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	27	Экскурсия в дендропарк.	групповая	Досугово-развлекательное		
	28	Выставка рисунков и фотографий по охране	индивидуальная	Художественное творчество		

		природы				
Акция «Милосердие»	29	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	фронтальная	Познавательная, краеведческая деятельность		
	30	Изготовление плакатов о событиях ВОВ, открыток ветеранам	индивидуальная	Познавательная, краеведческая деятельность, Художественное творчество		
Акция «Белые журавлики»	31	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
Акция «Подарок малышам»	32	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.	фронтальная, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	33	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.	индивидуальная	Художественное творчество		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 КЛАСС

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Дежурство в классе.	1	Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.	фронтальная	Познавательное		
	2	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Проект "Осень разноцветная»	3	Подготовка поделок из овощей.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	4	Участие в выставках	индивидуальная	Художественное творчество		
Проект «Чужих стариков не бывает»	5	Подготовка поделок для бабушек и дедушек.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Проект «Учительница первая моя»	6	Составление, сочинение стихов о своем классе и учителях.	индивидуальная	Художественное творчество		
	7	Создание газеты ко Дню учителя	групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, Художественное творчество		
Операция «Чистокласс»	8	Генеральная уборка класса	групповая, индивидуальная	Трудовая деятельность		
Акция «Тихая перемена»	9	Подготовка игр для первоклассников на переменах.	фронтальная, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, Художественное творчество		
	10	Организация игр для первоклассников на переменах.	групповая, индивидуальная	Досугово-развлекательное,		

Рейд «Берегите книги»	11	Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков	индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	12	Мелкий ремонт книг в классе.	индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, Трудовая деятельность		
Работа в мастерской Деда Мороза	13	Изготовление ёлочных украшений.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	14	Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
Проект «Снежная крепость».	15	Изготовление снежной крепости, снеговиков, символа года	групповая, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
Акция «Покормите птиц зимой»	16	Беседа о зимующих птицах	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение		
	17	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период	индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Акция «Береги воду!»	18	Беседа о бережном отношении к воде.	фронтальная	Проблемно-ценностное общение		
	19	Выставка рисунков по бережливом отношении к воде	индивидуальная	Художественное творчество		
Мой подарок для папы	20	Подготовка к празднованию 23 февраля.	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	21	Подготовка поздравлений – выступлений и открыток	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		

Мой подарок для мамы	22	Подготовка к празднованию 8 марта.	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	23	Подготовка поздравлений – выступлений и открыток	фронтальная, индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Проект «Цветы для школьного двора»	24	Беседа о цветах	фронтальная	Проблемно-ценностное общение		
	25	Подготовка почвы для посадки семян	групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	26	Подготовка семян Посев семян цветов	групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	27	Уход за посевами (полив, рыхление).	индивидуальная	Познавательная		
Трудовой десант.	28	Уборка класса.	групповая, индивидуальная	Трудовая деятельность		
Акция «Подарок ветерану»	29	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	фронтальная	Познавательная, краеведческая деятельность		
	30	Изготовление плакатов о событиях ВОВ, открыток ветеранам	индивидуальная	Познавательная, краеведческая деятельность, Художественное творчество		
Акция «Белые журавлики»	31	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
«Книга твой друг, без нее, как без рук»	32	Знакомство с книгами	фронтальная, групповая	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
	33	Экскурсия в городскую библиотеку.	групповая	Познавательная, краеведческая деятельность		
Копилка добрых дел.	34	Самоанализ деятельности данного направления	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 КЛАСС

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Мой вклад в работу класса.	1	Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой	групповая, индивидуальная	Познавательное		
	2	Выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей	групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Не жгите опавшей листвы.	3	Беседа о лесных пожарах	Фронтальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Что значит быть бережливым?	4	Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.	Фронтальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Акция «Мы уважаем старших!»	5	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение, познавательное		
	6	Подготовка поделок для бабушек и дедушек.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Проект «Наши руки не знают скуки».	7	Подготовка к школьному конкурсу поделок из природного материала.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	8	Участие в выставках	индивидуальная	Художественное творчество		

Проект «Учительница первая моя»	9	Составление, сочинение стихов о своем классе и учителях.	индивидуальная	Художественное творчество		
	10	Подготовка концертных номеров	групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, Художественное творчество		
«Книжкина больница»	11	Мелкий ремонт книг в классе	индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, Трудовая деятельность		
	12	Ремонт книг в библиотеке	групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, Трудовая деятельность		
Операция «Чистокласс»	13	Генеральная уборка класса.	групповая, индивидуальная	Трудовая деятельность		
Работа в мастерской Деда Мороза	14	Изготовление ёлочных украшений	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	15	Участие в выставках новогодних игрушек и поделок	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
Акция «Покормите птиц зимою»	16	Беседа о зимующих птицах	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение		
	17	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период	индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Акция «Хлеб всему голова!»	18	Беседа о бережном отношении к хлебу.	фронтальная	Проблемно-ценностное общение		
	19	Экскурсия в пекарню.	групповая	Досугово-развлекательное, познавательное		

Мой подарок для папы	20	Подготовка к празднованию 23 февраля.	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	21	Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
Мой подарок для мамы	22	Подготовка к празднованию 8 марта	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	23	Создание поздравительной газеты,	фронтальная, индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Проект «Домашние заботы»	24	Анализ своих домашних обязанностей.	индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	25	Помощь маме	индивидуальная,	Проблемно-ценностное общение		
	26	Отчет «Мои домашние дела»	фронтальная, групповая	Художественное творчество		
Трудовой десант.	27	Уборка класса	групповая, индивидуальная	Трудовая деятельность		
Акция «Подарок ветерану»	28	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	фронтальная	Познавательная, краеведческая деятельность		
	29	Изготовление плакатов о событиях ВОВ, открыток ветеранам	индивидуальная	Познавательная, краеведческая деятельность, Художественное творчество		
Акция «Белые журавлики»	30	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		

Операция «Подарок малышам».	31	Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.	фронтальная, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	32	Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.	индивидуальная	Художественное творчество		
Копилка добрых дел.	33	Самоанализ деятельности данного направления.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
Трудовой десант	34	Уборка класса.	групповая, индивидуальная	Трудовая деятельность		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

4 КЛАСС

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Мой вклад в работу класса.	1	Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой	групповая, индивидуальная	Познавательное		
	2	Выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей	групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Проект «Растения моего края»	3	Знакомство с видами растений моего края	Фронтальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
	4	Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.	индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Операция «Подарок малышам»	5	Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
	6	Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Художественное творчество		
Акция «Мы уважаем старших!»	7	Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Проект «Учительница первая моя»	8	Создание газеты ко Дню учителя.	групповая, индивидуальная	Художественное творчество		
	9	Подготовка концертных номеров	групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение, Художественное творчество		

Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	10	Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Операция «Чистокласс»	11	Генеральная уборка класса.	групповая, индивидуальная	Трудовая деятельность		
Проект «Наши руки не знают скуки».	12	Подготовка к школьному конкурсу поделок из природного материала	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	13	Участие в выставках	индивидуальная	Художественное творчество		
Работа в мастерской Деда Мороза	14	Изготовление ёлочных украшений.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
	15	Участие в выставках новогодних игрушек и поделок	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
Акция «Покормите птиц зимой»	16	Беседа о зимующих птицах	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение		
	17	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период	индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Мой подарок для папы	18	Подготовка к празднованию 23 февраля	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		
	19	Подготовка поздравлений – выступлений и открыток	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество		
Мой подарок для мамы	20	Подготовка к празднованию 8 марта	фронтальная, групповая, индивидуальная	Проблемно-ценностное общение		

	21	Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.	фронтальная, индивидуальная, групповая	Художественное творчество		
Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	22	Работы по подготовке рассады цветов	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
	23	Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
	24	Отбор семян	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
	25	Посадка семян. Наблюдение.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Акция «Домик для птиц»	26	Изготовление и развешивание скворечников.	фронтальная, индивидуальная,	Художественное творчество		
	27	Наблюдение за птицами	фронтальная, индивидуальная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
Трудовой десант.	28	Уборка класса.	групповая, индивидуальная	Трудовая деятельность		
Акция «Подарок ветерану»	29	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	фронтальная	Познавательная, краеведческая деятельность		
	30	Изготовление плакатов о событиях ВОВ, открыток ветеранам	индивидуальная	Познавательная, краеведческая деятельность, Художественное творчество		
Акция «Белые журавлики»	31	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
Операция «Спортивный праздник»	32	Подготовка спортивных состязаний для младших школьников.	фронтальная, индивидуальная, групповая	Спортивно-оздоровительная, Досугово-развлекательное		
	33	Организация спортивных состязаний для младших	индивидуальная, групповая	Спортивно-оздоровительная, Досугово-развлекательное		

		ШКОЛЬНИКОВ.				
Копилка добрых дел.	34	Самоанализ деятельности данного направления.	фронтальная, индивидуальная	Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

Аннотация
к программе внеурочной деятельности по
«Юным умникам и умницам»
Для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» (общеинтеллектуальное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы. Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

3. Общеинтеллектуального воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">• Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.• Проговаривать последовательность действий.• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.• Учиться работать по предложенному учителем плану.• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

	<ul style="list-style-type: none"> • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Читать и пересказывать текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Предметные результаты

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать явления, предметы; • определять последовательность событий; • судить о противоположных явлениях; • давать определения тем или иным понятиям; • определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • выявлять функциональные отношения между понятиями; • выявлять закономерности и проводить аналогии. |
|---|

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в

открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	3
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	3	6
3.	Развитие мышления. Графический диктант	4	3
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4	6
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5	3
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	3
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5	3
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	6
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	3
Всего:		33 часа	

2 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	2	3
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	6
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4	6
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4	6
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	6
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	3
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	6
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	6
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	3
10	Всего	34	

3 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	6
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	6
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	6	3
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	6	3
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	6
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4	3
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	3
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	3
10	Всего	34	

4 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	3
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задания.	5	6
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4	3
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4	3
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	3

6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	3
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	6
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	6
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	3
10	Всего	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая,	Познавательное		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	интегрированная, дифференцированная	Проблемно-ценностное общение, познавательная		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	фронтальная, групповая,	Познавательное, игровая		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая,	художественное творчество, проблемно-		

			ценностное общение		
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая,	художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Познавательное, игровая		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая,	художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг,	Проблемно-ценностное общение,		

		нестандартная	познавательное		
20	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Познавательное, игровая		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая	Познавательное, игровая		
23	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая,	художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
27	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие	фронтальная, групповая,	художественное		

	мышления. Графический диктант		творчество, Проблемно-ценностное общение		
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	фронтальная, групповая,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	фронтальная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	фронтальная, групповая,	Познавательное		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
4	Тренировка слуховой памяти.	интегрированная,	Проблемно-		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	дифференцированная	ценностное общение, познавательная		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Познавательное, игровая		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	фронтальная, групповая,	Познавательное, игровая		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	фронтальная, групповая,	художественное творчество, Проблемно-ценностное общение		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	фронтальная, групповая,	Проблемно-ценностное общение,		

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		познавательное		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	фронтальная, групповая,	Познавательное, игровая		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		

	способности рассуждать				
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	индивидуальная, проектная, нестандартная	тренинг,	Познавательное, игровая	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	индивидуальная, проектная, нестандартная	тренинг,	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	индивидуальная, проектная, нестандартная	тренинг,	Проблемно-ценностное общение, познавательное	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	фронтальная, групповая		Проблемно-ценностное общение, познавательное	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	фронтальная, групповая		Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	индивидуальная, проектная, нестандартная	тренинг,	Проблемно-ценностное общение, познавательное	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	индивидуальная, проектная, нестандартная	тренинг,	Проблемно-ценностное общение, познавательное	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	фронтальная, групповая		Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	фронтальная, групповая		Проблемно-ценностное общение,	

	операций. Развитие способности рассуждать		познавательное		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение,		

	Развитие умения решать нестандартные задачи		познавательное, игровая		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	познавательное,		

18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное,		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения	индивидуальная, проектная, тренинг,	Проблемно-ценностное общение		

	решать нестандартные задачи	нестандартная			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Познавательное		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальная, групповая	Познавательное		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение,		

	Развитие умения решать нестандартные задачи		познавательное, игровая		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	познавательное,		

18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное,		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения	индивидуальная, проектная, тренинг,	Проблемно-ценностное общение		

	решать нестандартные задачи	нестандартная			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальная, групповая	Познавательное		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальная, групповая	Познавательное		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная	Проблемно-ценностное общение, познавательное		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	фронтальная, групповая	Проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г	Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях

№	Автор, год издания,название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2015 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1-4 классов
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2015. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Для учащихся 5 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена

взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Особенностями данной программы внеурочной деятельности является цель - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Освоение программы «Разговоры о важном» завершается промежуточной аттестации, проводимой в форме социального проекта

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Срок реализации программы 1 учебный год , 1 учебный час , 34 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Традиционные семейные ценности
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. Цифровая безопасность и гигиена школьника
19. День снятия блокады Ленинграда
20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
21. День российской науки

- 22.Россия и мир
- 23.День защитника Отечества
- 24.Забота о каждом
- 25.Международный женский день
- 26.110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- 27.День воссоединения Крыма с Россией
- 28.Всемирный день театра
- 29.День космонавтики. Мы – первые!
- 30.Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- 31.День Земли
- 32.День Труда
- 33.День Победы. Бессмертный полк
- 34.День детских общественных организаций
- 35.«Россия-страна возможностей»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
«Разговоры о важном»	1	Мы – Россия. Возможности – будущее	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	05.09	
	2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	12.09	
	3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	Дискуссионный клуб	19.09	
	4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	Групповая работа	Дискуссионный клуб	26.09	
	5	Если бы я был учителем...	Социальная реклама	Дискуссионный клуб	03.10	
	6	Отчество – от слова «отец»	Мини-сочинение	Дискуссионный клуб	10.10	
	7	Что мы музыкой зовем?	Фотоистории	Дискуссионный клуб	17.10	
	8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	Дискуссионный клуб	24.10	
	9	Мы — одна страна!	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	08.11	
	10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	14.11	
	11	Шапку надень!..	Конкурс стихов, конкурс чтецов	Дискуссионный клуб	21.11	
	12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	Групповое интервью	Дискуссионный клуб	28.11	

	13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	05.12	
	14	В жизни всегда есть место подвигу?	встреча с героями нашего времени	Дискуссионный клуб	12.12	
	15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	Эвристическая беседа	Дискуссионный клуб	19.12	
	16	Светлый праздник Рождества	Групповое обсуждение	Дискуссионный клуб	26.12	
	17	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	Дискуссионный клуб	09.01	
	18	Как не попасть в цифровые ловушки?	Музыкальная гостиная	Дискуссионный клуб	16.01	
	19	Ленинградский ломтик хлеба...	Работа с дневником героя	Дискуссионный клуб	23.01	
	20	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	Дискуссионный клуб	30.01	
	21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	06.02	
	22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	13.02	
	23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: рассказы о войне	Дискуссионный клуб	20.02	
	24	Включайся!	Конкурс стихов о женщинах	Дискуссионный клуб	06.03	
	25	Мамина карьера	Работа с газетными и интернет-публикациями	Дискуссионный клуб	13.03	
	26	Гимн России	Виртуальная экскурсия	Дискуссионный клуб	20.03	

	27	Путешествие по Крыму	Творческая лаборатория	Дискуссионный клуб	27.03	
	28	Как построить диалог с искусством?	Работа с биографией	Дискуссионный клуб	03.04	
	29	Трудно ли быть великим?	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	10.04	
	30	Пока жива история, жива память...	Фестиваль идей	Дискуссионный клуб	17.04	
	31	«Зеленые» привычки» – сохраним природу вместе	Встреча с людьми разных профессий	Дискуссионный клуб	24.04	
	32	Как проявить себя и свои способности ?	литературная гостиная	Дискуссионный клуб	15.05	
	33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Работа с видео материалами	Дискуссионный клуб	22.05	
	34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Творческий флэшмоб	Дискуссионный клуб	29.05	
	35	Что человеку нужно для счастья? Итоговый урок	Групповая работа	Тестирование		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7. school-collection.edu.ru/collection/
8. edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
9. apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
11. https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/
<https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>
12. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>
13. <https://interneturok.ru/>
14. <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>
15. <https://stranamasterov.ru/>
16. <https://chessday.ru/>
17. <https://izi.travel/ru>
18. https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746-..

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программа
внеурочной деятельности по
«Интеллектуальные игры»
Для учащихся 5 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
---	---

Освоение программы завершается промежуточной аттестации, проводимой в форме:

Интеллектуальные игры	Игровой проект
-----------------------	----------------

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Срок реализации программы 1 год, 1 учебный час, 34 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

2. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание
Классификация интеллектуальных игр 4 часа	Знакомство с видами, правилами интеллектуальных игр
Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх 30 часов	Участие в школьных турнирах: Грамотей, Каллиграф, Потомки Ломоносова, Турнир по устному счету, Каллиграф. Участие в предметных и межпредметных олимпиадах: Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады учи.ру, Олимпиада по финансовой грамотности, олимпиада Безопасные дороги Участие в интеллектуальных играх Международной ассоциации ЧГК: Сказочный сундучок, Южный ветер, Золотая осень Участие в школьных играх: Супер-ребенок, Турнир «В мире российской науки», «22 события уходящего года» Классные интеллектуальные игры и турниры. Разработка авторских игр, защита проектов Примечание: мероприятия проводятся в соответствии с ежегодным планом мероприятий, приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
1	Классификация интеллектуальных игр	4
2	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Классификация интеллектуальных игр	1	Что такое интеллектуальная игра?	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	2	Какие бывают интеллектуальные игры?	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	3	Зачем надо играть в интеллектуальные игры?	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	4	Как играть в интеллектуальные игры		Проблемно-ценностное общение		
Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	5	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	6	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	7	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	8	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	9	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	10	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	11	Участие в конкурсах, олимпиадах,	Игра, конкурс, олимпиада,	игровая		

		интеллектуальных играх	турнир			
	12	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	13	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	14	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	15	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	16	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	17	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	18	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	19	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	20	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	21	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	22	Участие в конкурсах, олимпиадах,	Игра, конкурс, олимпиада,	игровая		

		интеллектуальных играх	турнир			
	23	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	24	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	25	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	26	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	27	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	28	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	29	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	30	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	31	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	32	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	33	Разработка авторских игр	Защита проекта	игровая		

	34	Защита проектов	игровых	Защита проекта	игровая		
--	----	--------------------	---------	----------------	---------	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация
к программе

внеурочной деятельности

Спортивные игры

Для учащихся 5 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей. Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
--	---

Освоение программы завершается промежуточной аттестации, проводимой в форме:

Спортивные игры	Тест
-----------------	------

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Срок реализации программы 5 лет, 1 учебный час, 34 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении

– низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

- *Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота»

6 класс

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и 15. броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. *Специальная подготовка.* Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

1. *Основы знаний.* Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.
2. *Специальная подготовка.* Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

7 класс

Волейбол

1. *Основы знаний.* Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

1. *Основы знаний.* Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

8 класс

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: По скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Футбол

1. *Основы знаний.* Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.
2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.

Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

9 класс

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.*

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Футбол

1. *Основы знаний.*

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей.

Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов.

Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

2. Специальная подготовка

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями кистевыми амортизаторами. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 –3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180*). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180*. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Циклический бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Баскетбол	12
2	Волейбол	12
3	Футбол	10

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1 -4	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
5	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10-12	Подвижные игры на базе баскетбола	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
13-14	Перемещения	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
15-17	Передача мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
18-20	Нижняя прямая подача с середины площадки	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
21	Прием мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
22-24	Подвижные игры ,эстафеты	Тренировочное занятие	Игровая		
Футбол					
25-26	Стойки и	Тренировочное занятие	Спортивно-		

	перемещения		оздоровительная		
27-28	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
29-30	Удары внешней стороной стопы по катящемуся мячу на встречу	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
31-32	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
33-34	Подвижные игры	Тренировочное занятие	Игровая		
	Итого		34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 6 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Баскетбол	12
2	Волейбол	12
3	Футбол	10

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1 -4	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
5	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10	Игра в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
11	Игра в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
12	Игровое занятие	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
13-15	Закрепление техники передачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
16-17	Индивидуальные тактические действия в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
18-19	Верхняя прямая подача	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
20-21	Закрепление техники приема мяча после подачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
22-24	Подвижные игры, эстафеты, учебная двухсторонняя игра	Тренировочное занятие	Игровая		
Футбол					
25-27	Остановка катящегося мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
28-29	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
30-31	Игра в футбол по	Тренировочное	Спортивно-		

	упрощённым правилам (мини-футбол)	занятие	оздоровительная		
32-34	Подвижные игры	Тренировочное занятие	Игровая		
	Итого		34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 7 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Баскетбол	13
2	Волейбол	11
3	Футбол	10

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1-3	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
4-5	Остановки баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10	Игра в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
11	Игра в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
12-13	Игровое занятие	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
14-15	Индивидуальные тактические действия в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
16	Индивидуальные тактические действия в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
17	Закрепление техники передачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
18-20	Верхняя прямая подача	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
21	Закрепление техники приема мяча с подачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
22-24	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		

Футбол					
25-26	Удар по мячу	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
27-29	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
30-31	Игра по упрощённым правилам	Тренировочное занятие	Игровая		
32-34	Подвижные игры	Тренировочное занятие	Игровая		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 8 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Баскетбол	13
2	Волейбол	11
3	Футбол	10

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1-3	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
4-5	Остановки баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10	Игра в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
11	Игра в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
12-13	Учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
14	Совершенствование нижней и верхней передачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
15-17	Прямой нападающий удар	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
18	Совершенствование верхней прямой подачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
19	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
20-22	Двусторонняя учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		
23	Одиночное блокирование	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
24	Страхование при блокировании	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
Футбол					
25-27	Удар по мячу	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
28-30	Ведение мяча	Тренировочное	Спортивно-		

	между предметами и с обводкой предметов	занятие	оздоровительная		
31-34	Игра в футбол по упрощённым правилам	Тренировочное занятие	Игровая		
	Итого		34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 9 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Баскетбол	13
2	Волейбол	11
3	Футбол	10

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1-3	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
4-5	Остановки баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10	Игра в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
11	Игра в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
12-13	Учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
14	Совершенствование нижней и верхней передачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
15-17	Прямой нападающий удар	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
18	Совершенствование верхней прямой подачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
19	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
20-22	Двусторонняя учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		
23	Одиночное блокирование	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
24	Страхование при блокировании	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
Футбол					
25-26	Удар по мячу	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
27	Ведение мяча между	Тренировочное	Спортивно-		

	предметами и с обводкой предметов	занятие	оздоровительная		
28-30	Игра в футбол по упрощённым правилам	Тренировочное занятие	Игровая		
31-32	Отбор мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
33	Вбрасывание мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
34	Техника игры вратаря	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
	Итого		34 часа		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.
2. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
3. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2008 год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
Для учащихся 5 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
--	--

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений

формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Освоение программы завершается промежуточной аттестации, проводимой в форме:

Функциональная грамотность	Тест
----------------------------	------

Программа разработана с учетом возрастных особенностей. Срок реализации программы 5 лет , 1 учебный час , 34 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

2. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль: Креативное мышление (8ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка.

Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Основы математической грамотности (10ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

Модуль: Глобальные компетенции (8ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
1	Креативное мышление	8
2	Основы финансовой грамотности	8
3	Основы математической грамотности	10
4	Глобальные компетенции	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата		
					Планирование	Факт	
Креативное мышление	1.	Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	Диалог Групповая работа	Проблемно-ценностное общение			
	2.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Групповая работа	Проблемно-ценностное общение			
	3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Работа в парах Аналитическая беседа	Познавательная			
	4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Групповая работа	Познавательная			
	5	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Работа в парах Аналитическая беседа	Познавательная			
	6	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем.	Работа в парах	Познавательная			
	7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	Круглый стол	Познавательная			
	8	Подведем итоги. Творческая работа	Диалог Индивидуальная работа	Проблемно-ценностное общение			
	Основы финансовой грамотности	9	Финансовая грамотность современного человека	Аналитическая беседа	Проблемно-ценностное общение		
		10	Семейный бюджет. Расходы и доходы	Работа в группах	Познавательная		
		11	Акции в магазине.	Круглый стол	Познавательная		

		Кредит и рассрочка		ая		
	12	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	Дискуссия	Познавательная		
	13	Фальшивые деньги. Обмен валюты	Работа в парах	Познавательная		
	14	Личные сбережения. Финансовая безопасность	Аналитическая беседа	Познавательная		
	15	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	Работа в группах	Познавательная		
	16	Практическая работа	Индивидуальная работа	Проблемно-ценностное общение		
Основы математической грамотности	17	Математическая грамотность. Учимся для жизни	Аналитическая беседа	Проблемно-ценностное общение		
	18	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	Групповая работа	Познавательная		
	19	Ситуация «Новая квартира»	Групповая работа	Познавательная		
	20	Практическая работа	Мини-проект	Познавательная		
	21	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	Познавательная		
	22	Практическая работа	Мини-проект	Познавательная		
	23	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	Познавательная		
	24	Практическая работа	Мини-проект	Познавательная		
	25	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	Групповая работа			
	26	Практическая работа	Мини-проект			
Глобальные компетенции	27	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	Аналитическая беседа	Проблемно-ценностное общение		

	28	Человек и природа	Круглый стол			
	29	Здоровье	Работа в группах			
	30	Традиции и обычаи	Дискуссия			
	31	Права человека	Круглый стол			
	32	Семья	Работа в группах			
	33	Образование	Работа в парах			
	34	Тест Итоговый урок	Индивидуальная работа Аналитическая беседа			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе

внеурочной деятельности по
духовно-нравственное направление
«Разговоры о важном»
Для учащихся 6-9 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовно – нравственное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Особенностями программы является:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Целью программы «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология..

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовно – нравственное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Особенностями программы является описание содержания и организации работы по формированию ценностного отношения к своей Родине – России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена

на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы 1 год, 1 учебный час, 35 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _____ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной _____ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,

установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none">— анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;— определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;— идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;— выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;— ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;— обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных
-----------------------------	--

результатов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

	<ul style="list-style-type: none"> — находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; — работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; — устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; — соотносить свои действия с целью обучения. <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; — анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; — свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; — оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; — обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. — Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: — анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; — соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; — принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; — определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; — демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
Познавательные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

<p>УУД</p>	<p>аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; — выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; — выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; — объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; — различать/выделять явление из общего ряда других явлений; — выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; — строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; — строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; — излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; — самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; — объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; — выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; — делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обозначать символом и знаком предмет и/или явление; — определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; — создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; — строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
-------------------	---

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; — формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; — соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
Коммуникативные УУД	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять возможные роли в совместной деятельности; — играть определенную роль в совместной деятельности; — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; — критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; — организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); — устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; — представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе

- и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
 - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

36. День знаний
37. Наша страна – Россия
38. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
39. День музыки
40. День пожилого человека
41. День учителя
42. День отца
43. Традиционные семейные ценности
44. День народного единства
45. Мы разные, мы вместе
46. День матери
47. Символы России
48. Волонтеры
49. День Героев Отечества
50. День Конституции
51. Тема нового года. Семейные праздники и мечты
52. Рождество
53. Цифровая безопасность и гигиена школьника
54. День снятия блокады Ленинграда
55. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
56. День российской науки
57. Россия и мир
58. День защитника Отечества
59. Забота о каждом
60. Международный женский день
61. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
62. День воссоединения Крыма с Россией
63. Всемирный день театра
64. День космонавтики. Мы – первые!
65. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
66. День Земли
67. День Труда
68. День Победы. Бессмертный полк
69. День детских общественных организаций
70. «Россия-страна возможностей»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6-7 КЛАССЕ.

1. Гражданского воспитания
2. Патриотического воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
5. Физического воспитания,
6. Трудового воспитания
7. Экологического воспитания
8. Ценностей научного познания

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	1	1
2	Что мы Родиной зовем?	1	2
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1	8
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1	8
5	Если бы я был учителем...	1	1,2
6	Отчество – от слова «отец»	1	1
7	Что мы музыкой зовем?	1	1,2
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	1,2
9	Мы — одна страна!	1	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	1,8
11	Шапку надень!..	1	1,2,3
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	1	1,2,3
13	Жить – значит действовать	1	3,8
14	В жизни всегда есть место подвигу?	1	1,2,3,8
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	1	1,2
16	Светлый праздник Рождества	1	1,2,3,8
17	Зачем мечтать?	1	3,8
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	1	1,2,3,8
19	Ленинградский ломтик хлеба...	1	3,8
20	С чего начинается театр?	1	3,8
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	1	1,2,3,8
22	Россия в мире	1	1,2,3,8
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1	1,2
24	Включайся!	1	2,3,7
25	Мамина карьера	1	1,2,3
26	Гимн России	1	1,2,3,8
27	Путешествие по Крыму	1	1,2,3
28	Как построить диалог с искусством?	1	1,2,3,8
29	Трудно ли быть великим?	1	1,2,3,8
30	Пока жива история, жива память...	1	1,2
31	«Зеленые» привычки» – сохраним природу	1	1,2,3,7

	вместе		
32	Как проявить себя и свои способности ?	1	1,2,3
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	1	1,2,3
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	1	1,2,3
35	Что человеку нужно для счастья? Итоговый урок	1	1,2,3,8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6-7 КЛАССЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
«Разговоры о важном»	1	Мы – Россия. Возможности – будущее	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	05.09	
	2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	12.09	
	3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	Дискуссионный клуб	19.09	
	4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	Групповая работа	Дискуссионный клуб	26.09	
	5	Если бы я был учителем...	Социальная реклама	Дискуссионный клуб	03.10	
	6	Отчество – от слова «отец»	Мини-сочинение	Дискуссионный клуб	10.10	
	7	Что мы музыкой зовем?	Фотоистории	Дискуссионный клуб	17.10	
	8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	Дискуссионный клуб	24.10	
	9	Мы — одна страна!	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	08.11	
	10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	14.11	
	11	Шапку надень!..	Конкурс стихов, конкурс чтецов	Дискуссионный клуб	21.11	
	12	Гордо реет над Россией	Групповое интервью	Дискуссионный клуб	28.11	

		флаг ее судьбы				
	13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	05.12	
	14	В жизни всегда есть место подвигу?	встреча с героями нашего времени	Дискуссионный клуб	12.12	
	15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	Эвристическая беседа	Дискуссионный клуб	19.12	
	16	Светлый праздник Рождества	Групповое обсуждение	Дискуссионный клуб	26.12	
	17	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	Дискуссионный клуб	09.01	
	18	Как не попасть в цифровые ловушки?	Музыкальная гостиная	Дискуссионный клуб	16.01	
	19	Ленинградский ломтик хлеба...	Работа с дневником героя	Дискуссионный клуб	23.01	
	20	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	Дискуссионный клуб	30.01	
	21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	06.02	
	22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	13.02	
	23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: рассказы о войне	Дискуссионный клуб	20.02	
	24	Включайся!	Конкурс стихов о женщинах	Дискуссионный клуб	06.03	
	25	Мамина карьера	Работа с газетными и интернет-публикациями	Дискуссионный клуб	13.03	
	26	Гимн России	Виртуальная	Дискуссионный клуб	20.03	

			экскурсия			
	27	Путешествие по Крыму	Творческая лаборатория	Дискуссионный клуб	27.03	
	28	Как построить диалог с искусством?	Работа с биографией	Дискуссионный клуб	03.04	
	29	Трудно ли быть великим?	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	10.04	
	30	Пока жива история, жива память...	Фестиваль идей	Дискуссионный клуб	17.04	
	31	«Зеленые» привычки» – сохраним природу вместе	Встреча с людьми разных профессий	Дискуссионный клуб	24.04	
	32	Как проявить себя и свои способности ?	литературная гостиная	Дискуссионный клуб	15.05	
	33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Работа с видео материалами	Дискуссионный клуб	22.05	
	34	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Творческий флэшмоб	Дискуссионный клуб	29.05	
	35	Что человеку нужно для счастья? Итоговый урок	Групповая работа	Тестирование	резерв	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8-9 КЛАССЕ.

1. Гражданского воспитания
2. Патриотического воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
5. Физического воспитания,
6. Трудового воспитания
7. Экологического воспитания
8. Ценностей научного познания

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	1	1,2,3
2	Мы – жители большой страны	1	2,8
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1	2,8
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1	8
5	Какие качества необходимы учителю?	1	1,2
6	Отчество – от слова «отец»	1	1
7	Что мы музыкой зовем?	1	1,2
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	1,2
9	Мы — одна страна!	1	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	1,8
11	Позвони маме	1	1,2,3
12	Флаг — не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	1	1,2,3
13	Жить – значит действовать	1	3,8
14	Россия начинается с меня?	1	1,2,3,8
15	Повзрелеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1	1,2
16	Светлый праздник Рождества	1	1,2,3,8
17	Полет мечты	1	3,8
18	Правила продвинутого пользователя интернета	1	1,2,3,8
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	1	3,8
20	С чего начинается театр?	1	3,8
21	Научные прорывы моей страны	1	1,2,3,8
22	Россия в мире	1	1,2,3,8
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	1	1,2
24	Мы все можем	1	2,3,7
25	Мужских и женских профессий больше нет?	1	1,2,3
26	Гимн России	1	1,2,3,8
27	Крым на карте России	1	1,2,3
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	1	1,2,3,8

29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1	1,2,3,8
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1	1,2
31	Сохраним планету для будущих поколений	1	1,2,3,7
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	1	1,2,3
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1	1,2,3
34	Какие существуют детские общественные организации?	1	1,2,3
35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	1	1,2,3,8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8-9 КЛАССЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
«Разговоры о важном»	1	Мы – Россия. Возможности – будущее	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	05.09	
	2	Мы – жители большой страны	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	12.09	
	3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	Дискуссионный клуб	19.09	
	4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Групповая работа	Дискуссионный клуб	26.09	
	5	Какие качества необходимы учителю?	Социальная реклама	Дискуссионный клуб	03.10	
	6	Отчество – от слова «отец»	Мини-сочинение	Дискуссионный клуб	10.10	
	7	Что мы музыкой зовем?	Фотоистории	Дискуссионный клуб	17.10	
	8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	Дискуссионный клуб	24.10	
	9	Мы — одна страна!	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	08.11	
	10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	14.11	
	11	Позвони маме	Конкурс стихов, конкурс чтецов	Дискуссионный клуб	21.11	
	12	Флаг — не только	Групповое интервью	Дискуссионный клуб	28.11	

		воплощение истории, но и отражение чувств народов				
	13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	05.12	
	14	Россия начинается с меня?	встреча с героями нашего времени	Дискуссионный клуб	12.12	
	15	Повзрслеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	Эвристическая беседа	Дискуссионный клуб	19.12	
	16	Светлый праздник Рождества	Групповое обсуждение	Дискуссионный клуб	26.12	
	17	Полет мечты	Групповое обсуждение	Дискуссионный клуб	09.01	
	18	Правила продвинутого пользователя интернета	Музыкальная гостиная	Дискуссионный клуб	16.01	
	19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	Работа с дневником героя	Дискуссионный клуб	23.01	
	20	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	Дискуссионный клуб	30.01	
	21	Научные прорывы моей страны	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	06.02	
	22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	13.02	
	23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	Литературная гостиная: рассказы о войне	Дискуссионный клуб	20.02	
	24	Мы все можем	Конкурс стихов о	Дискуссионный клуб	06.03	

			женщинах			
	25	Мужских и женских профессий больше нет?	Работа с газетными и интернет-публикациями	Дискуссионный клуб	13.03	
	26	Гимн России	Виртуальная экскурсия	Дискуссионный клуб	20.03	
	27	Крым на карте России	Творческая лаборатория	Дискуссионный клуб	27.03	
	28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	Работа с биографией	Дискуссионный клуб	03.04	
	29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	10.04	
	30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Фестиваль идей	Дискуссионный клуб	17.04	
	31	Сохраним планету для будущих поколений	Встреча с людьми разных профессий	Дискуссионный клуб	24.04	
	32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	литературная гостиная	Дискуссионный клуб	15.05	
	33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	Работа с видео материалами	Дискуссионный клуб	22.05	
	34	Какие существуют детские общественные	Творческий флэшмоб	Дискуссионный клуб	29.05	

		организации?				
	35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	Групповая работа	Тестирование	резерв	

РЕСУРЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

19. school-collection.edu.ru/collection/
20. edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
21. apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
23. https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/
<https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>
24. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>
25. <https://interneturok.ru/>
26. <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>
27. <https://stranamasterov.ru/>
28. <https://chessday.ru/>
29. <https://izi.travel/ru>
30. https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746-..

Аннотация к программе

внеурочной деятельности по

социальному направлению

«Дорожный дозор»

Для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор» (социальное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор» на уровень основного общего образования разработана на основе программы «Дорожный дозор» составленной МКОУ ДПО ЦПКРО, 2020г. города Кирова.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Особенностью подросткового поведения является пренебрежение опасностью. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное бесстрашное поведение. Кроме того, подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести: поиск острых ощущений, экспериментирование, испытание своих возможностей; стремление к самоутверждению; поверхностное, несерьезное отношение к соблюдению правил дорожного движения; конформная ориентация; «отвлекающее поведение и «отвлекающее управление». Все вышесказанное указывает на необходимость систематического обучения подростков правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью программы «Дорожный дозор» является обучение детей безопасному и корректному поведению в дорожно-транспортной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обучать детей и подростков теории по безопасности дорожного движения (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- вовлекать учащихся в практическую работу по изучению безопасности дорожного движения (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной,

безопасной ориентации в дорожной среде);

- отрабатывать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.), специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 №864;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 21.12.2019) «О Правилах дорожного движения»;
- Методические рекомендации по формированию у обучающихся образовательных учреждений практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. // авт.-сост. А.Г. Волков. – Киров: ИРО Кировской области, 2012
- Особенности организации и проведения массовых мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди различных возрастных и социальных групп. // Л.В. Шманева и др. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2017.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы пять лет, 170 учебных часов, 34 часов годовых. Программа будет реализовываться на занятиях внеурочной деятельности социального направления.

Для изучения в 5-9 классах взяты темы: «Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – пассажиры. Мы – водители. Дорожные знаки. Дорожно-транспортные происшествия. Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Правила дорожного движения на объектах железнодорожного транспорта. Пропаганда безопасности дорожного движения. Социальный проект». Темы из года в год повторяются. Однако их содержание по мере взросления детей расширяется и усложняется.

В работу по безопасности дорожного движения с учащимися 5-9 классов включена информация об административной, уголовной, гражданской, морально – нравственной ответственности за нарушения правил дорожного движения по 1 часу ежегодно. На практических занятиях в рамках темы «Мы - пешеходы» запланировано изучение с подростками динамики движения транспортных средств, личных качеств человека, сезонных условий, влияющих на безопасность дорожного движения. При изучении темы «Дорожно – транспортные происшествия» с учащимися будет обсуждаться социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий. На каждом занятии помимо теории запланировано развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе законопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах. Обязательно при изучении тем «Мы - пешеходы», «Мы - водители», «Мы - пассажиры» несовершеннолетние будут выполнять задания по выработке умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно – транспортной ситуации. В ходе освоения материала программы у несовершеннолетних должна сформироваться культура безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Программа «Дорожный дозор» включает в себя обучение подростков безопасному и корректному поведению в дорожно – транспортной среде в рамках изучения тем «Мы - пешеходы», «Мы - водители», «Мы - пассажиры». Продолжает ознакомление учащихся со

схематическими изображением и значением дорожных знаков для верной ориентации на дорогах города при изучении темы «Дорожные знаки». Нацелена на выработку у несовершеннолетних навыков наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умения избегать их, а в случае попадания в такие ситуации разрешать их с минимальным ущербом для себя и окружающих при изучении темы «Дорожно – транспортные происшествия». Формированию у школьников доверительной модели взаимодействия с сотрудниками Госавтоинспекции, закреплению их положительного образа в ходе занятий по пропаганде безопасности дорожного движения уделяется особое значение. Делается ставка на то, что степень доверия и понимания между детьми выше и именно активное включение в деятельность пропаганды безопасности дорожного движения способствует лучшему усвоению информации и повышению ответственности и самодисциплины учащихся. Поэтому в конце каждого года обучения предусмотрены часы на пропаганду знаний ПДД. Ежегодно на двух занятиях учащиеся 5-9 классов приходят к учащимся начальной школы, проводят с ними игры, конкурсы, викторины по безопасности дорожного движения.

Последнее занятие в каждом классе посвящено защите проектов как индивидуальных, так и групповых.

Формы и методы работы с подростками предполагают активное внедрение творческих, игровых элементов, создание специфической развивающей среды: наблюдение, ситуативные диалоги, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, обыгрывание ситуаций, подвижные игры, сюжетные игры, творческие задания и конкурсы, настольные игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6. Личностные результаты

Из этого раздела убрать то, что не соответствует данному курсу, ничего не добавлять

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений,

способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Из этого раздела убрать то, что не соответствует данному курсу, ничего не добавлять, нумерацию не менять, даже если что то убрали, пропускать номер.

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _____ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной _____ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые

при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Из этого раздела убрать то, что не соответствует данному курсу, ничего не добавлять

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; — определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; — идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; — выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; — ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; — обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. — Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> — определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; — обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; — определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; — выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); — выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
------------------------------------	---

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. — Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: — анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; — соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; — принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; — определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; — демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; — выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; — выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; — объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; — различать/выделять явление из общего ряда других явлений; — выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; — строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; — строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; — излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; — самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; — объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; — выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

	<p>— распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; — осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; — формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; — соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять возможные роли в совместной деятельности; — играть определенную роль в совместной деятельности; — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; — критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; — организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); — устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; — представлять в устной или письменной форме развернутый план

собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема. Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения.

ГИБДД. Административная и уголовная ответственность за нарушения ПДД. Обобщение знаний и получение новых об ответственности за нарушение правил дорожного движения. Ребенок в машине. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения. Вандализм на дорогах и в транспорте. Ответственность несовершеннолетних. Основы правовой грамотности. Европротокол.

Тема. Мы – пешеходы.

Я пешеход-участник дорожного движения. Правила движения пешехода, законы улиц и дорог, права и обязанности пешеходов, развитие умений детей находить наиболее безопасный путь от дома до школы. Разновидности дорог: Дорога с односторонним движением, Дорога с двусторонним движением, Дорога с трамвайными путями, Загородная дорога. Особенности перехода. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, развитие навыков ориентироваться в разных ситуациях. Организация пешеходного движения. Правила перехода через улицу, дорогу, перекресток. «В стране дорожных знаков». Меры безопасности поведения пешехода на дороге, улице тротуарах. На загородных дорогах. Правила перехода дорог, перекрестков. Типичные ошибки пешеходов. Соблюдение ПДД – залог безопасности. Соблюдение ПДД – залог безопасности. Опасные ситуации по вине пешеходов (из личного опыта учащихся). «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде».

Тема. Мы – пассажиры.

Правила поведения в автобусе. Вход и выход из автобуса, обход стоящего транспорта, ожидание на остановках с учетом погодных условий.

Электрический общественный транспорт: троллейбусы и трамваи. Правила поведения в троллейбусах и трамваях. Вход и выход из транспорта, обход стоящего транспорта, ожидание на остановках с учетом погодных условий. В салоне автомобиля. Правила безопасного поведения в личном автомобиле. (Ремень безопасности, безопасные места в автомобиле для ребенка-пассажира, посадка и высадка из автомобиля). Умный пассажир. Такси. Маршрутное такси. Правила поведения при поездке в такси и маршрутном такси. Правила этикета. Правила соблюдать - беду миновать. Правила безопасного поведения пассажиров такси и маршрутного такси. Если ты пассажир. Правила безопасного поведения пассажира при поездке на мотоцикле, велосипеде, скутере, мопеде. Правила безопасности пассажира. Азбука пассажира. Правила безопасного поведения пассажиров в разных видах транспорта.

Тема. Мы – водители.

Водитель транспортного средства, каковы его права, обязанности и возможности. Велосипед-транспортное средство. Обязанности велосипедистов. Опасные ситуации по вине водителей. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.

Основные группы дорожных ситуаций повышенной опасности («ловушек») для велосипедиста: закрытый обзор, неожиданный выход на проезжую часть, ошибочный прогноз, отвлечение внимания, «пустынная» улица, опасные действия пешехода в результате испуга. Движение велосипедистов группами. Правила движения по дороге велосипедистов группами. Велозафета. Этапы велозафеты. Движение велосипедистов в темное время суток. Недостаточная видимость. Особенности габаритов велосипеда. Правила движения по ночной дороге. Повышение интенсивности дорожного движения. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Технический осмотр транспортного средства. Причины и последствия ДТП с участием велосипедистов. Столкновение с велосипедистом на тротуаре. ДТП с велосипедистом при выезде из двора. Движение велосипеда навстречу

автомобилям. Наезд на велосипедиста на пешеходном переходе. Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Технические характеристики мопеда и мотовелосипеда. Права и обязанности водителя мопеда. Статистика ДТП с участием водителей мопедов. Нештатные ситуации на дороге. Правила дорожного движения для скутеров. Минимальный возраст для управления скутером. Расположение скутера на проезжей части. Права и обязанности водителей скутеров. Технические требования к скутеру. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. Требования ПДД к перевозке пассажиров на транспортных средствах. Комплект защиты, состояние мотоцикла. Дети- пассажиры мотоцикла. Правила безопасного поведения пассажиров в ДТП. Административная ответственность за нарушение ПДД по перевозке пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Тема. Дорожные знаки.

Виды дорожных знаков. История и современность. Новые дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Понятие двустороннее и одностороннее движение. Предупреждающие дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения по пути в школу и домой. Предписывающие знаки. Дорожные знаки и светофор. Информационные знаки. Знаки особого предписания для пешеходов, велосипедистов, пассажиров общественного транспорта. Знаки сервиса. Разметка на дороге. Предписывающие знаки. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности. Новые дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации.

Тема. Дорожно-транспортные происшествия.

ДТП. Причины ДТП. Порядок действий при ДТП. Телефоны скорой медицинской помощи (при наличии пострадавших) и дорожно-патрульной службы. Дорога как источник опасности. Тормозной путь автомобиля. Культура поведения водителя. Взаимная вежливость участников дорожного движения. Транспортное средство – источник повышенной опасности. Исправность транспортного средства – гарантия надежности. Опасные ситуации на дорогах. Отвлечение внимания. Осевая линия дороги. Переход на зеленый свет. «Слепая» зона и другие. Вандализм на дорогах – причина ДТП.

Тема. Основы первой помощи пострадавшим в ДТП.

Аптечка первой помощи, ее состав. Порядок осмотра пострадавшего при ДТП. Использование средств защиты при оказании первой помощи. Какую помощь нельзя оказывать пострадавшим до приезда сотрудников скорой медицинской помощи? Способы транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение в зависимости от травм. Приемы извлечения пострадавшего из автомобиля. Умение вызывать помощь для пострадавших: спасателей и врачей. Определение состояния пострадавшего. Определение пульса. Что делать, если страдает дыхание? Признаки венозного, артериального и капиллярного кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды повязок: пращевидная, спиралевидная, бинуюлярная, теплоизолирующая. Применение в зависимости от травмы пострадавшего. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге, солнечном, тепловом ударе и обморожении. Оказание первой помощи при вывихе, ушибе. Виды переломов. Признаки открытого и закрытого перелома. Виды переломов. Признаки открытого и закрытого перелома. Признаки и симптомы шока. Аутоиммобилизация при переломах. Способы наложение жгута и транспортной шины.

Тема. ПДД на объектах железнодорожного транспорта.

Виды железнодорожных переездов и особенностями их обозначения. Правила перехода железнодорожных путей. Движение пешеходов через железнодорожный переезд. Правила безопасности пешеходов вблизи железнодорожных переездов. Правила движения транспорта через железнодорожный переезд. Причины травматизма несовершеннолетних на объектах

железнодорожного транспорта. Переход железной дороги в неустановленных местах, езда на крыше и между вагонами, игры на железнодорожном полотне и другие опасности.

Тема. Пропаганда Безопасности дорожного движения.

Настольные игры по правилам дорожного движения с учащимися 1х классов. Подвижные игры по правилам дорожного движения с учащимися 1х классов. Пропаганда ПДД в параллели 2-х классов. «Школьникоград – город дисциплинированных» для уч-ся 2 классов. Правила движения транспорта через железнодорожный переезд. «Колесо безопасности» для учащихся 3 классов. Занятие по безопасности дорожного движения в 3 классах. Занятия по безопасности дорожного движения в 4 классах. Правила дорожного движения в уроке математики. ПДД в экспериментах в 4х классах. Что будет, если... в 5х классах

В последнюю колонку в каждом классе вписываем номера из пояснительной записки, то что подходит в данной теме. Причем, те номера, которые вы отразили в пояснительной записке должны обязательно встречаться в данном разделе.

1. Гражданского воспитания
2. Патриотического воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
5. Физического воспитания,
6. Трудового воспитания
7. Экологического воспитания
8. Ценностей научного познания

5 КЛАСС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения	2	
2	Мы – пешеходы	4	
3	Мы – пассажиры	4	
4	Мы – водители	4	
5	Дорожные знаки	6	
	Дорожно-транспортные происшествия	2	
7	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	4	
8	ПДД на объектах железнодорожного транспорта	2	
9	Пропаганда Безопасности дорожного движения	4	
10	Социальный проект	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Виды деятельности	Дата	
					Планирование	Факт
Законы Российской Федерации о правилах дорожного движения	2	ГИБДД. Административная и уголовная ответственность за нарушения ПДД. Обобщение знаний и получение новых об ответственности за нарушение правил дорожного движения	Беседа, видеоролик Обобщение знаний и получение новых об ответственности за нарушение правил дорожного движения	Проблемно-ценностное общение (Анализировать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности дорожного движения)		

		движения.				
Мы –пешеходы	2	Я пешеход-участник дорожного движения. Правила движения пешехода, законы улиц и дорог, права и обязанности пешеходов, развитие умений детей находить наиболее безопасный путь от дома до школы. Разновидности дорог: Дорога с односторонним движением, Дорога с двусторонним движением, Дорога с трамвайными путями, Загородная дорога. Особенности перехода.	Беседа, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение (Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, использовать жизненный опыт и полученную информацию от учителя)		
	2	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, развитие навыков ориентироваться в разных ситуациях.	Ролевая игра	Игровая Ориентироваться в своей системе знаний, выделять главное		
Мы –пассажиры	2	Правила поведения в автобусе. Вход и выход из автобуса, обход стоящего транспорта, ожидание на остановках с	Занятие с применением ИКТ.	Познавательная Учиться пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения		

	2	учетом погодных условий.		пассажиры при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта, выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств		
		Электрический общественный транспорт: троллейбусы и трамваи. Правила поведения в троллейбусах и трамваях. Вход и выход из транспорта, обход стоящего транспорта, ожидание на остановках с учетом погодных условий.	Занятие с применением ИКТ.	Познавательная (Учиться пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта, выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств)		
Мы - водители	2	Водитель транспортного средства, каковы его права, обязанности и возможности. Велосипед-транспортное средство. Обязанности	Беседа, игра «Я-велосипедист».	Проблемно-ценностное общение (Тренироваться работать в группе с учетом мнения партнеров. Осваивать новый материал и		

	2	велосипедистов . Опасные ситуации по вине водителей. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.		практиковаться в использовании ранее полученных знаний)		
		Основные группы дорожных ситуаций повышенной опасности («ловушек») для велосипедиста: закрытый обзор, неожиданный выход на проезжую часть, ошибочный прогноз, отвлечение внимания, «пустынная» улица, опасные действия пешехода в результате испуга.	Тренинг «Выйти из ситуации»	Игровая (Решать дорожные задачи с оценкой правильности их выполнения, с формулированием проблемы и установлением причинно-следственных связей)		
Дорожные знаки	2	Виды дорожных знаков. История и современность. Новые дорожные знаки.	Викторина «Дорожные знаки моего города», коллективный коллаж «дорожные знаки будущего».	Игровая (Актуализировать знания учащихся, учить ориентироваться в своей системе знаний с опорой на жизненный опыт. Формировать наблюдательности)		
	2	Предупреждаю	Беседа.	Проблемно-		

		щие дорожные знаки.	Просмотр видеоролика в. Создание мини-плакатов.	ценностное общение (Ориентироваться в своей системе знаний с опорой на жизненный опыт. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя материал видеоролика.)		
		Предупреждающие дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Понятие двустороннее и одностороннее движение.	Тренинг. Встреча с инспектором ГИБДД. Инструктаж для велосипедистов и пешеходов.	Проблемно-ценностное общение (Ориентироваться в своей системе знаний с опорой на жизненный опыт. Тренироваться в разборе конкретных ситуаций с участием пешеходов и велосипедистов)		
Дорожно-транспортные происшествия	2	ДТП. Причины ДТП. Порядок действий при ДТП. Телефоны скорой медицинской помощи (при наличии пострадавших) и дорожно-патрульной службы.	Разбор дорожных ситуаций	Проблемно-ценностное общение (Учить подростков предвидеть опасность для их жизни и здоровья во дворе и на улице.)		
Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	2	Аптечка первой помощи, ее состав.	Беседа с опорой на презентацию	Проблемно-ценностное общение (Развивать память, внимание и		

				ответствен ь)		
	2	Порядок осмотра пострадавшего при ДТП. Использование средств защиты при оказании первой помощи. Какую помощь нельзя оказывать пострадавшим до приезда сотрудников скорой медицинской помощи? Способы транспортировки и пострадавшего в медицинское учреждение в зависимости от травм. Приемы извлечения пострадавшего из автомобиля.	Беседа. Мозговой штурм	Проблемно-ценностное общение (Актуализировать имеющиеся и получать новые знания.)		
ПДД на объектах железнодорожного транспорта	2	Виды железнодорожных поездов и особенностями их обозначения. Правила перехода железнодорожных путей	Урок-экскурсия	Познавательная (Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Учиться формулировать проблемные вопросы)		
Пропаганда Безопасности дорожного движения	2	Настольные игры по правилам дорожного движения с учащимися 1х классов.	Настольные игры	Игровая (Закрепить знания и умения учащихся по правилам дорожного движения)		
	2	Подвижные	Игра	Игровая		

		игры по правилам дорожного движения учащимися 1х классов.		(Прививать, закреплять и совершенствовать навыки правильного безопасного поведения на улицах, воспитывать уважения к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД)		
Социальный проект	2	Выставка плакатов «Я-пассажир» по правилам безопасного поведения пассажиров при поездке в общественном транспорте	Занятие-практикум	Проектная Осваивать правила поведения в автобусах и троллейбусах Совершенствовать навыки работать сообща, разделять обязанности, учитывать способности и возможности каждого участника коллективного дела.		

6 КЛАСС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения	2	
2	Мы – пешеходы	4	
3	Мы – пассажиры	4	
4	Мы – водители	4	
5	Дорожные знаки	6	
6	Дорожно-транспортные происшествия	2	
7	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	4	

8	ПДД на объектах железнодорожного транспорта	2	
9	Пропаганда Безопасности дорожного движения	4	
10	Социальный проект	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Виды деятельности	Дата	
					Планирование	Факт
Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения	2	Ребенок в машине.	Изучение и обсуждение «Информационного бюллетеня № 7 – 2015» КДН и ЗП при Правительстве Кировской области	Проблемно-ценностное общение (Осуществлять совместную с учителем деятельность по формулировке проблем; установлению причинно-следственных связей)		
Мы пешеходы	2	Организация пешеходного движения. Правила перехода через улицу, дорогу, перекресток	Беседа, видеоролик, тест	Проблемно-ценностное общение (Оценивать уже имеющиеся знания, находить ответы на вопросы)		
	2	«В стране дорожных знаков». Меры безопасности поведения пешехода на дороге, улице тротуарах	Экскурсия	Познавательная (Анализировать собственное поведение и поведение другого человека в дорожно – транспортно й ситуации, читать информацию по дорожным знакам)		

Мы пассажиры -	2	В салоне автомобиля. Правила безопасного поведения в личном автомобиле. (Ремень безопасности, безопасные места в автомобиле для ребенка-пассажира, посадка и высадка из автомобиля)	Тематическое занятие с применением ИКТ и просмотром видеоролика.	Познавательная (Объяснять правила поведения при поездке в автомобиле)		
	2	Умный пассажир.	Игровой тренинг на проигрывание дорожных ситуаций	Игровая (Учиться применять на практике знания по правилам безопасного поведения в личном автомобиле)		
Мы - водители	2	Движение велосипедистов группами. Правила движения по дороге велосипедистов группами. Велозстафета. Этапы велоэстафеты.	Беседа. Интеллектуальная игра «Велозстафета»	Проблемно-ценностное общение (Учиться формулировать проблемы; определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией)		
	2	Движение велосипедистов в	Беседа. Решение	Проблемно-ценностное		

		темное время суток. Недостаточная видимость. Особенности габаритов велосипеда. Правила движения по ночной дороге.	практических задач.	общение (Осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать правильность выполнения учебной задачи)		
Дорожные знаки	2	Предупреждающие дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения по пути в школу и домой.	Практическое занятие – экскурсия: «Правила перехода для каждого пешехода».	Познавательная (Выявлять наиболее опасные места по дороге в школу. Сформулировать собственную инструкцию «Безопасный путь домой» (с указанием дорожных знаков, разметки).		
	2	Предписывающие знаки.	Беседа, игра «Поле чудес «Дорожные знаки»	Проблемно-ценностное общение (Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии)		

	2	Дорожные знаки и светофор.	Просмотр учебного фильма, организация выставки «Светофор и я».	Познавательная (Закрепить знания групп дорожных знаков, подчеркнуть важность светофора)		
Дорожно – транспортные происшествия.	2	Дорога как источник опасности. Тормозной путь автомобиля. Культура поведения водителя. Взаимная вежливость участников дорожного движения.	Практикум	Проектная (Расширить представления учащихся о правилах дорожного этикета. Развивать зрительную память, логическое мышления. Практиковаться в решении дорожных задач)		
Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	2	Признаки венозного, артериального и капиллярного кровотечения. Способы остановки кровотечения.	Тренинг	Познавательная (Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Закреплять знания на практике)		
	2	Виды повязок: спиральная, колосовидная, крестообразная, расходящаяся, шапочка и эластичный бинт. Применение в	Практическое занятие	Познавательная (Получение новых знаний. Определение назначения		

		зависимости от травмы пострадавшего.		повязки в зависимости от травмы пострадавшего)		
ПДД на объектах железнодорожного транспорта	2	Движение пешеходов через железнодорожный переезд. Правила безопасности пешеходов вблизи железнодорожных переездов	Беседа Просмотр учебного фильма.	Проблемно-ценностное общение (Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, отвечая на проблемные вопросы)		
Пропаганда правил дорожного движения	2	Пропаганда ПДД в параллели 2-х классов.	Дидактические игры «Сравни знаки», «Найди ошибки», «Назови знак», «Дорисуй знак», «Угадай знак», «Путешествие по городу», «Лишний знак»	Игровая (Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать привычку к выполнению правил)		
	2	«Школьникоград – город дисциплинированных» для уч-ся 2 классов	Игра по станциям	Игровая (Обучать младших школьников решению дорожных ситуаций и задач)		
Социальный проект	2	Проект «Проба пера». (коллективное сочинение небольших стихотворений об автомобилях, правилах безопасного поведения пассажиров при поездке в личном транспорте).	Творческая работа	Проектная (Учиться выражать свою точку зрения, оформлять свою мысль в письменной и устной форме, доносить ее до других)		

7 КЛАСС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения	2	
2	Мы – пешеходы	4	
3	Мы – пассажиры	4	
4	Мы – водители	4	
5	Дорожные знаки	6	
6	Дорожно-транспортные происшествия	2	
7	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	4	
8	ПДД на объектах железнодорожного транспорта	2	
9	Пропаганда Безопасности дорожного движения	4	
10	Социальный проект	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Виды деятельности	Дата	
					Планирование	Факт
Нормативные документы о правилах дорожного движения	2	Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.	Групповая работа	Проблемно-ценностное общение (Осуществлять самостоятельный поиск и обмен информацией)		
Мы – пешеходы	2	На загородных дорогах. Правила перехода дорог, перекрестков	Ролевая игра	Игровая (Ориентироваться в своей системе знаний, учиться применять знания на практике)		
	2	Типичные ошибки пешеходов	Разбор дорожных ситуаций	Проблемно-ценностное общение		

				(Учиться находить ответы на вопросы, использовать жизненный опыт и полученную информацию от учителя)		
Мы - пассажиры	2	Такси. Маршрутное такси. Правила поведения при поездке в такси и маршрутном такси. Правила этикета.	Беседа с просмотром презентации и видеоролика.	Проблемно-ценностное общение (Ознакомиться с правилами безопасного поведения при поездке в такси и маршрутном такси)		
	2	Правила соблюдать - беду миновать. Правила безопасного поведения пассажиров такси и маршрутного такси	Игровой тренинг	Игровая (Уметь применить на практике полученные знания по правилам безопасного поведения в такси и маршрутном такси)		
Мы - водители	2	Повышение интенсивности дорожного движения. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Технический осмотр транспортного средства.	Беседа инспектора ГИБДД, просмотр учебного фильма.	Проблемно-ценностное общение (Устанавливать причинно-следственные связи)		
	2	Причины и последствия ДТП с участием велосипедистов.	Посещение вело городка.	Познавательная (Устанавливать причинно-		

		<p>Столкновение с велосипедистом на тротуаре. ДТП с велосипедистом при выезде из двора. Движение велосипеда навстречу автомобилям.</p> <p>Наезд на велосипедиста на пешеходном переходе.</p>		<p>следственные связи, осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности дорожного движения)</p>		
Дорожные знаки	2	Информационные знаки.	Игра – квест «Ориентирование по информационным знакам в моём районе, вблизи моего дома»	Игровая (Воспитывать навыки ориентирования по дорожным знакам, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни. Развивать логическое мышление, память)		
	2	Знаки особого предписания для пешеходов, велосипедистов, пассажиров общественного транспорта.	Тренинг поведения в дорожных ситуациях.	Проблемно-ценностное общение (Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, развивать логическое мышление, память)		
	2	Знаки сервиса.	Создание информационного буклета для гостей	Проектная (Учить объединять предметы и		

			города.	явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символьного в текстовое. Учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его)		
Дорожно – транспортные происшествия.	2	Транспортное средство – источник повышенной опасности. Исправность транспортного средства – гарантия надежности.	Беседа. Обсуждение опасных дорожных ситуаций	Проблемно-ценностное общение (Анализировать ситуацию и учиться принимать правильное решение на основе полученных знаний)		
Основы первой помощи пострадавшим в ДТП.	2	Признаки венозного, артериального и капиллярного кровотечения. Способы	Беседа с просмотром презентации, тест	Проблемно-ценностное общение (Повторение полученных знаний и		

		остановки кровотечения.		получение новой информации)		
	2	Виды повязок: пращевидная, спиралевидная, бинокулярная, теплоизолирующая. Применение в зависимости от травмы пострадавшего.	Беседа, практическое занятие	Проблемно-ценностное общение (Учиться принимать обоснованные решения, получать новые знания и закреплять их на практике)		
ПДД на объектах железнодорожного транспорта	2	Правила движения транспорта через железнодорожный переезд.	Практикум, решение практических задач	Проектная (Формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения)		
Пропаганда правил дорожного движения	2	«Колесо безопасности» для учащихся 3 классов	Игра – соревнование	Игровая (Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения)		
	2	Занятие по безопасности дорожного движения в 3 классах	КВН	Игровая (Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать		

				устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения)		
Социальный проект	2	Создание буклетов «Пассажир, помни!» по правилам безопасного поведения в общественном транспорте.	Творческая работа	Проектная 9Уметь работать сообща, разделять обязанности, учитывать способности и возможности каждого участника коллективного дела)		

8 КЛАСС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения	2	
2	Мы – пешеходы	4	
3	Мы – пассажиры	4	
4	Мы – водители	4	
5	Дорожные знаки	6	
6	Дорожно-транспортные происшествия	2	
7	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	4	
8	ПДД на объектах железнодорожного транспорта	2	
9	Пропаганда Безопасности дорожного движения	4	
10	Социальный проект	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Кол-во занятый	Содержание	Формы работы	Виды деятельности	Дата	
					Планирование	Факт
Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения	2	Вандализм на дорогах и в транспорте. Ответственность несовершеннолетних	Просмотр презентации, тест	Познавательная (Ознакомиться с административной, уголовной, гражданской, морально – нравственной ответственностью за проявление вандализма)	06.09	06.09
					13.09	13.09
Мы – пешеходы.	2	Соблюдение ПДД – залог безопасности.	Игра «Миф или реальность»	Игровая (Находить ответы на вопросы, используя полученные ранее знания)	20.09	20.09
					27.09	27.09
	2	Соблюдение ПДД – залог безопасности.	Занятие с инспектором ГИБДД «Спроси - ответчу»	Познавательная (Получить информацию о непонятных учащимся требованиях	04.10	04.10
					11.10	11.10
					0	0

				ПДД)		
Мы пассажиры -	2	Если ты пассажир. Правила безопасного поведения пассажира при поездке на мотоцикле, велосипеде, скутере, мопеде.	Встреча с инспектором ГИБДД	Проблемно-ценностное общение (Закрепить знания правил безопасного поведения для пассажиров велосипеда, мопеда, скутера, мотоцикла)	18.1 0 08.1 1	18.1 0 08.1 1
	2	Правила безопасности пассажира.	Игра-соревнование «Знай! Соблюдай! Выполняй!»	Игровая (Систематизировать знания о правилах дорожного движения пассажиров. Научиться объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях)	15.1 1 22.1 1	15.1 1 22.1 1
Мы - водители	2	Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Технические характеристики мопеда и мотовелосипеда. Права и обязанности водителя мопеда.	Просмотр презентации. Составление информационного буклета «Права и обязанности водителя»	Проектная (Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при изучении нового материала и его закрепления)	29.1 1 06.1 2	29.1 1 06.1 2
	2	Статистика ДТП с участием водителей мопедов. Нештатные ситуации на дороге.	Просмотр видеоролика, разбор дорожных ситуаций.	Проблемно-ценностное общение (Устанавливать причинно-следственные связи, учиться находить решение дорожных задач,	13.1 2 20.1 2	13.1 2 20.1 2

				осваивать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях)		
Дорожные знаки	2	Разметка на дороге.	Дидактическая игра «В городе Дорожной разметки».	Игровая (Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символического в текстовое)	27.1 2 10.0 1	27.1 2 10.0 1
	2	Предписывающие знаки.	Просмотр видеороликов. Практическое занятие по разбору дорожных ситуаций.	Проблемно-ценностное общение (Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или		

				символьного в текстовое)		
	2	Дорожные знаки, предупреждающие об опасности. Новые дорожные знаки.	Театр – экспромт. «Красная шапочка» на новый лад».	Проблемно-ценностное общение (Систематизировать знания о дорожных знаках)		
Дорожно – транспортные происшествия.	2	Опасные ситуации на дорогах. Отвлечение внимания. Осевая линия дороги. Переход на зеленый свет. «Слепая» зона и другие.	Беседа «Что будет, если...»	Проблемно-ценностное общение (Систематизировать знания ПДД. Развивать внимание, сосредоточенность)		
Основы оказания первой помощи при ДТП	2	Оказание первой помощи при ожоге, солнечном, тепловом ударе и обморожении.	Беседа. Практикум	Проблемно-ценностное общение (Учиться принимать обоснованные решения. оказывать первую помощь пострадавшим.)		
	2	Оказание первой помощи при вывихе, ушибе. Виды переломов. Признаки открытого и закрытого перелома.	Беседа. Практикум	Проблемно-ценностное общение (Учиться принимать обоснованные решения. оказывать первую помощь пострадавшим)		
ПДД на объектах железнодорожного транспорта	2	Причины травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. Переход железной дороги в неустановленны	Встреча с сотрудником железнодорожной полиции. Составление буклета «ПДД на объектах железнодорожного транспорта».	Проектная (Систематизировать знания учащихся, развивать их творческие способности)		

		х местах, езда на крыше и между вагонами, игры на железнодорожном полотне и другие опасности.				
Пропаганда правил дорожного движения	2	Занятия по безопасности дорожного движения в 4 классах	Дидактические игры	Игровая (Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения)		
	2	Правила дорожного движения в уроке математики	Интегрированный урок	Познавательная (Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения)		
Социальный проект	2	«Соблюдение правил- залог нашей безопасности!»	Создание электронной презентации «Соблюдение правил- залог нашей безопасности!»	Проектная (Учиться собирать, анализировать и систематизировать информацию.)		

9 КЛАСС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения	2	
2	Мы – пешеходы	4	
3	Мы – пассажиры	4	
4	Мы – водители	6	
5	Дорожные знаки	6	
6	Дорожно-транспортные происшествия	2	
7	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	4	
8	Пропаганда Безопасности дорожного движения	4	
9	Социальный проект	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Виды деятельности	Дата	
					Планирование	Факт
Нормативные правовые документы о ПДД	2	Основы правовой грамотности. Европротокол	Практическая работа	Познавательная (Тренироваться в заполнении документа)		
Мы - пешеходы	2	Опасные ситуации по вине пешеходов (из личного опыта учащихся)	Обсуждение представленных учащимися опасных дорожных ситуаций,	Проблемно-ценностное общение (Устанавливать причинно-следственные связи, учиться находить решение дорожных задач, осваивать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях)		
	2	«Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	Просмотр выполненных учащимися видеороликов по правилам поведения пешеходов,	Проектная (Представлять свой опыт по изучению ПДД в классном коллективе)		
Мы - пассажиры	2	Азбука пассажира. Правила	Беседа, просмотр учебного	Проблемно-ценностное общение		

		безопасного поведения пассажиров в разных видах транспорта	фильма	(Уметь приводить примеры различных дорожных ситуаций Знать условия, обеспечивающие безопасность пассажиров при проезде в транспорте)		
	2	Правила безопасного поведения пассажиров в разных видах транспорта	Конкурсная программа «мы едем, едем...»	Игровая (Систематизировать и проконтролировать знания учащихся по теме «Мы - пассажиры», развивать привычку к выполнению правил)		
Мы – водители	2	Правила дорожного движения для скутеров. Минимальный возраст для управления скутером. Расположение скутера на проезжей части. Права и обязанности водителей скутеров.	Беседа, просмотр учебного фильма, тест	Проблемно-ценностное общение Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем при изучении нового материала и его закрепления)		
	2	Технические требования к скутеру.	Беседа, просмотр учебного фильма	Проблемно-ценностное общение (Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем при изучении нового материала и его закреплении)		
	2	Правила	Правовая	Игровая		

		<p>перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. Требования ПДД к перевозке пассажиров на транспортных средствах. Комплект защиты, состояние мотоцикла. Дети-пассажиры мотоцикла. Правила безопасного поведения пассажиров в ДТП. Административная ответственность за нарушение ПДД по перевозке пассажиров на мотоцикле и мотороллере.</p>	<p>игра «Суд идет!»</p>	<p>(Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя)</p>		
Дорожные знаки	2	Знаки приоритета	Экскурсия на автодром.	<p>Познавательная (Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символического в текстовое).</p>		
	2	Запрещающие знаки	Практическое занятие «Разбор	Проблемно-ценностное общение		

			дорожных ситуаций».	(Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символического в текстовое)		
	2	Знаки дополнительной информации	Просмотр учебного фильма, беседа	Проблемно-ценностное общение (Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символического в текстовое)		
Дорожно – транспортные происшествия	2	Вандализм на дорогах – причина ДТП	Обсуждение представленных учащимися дорожных ситуаций по теме.	Проблемно-ценностное общение (Устанавливать причинно-следственные связи, учиться находить решение дорожных задач, осваивать		

				правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях)		
Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП	2	Виды переломов. Признаки открытого и закрытого перелома. Признаки и симптомы шока. Автоиммобилизация при переломах. Способы наложение жгута и транспортной шины.	Беседа с просмотром презентации.	Проблемно-ценностное общение (Добывать новые знания. осваивать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях)		
	2	Виды переломов. Признаки открытого и закрытого перелома. Признаки и симптомы шока. Автоиммобилизация при переломах. Способы наложение жгута и транспортной шины.	Беседа с обсуждением представленных учащимися ситуаций по теме.	Проблемно-ценностное общение (Проконтролировать усвоение учащимися темы «Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП»)		
Пропаганда правил дорожного движения	2	ПДД в экспериментах в 4х классах	Интерактивные занятия	Игровая (Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения)		
	2	Что будет, если... в 5х классах	Игра на воспитание способности пред-видеть, пред-восхищать	Игровая (Закрепить знания о правилах дорожного движения;		

			воз-можные события и их последствия на дороге	развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения)		
Социальный проект	2	Создание в малых группах викторин по правилам дорожного движения.	Творческая работа	Проектная (Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать привычку к выполнению правил)		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе
внеурочной деятельности по
«Интеллектуальные игры»
Для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры» (общее интеллектуальное) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы 1 год, 1 учебных часов, 34 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; — определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; — идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; — выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; — ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; — обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. — Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: — определять необходимые действия в соответствии с
------------------------------------	--

учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей

	<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; — соотносить свои действия с целью обучения. <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; — анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; — свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; — оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; — обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. — Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: — анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; — соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; — принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; — определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; — демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного

(символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и

	целями своей деятельности.
Коммуникативные УУД	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять возможные роли в совместной деятельности; — играть определенную роль в совместной деятельности; — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; — критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; — организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); — устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; — представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; — принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; — создавать письменные тексты различных типов с

	<p>использованием необходимых речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none">— использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;— использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;— оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;— использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;— оперировать данными при решении задачи;— выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;— использовать информацию с учетом этических и правовых норм;— создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание
Классификация интеллектуальных игр 4 часа	Знакомство с видами, правилами интеллектуальных игр
Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх 30 часов	<p>Участие в школьных турнирах: Грамотей, Каллиграф, Потомки Ломоносова, Турнир по устному счету, Каллиграф.</p> <p>Участие в предметных и межпредметных олимпиадах: Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады учи.ру, Олимпиада по финансовой грамотности, олимпиада Безопасные дороги</p> <p>Участие в интеллектуальных играх Международной ассоциации ЧГК:</p> <p>Сказочный сундучок, Южный ветер, Золотая осень</p> <p>Участие в школьных играх: Супер-ребенок, Турнир «В мире российской науки», «22 события уходящего года»</p> <p>Классные интеллектуальные игры и турниры.</p> <p>Разработка авторских игр, защита проектов</p> <p>Примечание: мероприятия проводятся в соответствии с ежегодным планом мероприятий, приложение 1</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
1	Классификация интеллектуальных игр	4
2	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Классификация интеллектуальных игр	1	Что такое интеллектуальная игра?	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	2	Какие бывают интеллектуальные игры?	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	3	Зачем надо играть в интеллектуальные игры?	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	4	Как играть в интеллектуальные игры		Проблемно-ценностное общение		
Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	5	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	6	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	7	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	8	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	9	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	10	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		

	11	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	12	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	13	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	14	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	15	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	16	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	17	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	18	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	19	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	20	Участие в конкурсах, олимпиадах,	Игра, конкурс, олимпиада,	игровая		

		интеллектуальных играх	турнир			
21	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	в	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
22	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	в	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
23	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	в	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
24	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	в	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
25	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	в	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
26	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	в	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
27	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	в	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
28	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	в	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
29	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	в	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
30	Участие	в	Игра,	игровая		

		конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	конкурс, олимпиада, турнир			
	31	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	32	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	33	Разработка авторских игр	Защита проекта	игровая		
	34	Защита игровых проектов	Защита проекта	игровая		

Аннотация к программе
внеурочной деятельности по
<i>Спортивно - оздоровительному направлению</i>
«Наше здоровье в наших руках»
Для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наше здоровье в наших руках» (спортивно-оздоровительное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее **актуальных** проблем современности.

Сегодня в России очень много говорят о проблеме здоровья молодёжи, как будущего нации. Поэтому, чем раньше у человека формируется мотивация, т.е. осознанная необходимость заботиться о своём здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек в частности и общество в целом, детский возраст человека характеризуется неравномерным и разносторонним развитием органов и систем. Программа «Наше здоровье в наших руках» интересна и нужна учащимся. Он включает вопросы правильного питания, гигиены и культуры питания и здорового образа жизни.

Программа поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Очень важно сегодня не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков.

Срок реализации программы 5 лет, 34 часа в год.

Цель программы: создание условий для мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Задачи:

1. формировать установки на ведение здорового образа жизни;
2. развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
3. обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
4. формировать представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье – правильном питании и его режиме, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
5. развивать навыки конструктивного общения;
6. обучать правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

7. обучать умению оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
8. научить использовать полученные знания в повседневной жизни

Планируемые личностные и метапредметные результаты в ходе изучения программы внеурочной деятельности «Наше здоровье в наших руках»

8. Личностные результаты:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
4. Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
5. Проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;
6. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

•

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части

2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при

изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">— анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;— определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;— идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;— выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;— ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;— обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.— Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:— определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения
-------------------------	---

задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности)

	<p>выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; — свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; — оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; — обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>— Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; — соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; — принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; — определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; — демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; — выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; — выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; — объединять предметы и явления в группы по

- определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе

имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и

	целями своей деятельности.
Коммуникативные УУД	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять возможные роли в совместной деятельности; — играть определенную роль в совместной деятельности; — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; — критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; — организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); — устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; — представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и

- запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса «Наше здоровье в наших руках» реализуется через следующие виды деятельности: - игровая

- познавательная
- спортивно-оздоровительная

Формы организации внеурочной деятельности:

- презентации
- беседы
- дискуссии
- практические занятия
- соревнования
- игры
- конкурсы
- проблемно - творческие работы
- просмотр и обсуждение видеоматериалов

Содержание курса	Формы организации
<p>Раздел 1. Самопознание и саморегуляция Я не похож на других. <u>Я как индивидуальность. Внешние сходства и различия людей.</u> <u>Какие мы похожие и разные.</u> Способы самопознания: определение ведущего глаза, уха. Определение индивидуального места посадки в классе, как одни из приемов саморегуляции. <u>Моя семья.</u> Самое дорогое у человека - семья. Значение семьи в жизни человека. Что связывает членов семьи (любовь, нежность, забота друг о друге). Правила семейного общения, подготовка выставки фотографий: “Моя семья”, “Наши мамы”, “Наши папы”. Диагностика взаимоотношений в семье: тест “ Рисунок семьи”. <u>Я как член коллектива.</u> Мои друзья и одноклассники. Правила знакомства. Здоровье зависит от микроклимата в классе. <u>Наши эмоции. Управление эмоциями.</u> Элементарные эмоции в раннем детстве. Чувства человека: любовь, радость, грусть, страх. Выражение чувств: мимика, слово, слезы, смех. Индивидуальные способы проявления эмоций и выражения чувств. <u>Мои эмоции, чувства и здоровье</u></p>	<p>Беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выставки, практические занятия, творческие работы, презентации</p>

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Смех продлевает жизнь. Музыка лечит, музыка учит.

Режим дня.

Есть ли режим в природе (на примере растений и животных Кузбасса). Необходим ли режим дня человеку? Индивидуальность построения режима дня. Значение режима дня для сохранения здоровья второклассника и успешной работы в школе. Примерный режим дня для учащихся 5 класса. Диагностика принятия нового возрастного статуса.

Примерный режим дня для учащихся 5 класса

1. Пробуждение 7.00
2. Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, уборка постели, умывание 7.00
- 7.20
3. Завтрак 7.20 - 7.40
4. Дорога в школу (прогулка) 7.40 - 7.55
5. Учебные занятия в школе 7.55 - 13.30
6. Дорога из школы домой (прогулка) 13.30 - 14.00
7. Обед 14.00 - 14.30
8. Послеобеденный отдых 14.30 - 15.00
9. Пребывание на воздухе, прогулка 15.00 - 17.00
10. Приготовление уроков 17.00 - 19.30
11. Пребывание на воздухе 19.30 - 20.00
12. Ужин и свободные занятия (творческая деятельность, чтение литературы, помощь семье) 20.00 - 21.30
13. Приготовление ко сну, поддержание чистоты одежды, обуви, вечерний туалет)
21.30 - 22.00
14. Сон 22.00 - 7.00

Домашние задания и здоровье.

Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему.

Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков.

Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания.

Отдых для здоровья.

Значение активного отдыха после классных занятий для снятия утомления. Индивидуальный подход к организации активного отдыха. Виды активного отдыха (подвижные игры, спортивные игры, прогулки) Рациональный отдых во время школьных каникул и в выходные дни.

Природа Ставрополя как источник отдыха и восстановления сил.

Зачем и как я одеваюсь.

Для чего человеку нужна одежда? Национальная русская одежда. Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности (прогулка, учебные занятия, выход в театр, спортивные занятия.) Проведение мини-исследований

<p>Раздел 2. Личная безопасность и профилактика травматизма <u>Я и опасность.</u> Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. <u>Безопасность при общении с незнакомыми.</u> Кто такие незнакомцы? Правила поведения с незнакомыми людьми. <u>Безопасность на водоемах.</u> Виды водоемов. Правила поведения на водоемах. Значение водоемов в жизни человека. <u>“Островок безопасности” ПДД</u> Правила безопасного поведения на дорогах. Пешеход и водитель. Я - велосипедист. Выставка рисунков «Безопасная работа» <u>Безопасность при обращении с бытовыми химикатами.</u> Что такое бытовые химикаты? Правила обращения с бытовыми химикатами. <u>Оказание первой помощи.</u> Элементарные приемы оказания первой помощи. Учимся оказывать первую помощь.</p>	<p>Беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выставки, практические занятия, проблемнотворческие работы, презентации, оказание ПМП, изучение ПДД</p>
<p>Раздел 3. Организм человека и охрана его здоровья <u>С чего все началось.</u> Библия о возникновении жизни на земле. Ученые о зарождении жизни. Появление человека. <u>Удивительные превращения.</u> Основа развития всего живого -клетка. Клетка - это маленький кирпичик в большом многоэтажном доме и мельчайшая часть целого организма. Элементарное строение и функции клетки. Меню из трех блюд на всю жизнь. Все живое в природе растет и изменяется. Индивидуальность роста и развития человека. <u>Здоровье и здоровый образ жизни</u> Здоровье человека связано с его образом жизни, оно достояние каждого и богатство всей страны. Анализируем свой образ жизни. Как сохранить свое здоровье до самой старости? Правила здорового образа жизни. Диагностика здорового образа жизни. <u>Значение правильной осанки.</u> От чего зависит красивая осанка человека. Освоение комплекса упражнений для формирования правильной осанки. <u>Упражнения на формирование правильной осанки</u> Части тела человека. Органы и их роль в организме человека Основные части скелета и их назначение. Первая помощь при переломах. Способы формирования правильной осанки. <u>Значения физкультуры и спорта для здоровья человека.</u> Отличие ребенка от взрослого. Нужен ли спорт ребенку? Как спортивные упражнения влияют на здоровье человека. <u>Работа мышц при выполнении физических упражнений</u> <u>О правилах питания</u></p>	<p>Беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выставки, практические занятия, проблемнотворческие работы, презентации, спортивные упражнения , игры, конкурсы</p>

<p>Белки, жиры и углеводы - основа для роста и развития одной клетки и целого организма. <u>Витамины в жизни человека.</u> Значение витаминов и микроэлементов для строительства организма человека. <u>Вода и питьевой режим</u> Человек и вода. Какую воду можно пить? Может ли человек прожить без воды. Экономим воду. <u>Режим дня школьника.</u></p>	<p>Беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеоматериалов</p>
<p>Раздел 4. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества <u>Что такое физическое упражнение и физическая подготовка</u> Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. Диагностика - самооценка собственной физической формы: “Физкультура и здоровье” <u>Как составить комплекс упражнений</u> Я и моя физическая культура. Составление комплекса упражнений. Защита индивидуального комплекса упражнений. <u>Физическое качество - сила, упражнения для его развития.</u> Я и моя физическая культура. Правила и нормы здорового образа жизни. <u>Физическое качество - быстрота, упражнения для его развития.</u> Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. <u>Физическое качество - выносливость, упражнения для его развития</u> <u>развития</u> Что такое выносливость? Упражнения на развитие выносливости. <u>Что такое равновесие и как его измерить</u> Равновесие человека. Как измерить равновесие.</p>	

Содержание программы (2 год обучения)

Содержание курса	Формы организации
<p>Раздел 1. История возникновения физической культуры.</p>	<p>Беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выставки, практические занятия, проблемно-творческие работы, презентации, спортивные упражнения, игры, конкурсы, соревнования</p>
<p><u>Физическая культура как одна из форм культуры</u> Дать представления об истории возникновения физической культуры, воспитание нравственной культуры учащихся.</p>	
<p><u>Социально - биологические основы физической культуры.</u> Развитие организма и личности человека под влиянием его двигательной деятельности. Физические упражнения; некоторые состояния организма как результат их применения.</p>	
<p>Раздел 2. Здоровье и здоровый образ жизни. <u>Режим дня и питания</u></p>	

<p>Формирование у учащихся необходимых знаний по правилам соблюдения режима дня и питания - условия укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p><u>Зарядка - здоровье сберегающий фактор</u> Теоретические и практические знания о зарядке.</p>
<p><u>Личная гигиена в процессе занятия физическими упражнениями</u> Создание у учащихся целостного представления о значении гигиены в процессе жизнедеятельности. Формирование привычки выполнения гигиенических требований.</p>
<p><u>Самоконтроль, врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями</u> Теоретические и практические представления о навыках самоконтроля. Формирование навыков самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.</p>
<p><u>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах</u> Расширить знания учащихся по предупреждению травматизма и оказания первой помощи при травмах. Формирование умений безопасного поведения в школе, на улице, общественных местах.</p>
<p><u>Вредные привычки</u> <u>Курить - здоровью вредить.</u> <u>Алкоголь - враг здоровья.</u> Теоретические и практические представления об общечеловеческих ценностях. Формирование осознанной потребности к ЗОЖ, спорт и занятия физической культурой – альтернатива вредным привычкам.</p>
<p><u>Защита организма от инфекций</u> Ознакомить учащихся с профилактическими мерами по предупреждению инфекционных заболеваний: грипп, ОРЗ, ангина и др. Воспитывать потребность сохранения здоровья.</p>
<p><u>Закаливание как средство укрепления здоровья</u> Познакомить учащихся с приемами закаливания, роль закаливания в укреплении здоровья. Водные процедуры в закаливании организма.</p>
<p>Раздел 3.Познай себя: мой характер, темперамент , память, внимание мышление</p>
<p><u>Культура межличностных отношений и здоровье</u> Познакомить учащихся со способами познания окружающего мира через самопознание, роль психических процессов в обучении двигательным действиям.</p>
<p>Раздел 4. Физические качества человека и их развитие.</p>
<p><u>Гибкость. Упражнения для развития гибкости. \</u> Что такое гибкость? Упражнения на развитие гибкости.</p>

Сила. Упражнения для развития силы.

Я и моя физическая культура. Составление комплекса упражнений. Защита индивидуального комплекса упражнений.

Быстрота. Упражнения для развития скоростных способностей.

Физическое занятие и спорт, и их значение для укрепления здоровья.

Выносливость. Упражнения для развития выносливости.

Физические занятия для развития выносливости, ловкости, быстроты, воспитание воли и характера.

Двигательные умения и навыки.

Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья человека. Бег и его влияние на двигательные навыки человека.

Как развивать свои координационные способности.

Упражнения с мячом. Эти упражнения – важное средство развития и совершенствования координационных способностей детей, в том числе в игре с мячом. Высокий уровень развития физических способностей – важный компонент хорошего состояния здоровья.

Влияние физических упражнений на основные системы организма.

Физические упражнения – эффективное профилактическое средство, предохраняющее человека, как от заболеваний, так и от преждевременного наступающей старости.

Дыхательная гимнастика.

Дыхание и есть основа человеческой жизни, поэтому научиться правильно дышать и применять дыхательную функцию – значит обеспечить себе здоровую жизнь. Влияние дыхательных упражнений на организм человека.

Оздоровительный бег

История развития и сущность оздоровительного бега. Влияние занятий бегом на здоровье человека. Оздоровительный бег является лучшим средством борьбы с бессонницей и неврастенией, вызванными нервным перенапряжением.

Гиподинамия и ее последствия

Что такое гиподинамия. Негативные последствия гиподинамии для здоровья человека.

Биоритмы жизни и здоровье человека

Биологические ритмы – это одна из форм эволюционной адаптации условиям периодических изменений окружающей среды. Типы биологических ритмов и их влияние на здоровье человека.

Неблагоприятные факторы внешней среды и здоровье.

Загрязнение окружающей среды (воздух, вода, пищевые продукты). Негативные стороны общественного влияния (курение, наркомания, вредная еда, алкоголизм). Негативные последствия научно-технического прогресса.

Оздоровительные тренировки.

Влияние спорта на здоровье человека. Влияние спортивных тренировок на гибкость суставов и связочного аппарата.

<p><u>Продукты разные нужны, продукты разные важны</u> Расширение осведомленности учащихся о различных пищевых веществах(белках, жирах, углеводах), их роли и значении для организма. Разговор о правильном питании.</p>
<p><u>Понятие режима питания</u> Режим питания: когда, сколько и зачем кушать. Он включает и понимание, в какие часы человек должен и может позволить себе перекус, сколько раз в день нужно питаться.</p>
<p><u>Мой режим питания</u> Определяем следующие показатели : кратность питания; интервалы между приемами пищи; распределение калорийности по приемам.</p>
<p><u>Игра «Составляем режим питания»</u> Формирование у детей представления о значимости правильного питания, как составной части культуры здоровья. Развиваем представление о правильном питании.</p>
<p><u>Энергия пищи</u> Любому живому организму, в том числе и человеку, нужна энергия для нормального существования. Какие продукты помогут повысить жизненную энергию?</p>
<p><u>Калорийность пищи</u> Как измеряют, калорийность пищи? Что такое калории? Сколько человеку нужно калорий для жизни?</p>
<p><u>Влияние калорийности пищи на телосложение</u> Влияние калорийности нашего питания на вес человека. Продукты с самой высокой энергетической ценностью (продукты с высоким содержанием жиров). Влияние графика питания на фактическую калорийность.</p>
<p><u>Что такое перекусы, их влияние на здоровье</u> Какие бывают виды перекусов. Когда хочется перекусить? Влияют ли перекусы на обмен веществ? Перекусы и уровень сахара в крови.</p>

Содержание программы (3 года обучения)

Содержание курса	Формы организации
<p>Раздел 1. Почему мы болеем</p>	<p>Беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выставки, практические занятия, проблемно-творческие работы, презентации</p>
<p><u>Причины болезни.</u> Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов</p>	

<p><u>Признаки болезни</u> Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра - соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»</p>	
<p><u>Как здоровье?</u> Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твое здоровье», Оздоровительная минутка. <u>Кто и как предохраняет нас от болезней</u> Практическая работа «Помоги себе сам».</p>	
<p><u>Как организм помогает себе</u> Повторение причин болезни. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».</p>	
<p><u>Здоровый образ жизни</u> Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.</p>	

<p><u>Какие врачи нас лечат</u> Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.</p>	
<p><u>Инфекционные болезни</u> Словарная работа. Игра - соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»</p>	
<p><u>Прививки от болезней</u> Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно - вредно».</p>	
<p><u>Какие лекарства мы выбираем</u> Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.</p>	
<p><u>Домашняя аптечка</u> Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека.» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!</p>	
<p><u>Отравление лекарствами</u> Беседа по теме. Игра - соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа. <u>Пищевые отравления</u> Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.</p>	

<p>Раздел 2. Безопасность при любой погоде.</p>	
<p><u>Если солнечно и жарко</u> Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»</p>	
<p><u>Если на улице дождь и гроза</u> Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!</p>	
<p><u>Опасность в нашем доме</u> Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы.» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». <u>Как вести себя на улице</u> Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.</p>	
<p><u>Вода - наш друг</u> Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.</p>	
<p><u>Как уберечься от мороза</u></p>	
<p>Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно - вредно».</p>	
<p><u>Чтобы огонь не причинил вреда</u> Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».</p>	
<p><u>Чем опасен электрический ток</u> Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».</p>	
<p><u>Травмы</u> Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов</p>	
<p><u>Укусы насекомых</u> Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой - то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.</p>	

<p><u>Отравление ядовитыми веществами</u> Виды отравлений. Игра - соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.</p>	
<p><u>Отравление угарным газом</u> Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».</p>	
<p><u>Как помочь себе при тепловом ударе</u> Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».</p>	
<p><u>Растяжение связок и вывих костей</u> Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.</p>	
<p><u>Переломы</u> Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.</p>	
<p><u>Если ты ушибся или порезался</u> Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола.» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.</p>	
<p><u>Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело</u> Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка</p>	
<p>попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».</p>	
<p><u>Укусы змей</u> Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.</p>	
<p><u>Расти здоровым</u> Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.</p>	
<p><u>Воспитай себя</u> Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.</p>	

Содержание программы (4 года обучения)

Содержание курса	Формы организации
<p>Раздел 1. <u>«Давайте знакомиться!» - «Мы команда»</u> Установление и поддержание контакт с окружающими, обмениваться информацией. <u>Главное богатство человека</u> Понятие здоровья, виды здоровья (физическое, умственное, социальное здоровье). Усвоить, что здоровье - это высокое качество жизни, а не только хорошая физическая форма. <u>В гармонии с природой</u> Правила поведения на природе, основные пути сохранения природы родного края. <u>Будь здоров.</u></p> <p>Раздел 2. <u>Мы выбираем здоровый образ жизни</u> <u>Чтобы жизнь здоровую прожить, здоровье нужно беречь</u> Факторы, влияющие на здоровье человека. <u>Влияние компьютера на здоровье человека</u> Вред для зрения компьютерных технологий. <u>Будь осторожен! (ПАВ, виды ПАВ)</u> Правила поведения безопасного поведения в отношении ПАВ, значения инструкций, знаков, предупреждающих об опасности, кто и почему употребляет ПАВ</p> <p>Раздел 3. <u>Учимся строить отношения.</u> <u>Обида</u> Негативные поступки, связанные с проявлением чувства обиды; способы управления негативными эмоциями; выражать негативные чувства в безопасной, символической форме. <u>Преступление и наказание или цена скейтборда.</u> Преступление, умысел, соучастие в преступлении, уголовная ответственность, наказание, возраст, с которого наступает уголовная ответственность, смягчающие обстоятельства; <u>Моя внешность. Красота и здоровье.</u> Положительный образ «Я», понятие красота и здоровье взаимосвязаны.</p>	<p>Беседа, рассказ, дискуссия, просмотр и обсуждение идеоматериалов, выставки, практические занятия, проблемно-творческие работы, презентации, спортивные упражнения, игры, конкурсы, соревнования, оздоровительные минутки, повторение ПДД, оказание ПМП, экскурсии работа в группах</p>

<p><u>Тревожность. Преодоление тревожности</u> Понятие тревожности, ситуации, вызывающие тревожность, признаки тревожности, здоровые способы преодоления тревожности, способы расслабления, уметь выполнять упражнения на расслабление <u>Как преодолевать стеснительность</u> Общение с подростками противоположного пола, привлекательность человека и</p>	
<p>обаяние, умение говорить комплименты и находить совместные дела. <u>Развлечения в компании</u> Здоровые и безопасные развлечения в компании, последствия употребления наркотиков для «развлечений», безопасные способы развлечения в компании <u>Как преодолеть конфликт?</u> Разрешение конфликтов, виды конфликтов, причины конфликтов и поведение людей в конфликтных ситуациях <u>В гармонии с природой</u> Правила поведения на природе, основные пути сохранения природы родного края. <u>Здоровые дети - здоровая нация!</u> Обобщение и систематизация полученных знаний</p>	

Содержание программы (5 года обучения)

Содержание курса	Формы организации
-------------------------	--------------------------

<p>Раздел 1.Здоровье - это здорово <u>Физическое и психическое здоровье.</u> Здоровье – это главная ценность жизни, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. От чего зависит психическое здоровье человека. <u>Мой образ жизни.</u> Как образ жизни влияет на здоровье и продолжительность жизни. Преимущества ЗОЖ. <u>Правила ЗОЖ.</u> Занятия спортом. Правильное питание. Избегание стрессовых ситуаций. Полноценный сон. Отказ от вредных привычек. Закаливание. <u>Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ»</u> ЗОЖ – стиль жизни, направленный на омоложение и оздоровление всего организма. Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни. <u>Я и мое здоровье.</u> Почему меня волнует мое здоровье, здоровье моих родных и близких мне людей. Как можно избежать многих заболеваний. Важность ЗОЖ для человека. Раздел 2.Продукты разные нужны, продукты разные важны <u>Белки.</u> Белки растительного и животного происхождения. Продукты богатые белком. <u>Жиры.</u> Жидкие и твердые жиры. Их роль для организма человека. <u>Углеводы.</u> Углеводы в продуктах питания. <u>Витамины.</u> Основные группы витаминов. Жирорастворимые. Водорастворимые. Биологическая роль витаминов и их источников. Продукты богатые разными витаминами. <u>Минеральные вещества.</u> Основной источник минеральных веществ для человека. Роль минеральных веществ для нормальной жизнедеятельности человека. <u>Рацион питания</u> От чего зависит энергетическая ценность рациона питания. Чем регулируется режим питания. Какие продукты необходимо включать ежедневно в свой рацион питания. Раздел 3.Режим питания <u>Понятие режима питания.</u> Что такое режим питания и почему он необходим? Рациональное питание. <u>Мой режим питания.</u> Важность правильного питания для здорового образа жизни</p>	<p>Бесед а, расска з, диску ссия, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выставки, практические занятия, проблемно-творческие работы, презентации, спортивные упражнения, игры, конкур сы, соревн ования, оздоровительны е минутки, повторение ПДД, оказание ПМП, экскурсии работа в группах</p>
--	---

.Основной критерий для определения количества приемов пищи – чувство голода.

Игра «Разговор о правильном питании».

Полноценное питание – это важный фактор нормального роста и развития школьника, его здоровья. Проблемы излишнего веса, нервных заболеваний, различных кожных высыпаний, заболеваний желудочно-кишечного тракта при неправильном питании.

Энергия пищи

Пища – это источник энергии для человека. Питательные вещества необходимые человеку для нормальной деятельности.

Калорийность пищи.

Влияние калорийности продуктов на наш вес и самочувствие. В чем измеряется энергетическая ценность пищи?

Исследовательская работа «Считаем калории».

Важность сбалансированного питания для человека.

Влияние калорийности пищи на вес человека

Калорийность распространенных продуктов питания. Дефицит массы тела.

Раздел 4.Где и как мы едим

Учреждения общепита. Кафе, столовые.

Здоровье сберегающая функция питания. Особенности питания взрослых и детей.

Что такое перекусы, их влияние на здоровье.

Перекусы и аппетит. Перекусы и вес тела. Перекусы и уровень сахара в крови. Как быстро предотвратить голод.

Поговорим о фаст- фудах.

Чем вреден фаст-фуд. Недостаточное содержание питательных веществ в фаст-фуде.

Мини- проект «Мы не дружим с сухомяткой»

Чем для здоровья опасно питаться в сухомятку. Как наладить правильный режим питания.

Путешествие и поход. Собираем рюкзак.

Правильно подобранная еда - важный элемент успешного похода.

Какие продукты питания можем взять в поход. Что нежелательно брать?

Рациональное питание.

Важнейшее условие профилактики не только болезней обмена веществ, но и многих других. Рациональное питание, как компонент здорового образа жизни.

Правила поведения в кафе.

Соблюдение правила этикета. Как вести себя достойно.

Ролевая игра «Кафе».

Знакомство обучающихся с несколькими профессиями.(знакомство с профессиями администратора, повара, официанта, аниматора).

Раздел 5.Ты - покупатель

Где можно сделать покупку.

<p>Теория. Права и обязанности покупателя. <u>Читаем информацию на упаковке продукта</u> Срок хранения продуктов. Упаковка продуктов. <u>Ты покупатель.</u> Права и обязанности покупателя. <u>Сложные ситуации при покупке товара.</u> Разрешение конфликтных ситуаций с клиентами. Как вернуть товар, который не подошел или оказался ненадлежащего качества. <u>Мини-проект «Правильное питания и здоровье человека».</u> Правильное питание – это залог здоровья, силы и красоты человека. Пищевые продукты – самый важный вид материальных благ. <u>Составление формулы правильного питания.</u> Правильное питание - это залог жизни. Правильное питание основывается на теории сбалансированного питания и предусматривает правильный режим.</p>	
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

5 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Самопознание и саморегуляция	11	2

2	Личная безопасность и профилактика травматизма	6	3,5
3	Организм человека и охрана его здоровья	11	5,6,7
4	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества	6	5,6

6 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	История возникновения физической культуры	3	2,3
2	Здоровье и здоровый образ жизни	9	5,7
3	Познай себя: мой характер, темперамент, память, внимание мышление	2	3
4	Физические качества человека и их развитие.	20	5,6

7 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Почему мы болеем	15	2,5,6
2	Безопасность при любой погоде	19	3,5,6,7

8 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Давайте знакомиться!» - «Мы команда»	6	3
2	Мы выбираем здоровый образ жизни!	8	2,5,6,7
3	«Учимся строить отношения»	20	2,3

9 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здоровье - это здорово	5	2,5,7
2	"Продукты разные нужны, продукты разные важны".	6	6
3	"Режим питания»	7	5
4	"Где и как мы едим"	8	5,6
5.	«Ты - покупатель»	8	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

1 год обучения 5 класс

№ п/п	Содержание программы	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Раздел 1	Самопознание и саморегуляция				
1	Я не похож на других.	Познавательная беседа	Познавательная		
2	Какие мы похожие и разные.	Проблемная беседа	Познавательная		
3	Моя семья.	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение.		
4	Я как член коллектива.	Проблемная беседа	Познавательная		
5	Наши эмоции. Управление эмоциями.	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
6	Мои эмоции, чувства и здоровье	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
7	Режим дня.	Познавательная беседа	Познавательная		
8	Учёба и здоровье.	Познавательная беседа	Познавательная		
9	Домашние задания и здоровье.	Познавательная беседа	Познавательная		
10	Отдых для здоровья.	Познавательная беседа	Познавательная		
11	Зачем и как я одеваюсь?	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
Раздел 2	Личная безопасность и профилактика травматизма				
12	Я и опасность.	Познавательная беседа	Познавательная		
13	Безопасность при общении с незнакомыми	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
14	Безопасность на водоемах.	Познавательная беседа	Познавательная		
15	“Островок безопасности” ПДД	Викторина	игровая		
16	Безопасность при обращении с бытовыми химикатами.	Познавательная беседа	Познавательная		
17	Оказание первой помощи.	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		

Раздел 3	Организм человека и охрана его здоровья				
18	С чего все началось.	Познавательная беседа	Познавательная		
19	Удивительные превращения.	Интеллектуальная игра	Игровая		
20	Здоровье и здоровый образ жизни	Викторина	Игровая		
21	Значение правильной осанки.	Познавательная беседа	Познавательная		
22	Упражнения на формирование правильной осанки	Практикум	Познавательная		
23	Значения физкультуры и спорта для здоровья человека.	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
24	Работа мышц при выполнении физических упражнений	Познавательная беседа	Познавательная		
25	О правилах питания	Познавательная беседа	Познавательная		
26	Витамины в жизни человека	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение.		
27	Вода и питьевой режим	Познавательная беседа	Познавательная		
28	Режим дня школьника	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
Раздел 4	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества				
29	Что такое физическое упражнение и физическая подготовка	Познавательная беседа	Познавательная		
30	Как составить комплекс упражнений	Познавательная беседа	Познавательная		
31	Физическое качество - сила, упражнения для его развития.	Познавательная беседа	Познавательная		
32	Физическое качество - быстрота, упражнения для его развития.	Практикум	Познавательная		
33	Физическое качество - выносливость, упражнения для его развития	Игра	Игровая		
34	Что такое равновесие и как его измерить	Познавательная беседа	Познавательная		

2 год обучения 6 класс

№ п/п	Содержание программы	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Раздел 1	История возникновения физической культуры				
1-2	Физическая культура как одна из форм культуры	Познавательная беседа	Познавательная		
3	Социально - биологические основы физической культуры.	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
Раздел 2	Здоровье и здоровый образ жизни				
4-5	Режим дня и питания	Познавательная беседа	Познавательная		
6	Зарядка - здоровье сберегающий фактор	Презентация	Познавательная		
7	Личная гигиена в процессе занятия физическими упражнениями.	Познавательная беседа	Познавательная		
8	Самоконтроль, врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями.	Познавательная беседа	Познавательная		
9	Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.	Познавательная беседа	Познавательная		
10	Вредные привычки. - Курить - здоровью вредить. -Алкоголь - враг здоровья.	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение.		
11	Защита организма от инфекций	Познавательная беседа	Познавательная		
12	Закаливание как средство укрепления здоровья	Презентация	Познавательная		
Раздел 3	Познай себя: мой характер, темперамент , память, внимание мышление				
13-14	Культура межличностных отношений и здоровье	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		

Раздел 4 15-16	Физические качества человека и их развитие. - Гибкость. Упражнения для развития гибкости. - Сила. Упражнения для развития силы. - Быстрота. Упражнения для развития скоростных способностей. - Выносливость. Упражнения для развития выносливости.	Практикум	Познавательная		
	17-18	--Двигательные умения и навыки. - Как развивать свои координационные способности. - Влияние физических упражнений на основные системы организма	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.	
19	Дыхательная гимнастика.	Практикум	Познавательная		
20	Оздоровительный бег	Презентация	Познавательная		
21	Гиподинамия и ее последствия	Познавательная беседа	Познавательная		
22	Биоритмы жизни и здоровье человека	Познавательная беседа	Познавательная		
23	Неблагоприятные факторы внешней среды и здоровье.	Познавательная беседа	Познавательная		
24	Оздоровительные тренировки.	Практикум	Познавательная		
25	Продукты разные нужны, продукты разные важны	Познавательная беседа	Познавательная		
26	Понятие режима питания	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
27-28	Мой режим питания	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение		
29-30	Игра «Составляем режим питания»	Игра	Игровая		
31	Энергия пищи	Познавательная беседа	Познавательная		
32	Калорийность пищи	Познавательная беседа	Познавательная		
33	Влияние калорийности пищи на телосложение	Познавательная беседа	Познавательная		
34	Что такое перекусы, их влияние на здоровье	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Раздел 1	Почему мы болеем				
1-2	Причина болезни	Познавательная беседа	Познавательная		
3	Признаки болезни	Познавательная беседа	Познавательная		
4	Как здоровье?	Игра	Игровая		
5	Кто и как предохраняет нас от болезней	Викторина	Игровая		
6	Как организм помогает себе сам?	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
7	Здоровый образ жизни.	Видеофильм	Познавательная		
8	Какие врачи нас лечат.	Познавательная беседа	Познавательная		
9	Инфекционные болезни	Презентация	Познавательная		
10	Прививки от болезней	Познавательная беседа	Познавательная		
11	Какие лекарства мы выбираем	Познавательная беседа	Познавательная		
12	Домашняя аптечка	Презентация	Познавательная		
13	Отравление лекарствами	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
14-15	Пищевые отравления	Презентация	Познавательная		
Раздел 2	Безопасность при любой погоде				
16	Если солнечно и жарко	Практикум	Познавательная		
17	Если на улице дождь и гроза				
18	Опасность в нашем доме	Презентация	Познавательная		
19	Как вести себя на улице	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
20	Вода - наш друг	Интеллектуальная игра	Игровая		
21	Как уберечься от мороза.	Познавательная беседа	Познавательная		
22	Чтобы огонь не причинил вреда	Познавательная беседа	Познавательная		
23	Травмы	Презентация	Познавательная		
24	Укусы насекомых	Презентация	Познавательная		
25	Отравление ядовитыми веществами	Проблемная беседа	Проблемно-		

			ценностное общение.		
26	Отравление угарным газом	Познавательная беседа	Познавательная		
27	Как помочь себе при тепловом ударе	Познавательная беседа	Познавательная		
28	Растяжение связок и вывих костей	Презентация	Познавательная		
29	Переломы	Познавательная беседа	Познавательная		
30	Если ты ушибся или порезался	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
31	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	Презентация	Познавательная		
32	Укусы змей	Познавательная беседа	Познавательная		
33	Расти здоровым	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение		
34	Воспитавай себя	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		

4 год обучения 8 класс

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Раздел 1	«Давайте знакомиться!» - «Мы команда»				
1-3	Главное богатство человека	Познавательная беседа	Познавательная		
4-5	В гармонии с природой	Конкурс	Игровая		
5-6	Будь здоров!	Презентация	Познавательная		
Раздел 2	Мы выбираем здоровый образ жизни!				
7-8	«Чтоб жизнь счастливую прожить, здоровье нужно беречь».	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение.		
9-10	Влияние компьютера на здоровье человека	Презентация	Познавательная		
11-12	Будь осторожен! (ПАВ, виды ПАВ)	Видеофильм	Познавательная		
13-14	Давление, влияние, ситуации...	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
Раздел	«Учимся строить отношения»				

3					
14-15	Обида	Познавательная беседа	Познавательная		
16-17	Преступление и наказание или цена скейтборда	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
18-20	В гармонии с природой	Конкурс	Игровая		
21-22	Моя внешность. Красота и здоровье.	Познавательная беседа	Познавательная		
23-24	Тревожность. Преодоление тревожности	Познавательная беседа	Познавательная		
25-26	Как преодолеть стеснительность?	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
27-28	Развлечения в компании	Познавательная беседа	Познавательная		
29-30	Как преодолеть конфликт?	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
30-31	В гармонии с природой	Познавательная беседа	Познавательная		
32-34	Здоровые дети - здоровая нация!	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение		

5 год обучения 9 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий итого	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Здоровье - это здорово					
1	Физическое и психическое здоровье	Познавательная беседа	Познавательная		
2	Мой образ жизни	Познавательная беседа	Познавательная		
3	Правила ЗОЖ	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение.		
4	Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ»	Выставка	Познавательная		
5	Я и мое здоровье.	Выставка	Познавательная		
Раздел 2. "Продукты разные нужны, продукты разные важны"					

6	Белки	Презентация	Познавательная		
7	Жиры 1	Презентация	Познавательная		
8	Углеводы	Презентация	Познавательная		
9	Витамины	Видеофильм	Познавательная		
10	Минеральные вещества	Познавательная беседа	Познавательная		
11	Рацион питания	Познавательная беседа	Познавательная		
Раздел 3. "Режим питания»					
12	Понятие режима питания	Презентация	Познавательная		
13	Мой режим питания	Познавательная беседа	Познавательная		
14	Разговор о правильном питании	Познавательная беседа	Познавательная		
15	Энергия пищи	Познавательная беседа	Познавательная		
16	Калорийность пищи	Познавательная беседа	Познавательная		
17	Исследовательская работа «Считаем калории»	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение		
18	Влияние калорийности пищи на вес человека	Познавательная беседа	Познавательная		
Раздел 4. "Где и как мы едим"					
19	Учреждения общепита	Познавательная беседа	Познавательная		
20	Что такое перекусы, их влияние на здоровье	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение		
21	Поговорим о фаст-фудах	Познавательная беседа	Познавательная		
22	Мини-проект «Мы не дружим с сухомяткой»	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение		
23	Путешествие в поход.	Познавательная беседа	Познавательная		
24	Рациональное питание	Познавательная беседа	Познавательная		
25	Правила поведения в кафе.	Практикум	Познавательная		
26	Ролевая игра «Кафе»	Игра	Игровая		
Раздел 5. «Ты - покупатель»					

27 -28	Где можно сделать покупку	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение		
29	Читаем информацию на упаковке продукта.	Познавательная беседа	Познавательная		
30	Ты покупатель.	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение		
31	Сложные ситуации при покупке товара	Проблемная беседа	Проблемно-ценностное общение		
32-33	Мини-проект «Правильное питание и здоровье человека».	Исследовательский проект	Проблемно-ценностное общение		
34	Составление формулы правильного питания.	Практикум	Познавательная		

Список литературы:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с. 2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа. – 2001. – № 12. – С. 3–6. 3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. 4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г. - 167 с. 5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с. 6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78. 7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с. 8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. 9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с. 10. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с. 11.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе
внеурочной деятельности по
<i>Общекультурному направлению</i>
«Открываем Киров»
Для учащихся 6-9 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Открываем Киров» (общекультурное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Целью программы «Открываем Киров» является формирование позитивного отношения в родном городе, раскрытие учащимся исторических, культурных, научных особенностей Кирова. Большую часть программы составляет посещение культурных, научных, исторических мест города Кирова.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- познакомить с историко-культурными, социальными особенностями города Кирова
- развить чувство гордости за свой город

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы 1 год, 1 учебный час, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

9. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся);

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
7. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; — определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; — идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; — выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; — ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; — обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. — Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: — определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
-----------------------------	--

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными

	<p>характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить свои действия с целью обучения. <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; — анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; — свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; — оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; — обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. — Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: — анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; — соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; — принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; — определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; — демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; — выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; — устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; — резюмировать главную идею текста; <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; — анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; — осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; — формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; — соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять возможные роли в совместной деятельности; — играть определенную роль в совместной деятельности; — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; — критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в

соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов	Содержание
1	Киров исторический	8	Знакомство с историей города Кирова. Выезды и выходы (по выбору): Экскурсии по исторической части города Музей истории Хлынова Краеведческий музей Центр Патриот Музей истории школы И др. Защита мини-проектов
2	Киров научный	8	Знакомство научным потенциалом города Кирова Выезды и выходы (по выбору): Информационный центр по атомной энергии Детский космический центр Музей авиации и космонавтики им. К.Э. Циолковского Зоологический музей ГАТУ Вятский государственный университет И др. Защита мини-проектов
3	Киров культурный	10	Знакомство с культурной жизнью города Кирова. Выезды и выходы (по выбору) Драматический театр Кукольный театр Вятский художественный музей Вятская филармония И др. Защита мини-проектов
4	Киров промышленный	8	Знакомство с промышленными предприятиями Кирова. Выезды и выходы (по выбору) Музей ГИБДД Музей «Пожарная охрана Вятки» Музей железных дорог Фабрика игрушек Весна Музей Кировского молочного комбината И др. Защита мини-проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Киров исторический	8	1,2,3
2	Киров научный	8	1,2,6,8
3	Киров культурный	10	1,2,3,8
4	Киров промышленный	8	1,2,5,6,8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Киров исторический	1	Киров – город с богатой историей	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	2	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	3	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	4	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	5	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	6	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	7	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	8	Защита мини-проектов	Защита проектов	Проблемно-ценностное общение		
Киров научный	9	Киров – город научный	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	10	Ученые, родившиеся или работавшие в Кирове	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	11	Вятский государственный университет- крупнейший научный центр	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	12	Посещение научных организаций Кирова	экскурсия	Познавательная		
	13	Посещение научных организаций Кирова	экскурсия	Познавательная		
	14	Посещение научных организаций	экскурсия	Познавательная		

		Кирова				
	15	Посещение научных организаций Кирова	экскурсия	Познавательная		
	16	Защита мини-проектов	Защита проектов	Проблемно-ценностное общение		
Киров культурный	17	Культурная жизнь города Кирова	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	18	Традиционные народные промыслы Вятки	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	19	Объекты Культурного наследия Кирова	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	20	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	21	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	22	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	23	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	24	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	25	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	26	Защита мини-проектов	Защита проектов	Проблемно-ценностное общение		
Киров промышленный	27	Промышленность Кировской области	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	28	Киров – город трудовой славы	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	29	Биотехнологические предприятия Кирова и области	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	30	Посещение предприятий	экскурсия	Познавательная		
	31	Посещение предприятий	экскурсия	Познавательная		

	32	Посещение предприятий	экскурсия	Познавательная		
	33	Посещение предприятий	экскурсия	Познавательная		
	34	Защита мини-проектов	Защита проектов	Проблемно-ценностное общение		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<https://culture.admkirov.ru/sfera-culture/>

<https://www.vyatkawalks.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе

внеурочной деятельности по
Спортивно-оздоровительному направлению
«Спортивные игры»
Для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» (спортивно-оздоровительное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Актуальность

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом из 5-9 классов, всего 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

10. Личностные результаты

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к

осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none">— определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;— ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;— составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства
-----------------------------	--

	<p>для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; — планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; — соотносить свои действия с целью обучения. <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; — обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. — Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: — анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; — определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; — демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; — выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; — выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; — объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; — строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; — излагать полученную информацию, интерпретируя ее в

контексте решаемой задачи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

	<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; — осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; — формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; — соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — играть определенную роль в совместной деятельности; — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; — представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; — принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; — создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; — использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; — использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; — оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

3. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении

– низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

2. *Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

3. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

- *Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота»

10 класс

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

3. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и

16. броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

3. *Специальная подготовка.* Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

3. *Основы знаний.* Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

4. *Специальная подготовка.* Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

11 класс

Волейбол

1. *Основы знаний.* Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

3. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

3. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

1. *Основы знаний.* Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

3. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

12 класс

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и

индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

3. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

3. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки:

По скорости и продолжительности выполнения упражнений.

4. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Футбол

3. *Основы знаний.* Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

4. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.

Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

13 класс

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.*

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Футбол

1. Основы знаний.

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей.

Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов.

Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

2. Специальная подготовка

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями кистевыми амортизаторами. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 – 3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180°. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Циклический бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Баскетбол	12	3,5,6,7
2	Волейбол	12	3,5,6,7
3	Футбол	10	3,5,6,7

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1 -4	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
5	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10-12	Подвижные игры на базе баскетбола	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
13-14	Перемещения	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
15-17	Передача мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		

18-20	Нижняя прямая подача с середины площадки	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
21	Прием мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
22-24	Подвижные игры, эстафеты	Тренировочное занятие	Игровая		
Футбол					
25-26	Стоики и перемещения	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
27-28	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
29-30	Удары внешней стороной стопы по катящемуся мячу на встречу	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
31-32	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
33-34	Подвижные игры	Тренировочное занятие	Игровая		
	Итого		34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 6 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Баскетбол	12	3,5,6,7
2	Волейбол	12	3,5,6,7
3	Футбол	10	3,5,6,7

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1 -4	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
5	Остановки: «Прыжком», «В два шага»	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10	Игра в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
11	Игра в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
12	Игровое занятие	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
13-15	Закрепление техники передачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
16-17	Индивидуальные тактические действия в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
18-19	Верхняя прямая подача	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
20-21	Закрепление техники приема мяча после подачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
22-24	Подвижные игры, эстафеты, учебная двухсторонняя игра	Тренировочное занятие	Игровая		
Футбол					
25-27	Остановка катящегося мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
28-29	Ведение мяча	Тренировочное	Спортивно-		

		занятие	оздоровительная		
30-31	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
32-34	Подвижные игры	Тренировочное занятие	Игровая		
	Итого		34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 7 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Баскетбол	13	3,5,6,7
2	Волейбол	11	3,5,6,7
3	Футбол	10	3,5,6,7

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1-3	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
4-5	Остановки баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10	Игра в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
11	Игра в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
12-13	Игровое занятие	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
14-15	Индивидуальные тактические действия в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
16	Индивидуальные тактические действия в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
17	Закрепление техники передачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
18-20	Верхняя прямая подача	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
21	Закрепление техники приема мяча с подачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		

22-24	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		
Футбол					
25-26	Удар по мячу	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
27-29	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
30-31	Игра по упрощённым правилам	Тренировочное занятие	Игровая		
32-34	Подвижные игры	Тренировочное занятие	Игровая		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 8 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Баскетбол	13	3,5,6,7
2	Волейбол	11	3,5,6,7
3	Футбол	10	3,5,6,7

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1-3	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
4-5	Остановки баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10	Игра в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
11	Игра в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
12-13	Учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
14	Совершенствование нижней и верхней передачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
15-17	Прямой нападающий удар	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
18	Совершенствование верхней прямой подачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
19	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
20-22	Двусторонняя учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		
23	Одиночное блокирование	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
24	Страхование при блокировании	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
Футбол					
25-27	Удар по мячу	Тренировочное	Спортивно-		

		занятие	оздоровительная		
28-30	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
31-34	Игра в футбол по упрощённым правилам	Тренировочное занятие	Игровая		
	Итого		34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 9 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Баскетбол	13	3,5,6,7
2	Волейбол	11	3,5,6,7
3	Футбол	10	3,5,6,7

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Баскетбол					
1-3	Стойки и перемещения баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
4-5	Остановки баскетболиста	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
6	Передачи мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
7	Ловля мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
8	Ведение мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
9	Броски в кольцо	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
10	Игра в нападении	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
11	Игра в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
12-13	Учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		
Волейбол					
14	Совершенствование нижней и верхней передачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
15-17	Прямой нападающий удар	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
18	Совершенствование верхней прямой подачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
19	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
20-22	Двусторонняя учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая		
23	Одиночное блокирование	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
24	Страхование при блокировании	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
Футбол					
25-26	Удар по мячу	Тренировочное	Спортивно-		

		занятие	оздоровительная		
27	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
28-30	Игра в футбол по упрощённым правилам	Тренировочное занятие	Игровая		
31-32	Отбор мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
33	Вбрасывание мяча	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
34	Техника игры вратаря	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная		
	Итого		34 часа		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.
2. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
3. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2008 год.

Аннотация к программе
внеурочной деятельности по
духовно-нравственное направление
«Разговоры о важном»
Для учащихся 10-11 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовно – нравственное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Особенностями программы является:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Целью программы «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовно – нравственное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Особенностями программы является описание содержания и организации работы по формированию ценностного отношения к своей Родине – России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы 1 год, 1 учебный час, 35 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

11. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к

договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _____ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной _____ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,

осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

	<p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Традиционные семейные ценности
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. Цифровая безопасность и гигиена школьника
19. День снятия блокады Ленинграда
20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
21. День российской науки
22. Россия и мир
23. День защитника Отечества
24. Забота о каждом
25. Международный женский день
26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
27. День воссоединения Крыма с Россией
28. Всемирный день театра
29. День космонавтики. Мы – первые!
30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
31. День Земли
32. День Труда
33. День Победы. Бессмертный полк
34. День детских общественных организаций
35. «Россия-страна возможностей»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1. Гражданского воспитания
2. Патриотического воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
5. Физического воспитания,

6. Трудового воспитания
 7. Экологического воспитания
 8. Ценностей научного познания

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	1	1,3
2	Мы сами создаем свою Родину	1	2,3
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1	3,8
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1	8
5	Какие качества необходимы учителю?	1	1,2
6	Отчество – от слова «отец»	1	1
7	Что мы музыкой зовем?	1	1,2
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	1,2
9		1	1
10	Многообразие языков и культур народов России	1	1,8
11	Материнский подвиг	1	1,2,3
12	Государственные символы России: история и современность	1	1,2,3
13	Жить – значит действовать	1	3,8
14	Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	1	1,2,3,8
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1	1,2
16	Светлый праздник Рождества	1	1,2,3,8
17	Полет мечты	1	3,8
18	Кибербезопасность: основы	1	1,2,3,8
19	Ты выжил, город на Неве...	1	3,8
20	С чего начинается театр?	1	3,8
21	Ценность научного познания	1	1,2,3,8
22	Россия в мире	1	1,2,3,8
23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	1	1,2
24	Нет ничего невозможного	1	2,3,7
25	Букет от коллег	1	1,2,3
26	Гимн России	1	1,2,3,8
27	Крым на карте России	1	1,2,3
28	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	1	1,2,3,8
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1	1,2,3,8
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1	1,2
31	Экологично VS вредно	1	1,2,3,7
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	1	1,2,3

33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1	1,2,3
34	О важности социально-общественной активности	1	1,2,3
35	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1	1,2,3,8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
«Разговоры о важном»	1	Мы – Россия. Возможности – будущее	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	05.09	
	2	Мы сами создаем свою Родину	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	12.09	
	3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Групповая работа	Дискуссионный клуб	19.09	
	4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Групповая работа	Дискуссионный клуб	26.09	
	5	Какие качества необходимы учителю?	Эмпирическая беседа	Дискуссионный клуб	03.10	
	6	Отчество – от слова «отец»	Мини-сочинение	Дискуссионный клуб	10.10	
	7	Что мы музыкой зовем?	Фотоистории	Дискуссионный клуб	17.10	
	8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	Дискуссионный клуб	24.10	
	9	Мы едины, мы — одна страна!	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	08.11	
	10	Многообразие языков и культур народов России	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	14.11	
	11	Материнский подвиг	Конкурс стихов, конкурс чтецов	Дискуссионный клуб	21.11	
	12	Государственные символы России:	Групповое интервью	Дискуссионный клуб	28.11	

		история и современность				
	13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	05.12	
	14	Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	12.12	
	15	Повзрслеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	Эвристическая беседа	Дискуссионный клуб	19.12	
	16	Светлый праздник Рождества	Групповое обсуждение	Дискуссионный клуб	26.12	
	17	Полет мечты	Групповое обсуждение	Дискуссионный клуб	09.01	
	18	Кибербезопасность: основы	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	16.01	
	19	Ты выжил, город на Неве...	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	23.01	
	20	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	Дискуссионный клуб	30.01	
	21	Ценность научного познания	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	06.02	
	22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	Дискуссионный клуб	13.02	
	23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	Литературная гостиная: рассказы о войне	Дискуссионный клуб	20.02	
	24	Нет ничего невозможного	Конкурс стихов о женщинах	Дискуссионный клуб	06.03	
	25	Букет от коллег	Работа с газетными и интернет-	Дискуссионный клуб	13.03	

			публикациями			
	26	Гимн России	Виртуальная экскурсия	Дискуссионный клуб	20.03	
	27	Крым на карте России	Творческая лаборатория	Дискуссионный клуб	27.03	
	28	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	Работа с биографией	Дискуссионный клуб	03.04	
	29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	10.04	
	30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Фестиваль идей	Дискуссионный клуб	17.04	
	31	Экологично VS вредно	Проблемная дискуссия	Дискуссионный клуб	24.04	
	32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	литературная гостиная	Дискуссионный клуб	15.05	
	33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	Работа с видео материалами	Дискуссионный клуб	22.05	
	34	О важности социально-общественной активности	Творческий флэшмоб	Дискуссионный клуб	29.05	
	35	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	Групповая работа	Тестирование	резерв	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

31. school-collection.edu.ru/collection/
32. edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
33. apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
34. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
35. https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/
<https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>
36. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>
37. <https://interneturok.ru/>
38. <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>
39. <https://stranamasterov.ru/>
40. <https://chessday.ru/>
41. <https://izi.travel/ru>
42. https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746-..

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе

внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление
«Волейбол»
Для учащихся 10-11 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» (спортивно-оздоровительное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Актуальность

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

- 1) укрепление здоровья;
- 2) содействие правильному физическому развитию;
- 3) приобретение необходимых теоретических знаний;
- 4) овладение основными приемами техники и тактики игры;
- 5) воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- 6) привитие ученикам организаторских навыков;
- 7) повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу.

Программа «Волейбол» направлена на реализацию следующих принципов:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей;
- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач;
- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей;
- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

12. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении

экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Выпускник научится: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные	Выпускник научится:

УУД	<p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 Класс

5. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки:

По скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.* Стойка игрока (исходные положения)

Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.

Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)

Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)

Передача мяча снизу двумя руками над собой, передача мяча снизу двумя руками в парах

Прием мяча снизу двумя руками, Прием мяча сверху двумя руками. Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра

Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры развивающие физические способности

Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости

11 Класс

1. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки:

По скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка*

Стойка игрока (исходные положения). Перемещение в стойке приставными шагами:

правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Передача мяча снизу двумя руками над собой

Передача мяча снизу двумя руками в парах. Нижняя прямая, верхняя прямая подачи

Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча сверху двумя руками. Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра

Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры развивающие физические способности

Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Программный материал	3	8
2	Теоретические сведения	3	8
3	Техническая подготовка	13	5,7
4	Общефизическая подготовка	5	5,6,7
5	Специально физическая подготовка	5	5,6,7
6	Подвижные и спортивные игры	5	3,5,7
	итого	34	3,5,6,7,8

11 класс

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Программный материал	3	8
2	Теоретические сведения	3	8
3	Техническая подготовка	13	5,7
4	Общефизическая подготовка	5	5,6,7
5	Специально физическая подготовка	5	5,6,7
6	Подвижные и спортивные игры	5	3,5,7
	итого	34	3,5,6,7,8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1	Стойка игрока (исходные положения)	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
2-3	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
4-5	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
6-7	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
8-9	Передача мяча снизу двумя руками над собой	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
10-11	Передача мяча снизу двумя руками в парах	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
12-13	Нижняя прямая	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
14-15	Прием мяча снизу двумя руками	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
16-17	Прием мяча сверху двумя руками	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
18-20	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	Тренировочное занятие	Игровая
21-25	Двухсторонняя учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая
26-28	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	Тренировочное занятие	Игровая
29-31	Игры развивающие физические способности	Тренировочное занятие	Игровая
32-34	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
	Итого		34

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1	Стойка игрока (исходные положения)	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
2-3	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
4-5	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
6-7	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
8-9	Передача мяча снизу двумя руками над собой	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
10-11	Передача мяча снизу двумя руками в парах	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
12-13	Нижняя прямая, верхняя прямая подачи	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
14-15	Прием мяча снизу двумя руками	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
16-17	Прием мяча сверху двумя руками	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
18-20	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	Тренировочное занятие	Игровая
21-25	Двухсторонняя учебная игра	Тренировочное занятие	Игровая
26-28	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	Тренировочное занятие	Игровая
29-31	Игры развивающие физические способности	Тренировочное занятие	Игровая
32-34	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	Тренировочное занятие	Спортивно-оздоровительная
	Итого		34

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2014.
2. Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 2011.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.
4. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
5. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2008 год.
- 6.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе
внеурочной деятельности по
<i>Общеинтеллектуальное</i>
«Интеллектуальные игры»
Для учащихся 10-11 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры» (общеинтеллектуальные) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

-формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы 1 год, 1 учебных часов, 34 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к

договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _____ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной _____ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения

посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД	Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные

	ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные УУД	<p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание
Классификация интеллектуальных игр 4 часа	Знакомство с видами, правилами интеллектуальных игр
Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх 30 часов	<p>Участие в школьных турнирах: Грамотей, Каллиграф, Потомки Ломоносова, Турнир по устному счету, Каллиграф.</p> <p>Участие в предметных и межпредметных олимпиадах: Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады учи.ру, Олимпиада по финансовой грамотности, олимпиада Безопасные дороги</p> <p>Участие в интеллектуальных играх Международной ассоциации ЧГК:</p> <p>Сказочный сундучок, Южный ветер, Золотая осень</p> <p>Участие в школьных играх: Супер-ребенок, Турнир «В мире российской науки», «22 события уходящего года»</p> <p>Классные интеллектуальные игры и турниры.</p> <p>Разработка авторских игр, защита проектов</p> <p>Примечание: мероприятия проводятся в соответствии с ежегодным планом мероприятий, приложение 1</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
1	Классификация интеллектуальных игр	4
2	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					Планирование	Факт
Классификация интеллектуальных игр	1	Что такое интеллектуальная игра?	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	2	Какие бывают интеллектуальные игры?	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	3	Зачем надо играть в интеллектуальные игры?	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	4	Как играть в интеллектуальные игры		Проблемно-ценностное общение		
Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	5	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	6	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	7	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	8	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	9	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	10	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	11	Участие в конкурсах, олимпиадах,	Игра, конкурс, олимпиада,	игровая		

		интеллектуаль ных играх	турнир			
12	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
13	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
14	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
15	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
16	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
17	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
18	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
19	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
20	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
21	Участие в	конкурсах, олимпиадах, интеллектуаль ных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		

	22	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	23	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	24	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	25	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	26	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	27	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	28	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	29	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	30	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	31	Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх	Игра, конкурс, олимпиада, турнир	игровая		
	32	Участие в конкурсах,	Игра, конкурс,	игровая		

		олимпиадах, интеллектуальн ых играх	олимпиада, турнир			
	33	Разработка авторских игр	Защита проекта	игровая		
	34	Защита игровых проектов	Защита проекта	игровая		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе

внеурочной деятельности по
социальному направлению
«Мир профессий»
Для учащихся 10, 11 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» (социальное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Целью программы «Мир профессий» является **формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- **помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;**
- **подготовить к осознанному выбору будущей профессии;**
- **расширить знания обучающихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;**
- **обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;**
- **формировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;**
- **обучить планированию профессиональной карьеры.**

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы 1 учебный год, 1 учебный час, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

13. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере

социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _____ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной _____ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том– числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным– ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,– проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным– отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных– ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и– народного творчества.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

	<p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование познавательной беседы, а также практической работы с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Мир профессий

Раздел посвящен изучению основных теоретических сведений и включает в себя ознакомление с понятием «профессиограмма», «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ. Знакомство с гностическими, преобразующими, изыскательскими профессиями. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Определение типа темперамента. Темперамент и выбор профессии. Интересы, склонности и выбор профессии. Определение своего профессионального типа личности. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросника Айзенка, «Карты интересов» Е.А. Климова, диагностических методик: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье», профессиональных проб.

Способности, интересы и профессиональная пригодность

Основные теоретические сведения. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей: интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. Условия развития способностей . Профпригодность. Уровни профпригодности.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросников по выявлению склонностей, опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Технологии основных сфер профессиональной деятельности.

Раздел посвящен знакомству с технологиями индустриального, агропромышленного производства. Профессиональной деятельностью в легкой и

пищевой промышленности, торговле и общественном питании. Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии. Понятие «перспективные технологии». Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Профессии индустриального и промышленного производства. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности, общественного питания. Профессии новых перспективных сфер.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Планирование профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Презентация и защита проектов.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр, дискуссий, проектной деятельности. Практические работы представлены составлением и анализом личного профессионального плана, составлением резюме, анализированием газет, объявлений, справочников, а также получением информации из компьютерных сетей.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- проект;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- беседы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	1, 3
2	Мир профессий	11	1, 2, 6, 8,4
3	Способности, интересы и профессиональная пригодность	5	1, 2, 6, 8
4	Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	9	1, 2, 6, 8
5	Планирование профессиональной карьеры	8	1, 2, 6, 8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Введение	1	Экскурс в профессию	Познавательная	Проблемно-ценностная дискуссия		
Мир профессий	2	Классификация профессий. Признаки профессии.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	4	Понятие профессиограммы.	Познавательная	Беседа		
	5	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	Познавательная	Беседа		
	6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	Познавательная	Беседа		
	7	Здоровье и выбор профессии.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	8	Профессиональный тип личности.	Познавательная	Беседа		
	9	Матрица выбора профессий.	Познавательная	Беседа		
	10	Типология профессий.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	11	Типология профессий.	Проблемно-ценностное	Проблемно-ценностная дискуссия		

			общение			
	12	Типология профессий.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
Способности, интересы и профессиональная пригодность	13	Интересы и склонности в профессиональном выборе. (презентация для занятий)	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	14	Способности общие и специальные.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	15	Специальные способности.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	16	Специальные способности.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	17	Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.	Познавательная	Беседа		
Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	18	Технологии индустриального производства.	Познавательная	Беседа		
	19	Технологии агропромышленного производства.	Познавательная	Беседа		
	20	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	21	Профессиональная деятельность в	Проблемно-ценностное	Проблемно-ценностная дискуссия		

		торговле и общественном питании.	общение			
	22	Арттехнологии.	Познавательная	Беседа		
	23	Универсальные перспективные технологии.	Познавательная	Беседа		
	24	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	25	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	26	Технологии управленческой деятельности.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
Планирование профессиональной карьеры	27	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность.	Познавательная	Беседа		
	28	Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	29	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Имидж и этикет современного молодого человека.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	30	Навыки самопрезентации. Правила поведения на собеседовании.	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
	31	Резюме: структура и	Познавательная	Беседа		

		содержание. Составление резюме.				
	32	Пути получения профессии.	Познавательная	Беседа		
	33	Построение личного профессионального плана.	Познавательная	Беседа		
	34	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта.	Познавательная	Беседа		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. <https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchihsya-9-yh>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» города Кирова

Аннотация к программе
внеурочной деятельности по
<i>Общекультурному направлению</i>
«Открываем Киров»
Для учащихся 10-11 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Открываем Киров» (общекультурное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Программой воспитания МБОУ СОШ №22 на 2021-2025 годы.

Целью программы «Открываем Киров» является формирование позитивного отношения в родному городу, раскрытие учащимся исторических, культурных, научных особенностей Кирова. Большую часть программы составляет посещение культурных, научных, исторических мест города Кирова.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- познакомить с историко-культурными, социальными особенностями города Кирова
- развить чувство гордости за свой город

В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы 1 год, 1 учебный час, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,

3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

7. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

	<p>рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов	Содержание
1	Киров исторический	8	Знакомство с историей города Кирова. Выезды и выходы (по выбору): Экскурсии по исторической части города Музей истории Хлынова Краеведческий музей Центр Патриот Музей истории школы И др. Защита мини-проектов
2	Киров научный	8	Знакомство научным потенциалом города Кирова Выезды и выходы (по выбору): Информационный центр по атомной энергии Детский космический центр Музей авиации и космонавтики им. К.Э. Циолковского Зоологический музей ГАТУ Вятский государственный университет И др. Защита мини-проектов
3	Киров культурный	10	Знакомство с культурной жизнью города Кирова. Выезды и выходы (по выбору) Драматический театр Кукольный театр Вятский художественный музей Вятская филармония И др. Защита мини-проектов
4	Киров промышленный	8	Знакомство с промышленными предприятиями Кирова. Выезды и выходы (по выбору) Музей ГИБДД Музей «Пожарная охрана Вятки» Музей железных дорог Фабрика игрушек Весна Музей Кировского молочного комбината И др. Защита мини-проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Киров исторический	8	1,2,3
2	Киров научный	8	1,2,6,8
3	Киров культурный	10	1,2,3,8
4	Киров промышленный	8	1,2,5,6,8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Киров исторический	1	Киров – город с богатой историей	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	2	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	3	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	4	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	5	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	6	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	7	Посещение исторических объектов Кирова	экскурсия	Познавательная		
	8	Защита мини-проектов	Защита проектов	Проблемно-ценностное общение		
Киров научный	9	Киров – город научный	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	10	Ученые, родившиеся или работавшие в Кирове	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	11	Вятский государственный университет- крупнейший научный центр	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	12	Посещение научных организаций Кирова	экскурсия	Познавательная		
	13	Посещение научных организаций Кирова	экскурсия	Познавательная		
	14	Посещение научных организаций	экскурсия	Познавательная		

		Кирова				
	15	Посещение научных организаций Кирова	экскурсия	Познавательная		
	16	Защита мини-проектов	Защита проектов	Проблемно-ценностное общение		
Киров культурный	17	Культурная жизнь города Кирова	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	18	Традиционные народные промыслы Вятки	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	19	Объекты Культурного наследия Кирова	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	20	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	21	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	22	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	23	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	24	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	25	Посещение культурных заведений Кирова	экскурсия	Познавательная		
	26	Защита мини-проектов	Защита проектов	Проблемно-ценностное общение		
Киров промышленный	27	Промышленность Кировской области	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	28	Киров – город трудовой славы	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	29	Биотехнологические предприятия Кирова и области	беседа	Проблемно-ценностное общение		
	30	Посещение предприятий	экскурсия	Познавательная		
	31	Посещение предприятий	экскурсия	Познавательная		

	32	Посещение предприятий	экскурсия	Познавательная		
	33	Посещение предприятий	экскурсия	Познавательная		
	34	Защита мини-проектов	Защита проектов	Проблемно-ценностное общение		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<https://culture.admkirov.ru/sfera-cultury/>

<https://www.vyatkawalks.ru/>